

No.	Marketing Budget	Categories	Unit	Dec-15	Jan-16	Feb-16
1	Benefits	1-Personnal	0	12,034	13,585	10,674
2	35246 Payroll taxes	1-Personnal	0	345	347	154
3	76745 Salaries	1-Personnal	1	521	434	178
4	76023 Commissions and bonuses	1-Personnal	0	0	2,300	189
5	23674 Personnel Total	1-Personnal	1	12,900	16,646	11,195
6	14678 Web Research	2-Marketing	2	6,000	2,300	5,000
7	10567 Independent Research	2-Marketing	1	2,000	5,420	3,000
8	96643 Firm Research Fees	2-Marketing	0	8,200	4,900	2,000
9	17695 Market Research Total	2-Marketing	3	16,200	12,620	10,000
10	94015 Promotions	3-Commu	2	1,239	190	1,245
11	75321 Branding	3-Commu	1	522	431	573
12	95235 Web Advertising	3-Commu	1	10,432	-	10,430
13	32564 Direct Marketing	3-Commu	0	-	532	156
14	68508 Newspaper Advertising	3-Commu	0	-	1,243	12
15	06342 Communication Total	3-Commu	4	12,662	19,330	12,416
16	89063 Travel	4-Other	0	19,300	15,333	15,000
17	07421 Phone	4-Other	2	400	500	100
18	93012 Computer/Office Equipment	4-Other	0	683	153	356
19	24601 Postage	4-Other	2	20,583	16,136	15,611
20	35151 Other Total	4-Other	0	12,034	13,565	10,674
21	10460 Benefits	1-Personnal	0	345	347	154
22	35246 Payroll taxes	1-Personnal	1	521	434	178
23	76745 Salaries	1-Personnal	0	0	2,300	189
24	76023 Commissions and bonuses	1-Personnal	1	12,900	16,646	11,195
25	23674 Personnel Total	2-Marketing	2	6,000	2,300	5,000
26	14678 Web Research	2-Marketing	1	2,000	5,420	3,000
27	10567 Independent Research	2-Marketing	0	-	-	-
28		2-Marketing	0	-	-	-

DIPLOMADO EN ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Carga Horaria: **100 horas Reloj**



Modalidad: **Mixta (presencial
y a distancia)**



FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

La propuesta de este diplomado se sustenta en la concepción que tiene la Facultad Tecnología e Informática (FTI) con relación a la evaluación del aprendizaje de los estudiantes como “un proceso pedagógico de recolección de datos e informaciones, análisis, y emisión de juicio valorativo sobre la calidad de un componente estructural del sistema (funcionamiento institucional; calidad de las ofertas educativas; eficiencia y eficacia del desempeño de los personales docentes, administrativos y de apoyo; calidad de los aprendizajes competenciales de los estudiantes) caracterizada ser humanista, constructivista, sistemática, procesual, progresiva, continua, participativa, abierta, flexible, competencial, contextualizada, integral e integrada; y tiene la intencionalidad manifiesta que se realiza para conocer y comprender cada realidad (función diagnóstica), intervenir pedagógicamente sobre esa realidad para mejorarla (función formativa), y tomar decisiones promocionales (función sumativa).

Esta propuesta surge de la identificación de oportunidades para fortalecer la capacidad de los docentes de la Sede –y para todos los interesados- en la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación que se articule con el enfoque por competencias asumida por la Institución. En primer lugar, se reconoce el valioso esfuerzo de los docentes al utilizar instrumentos de evaluación, principalmente sumativos, para medir el aprendizaje con fines promocionales. Sin embargo, se vislumbra la posibilidad de enriquecer estas prácticas mediante la incorporación de procedimientos y criterios claros y medibles, en consonancia con el enfoque pedagógico que asume la UTIC.

En segundo lugar, se llevó a cabo una consulta a docentes de la sede de Encarnación (2025), de distintas áreas del saber, a través de Google Forms. Esta experiencia permitió conocer de primera mano los conceptos y procedimientos prácticos actuales en la selección, elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación en contextos presenciales y a distancia. Los resultados, que se anexan al presente proyecto, evidencian el interés por la innovación y la adaptación a nuevos paradigmas evaluativos, así como la conveniencia de aportar mayores herramientas que integren coherenteamente el modelo educativo y el enfoque pedagógico adoptado por la UTIC.

Certificación que otorga: Diplomado en Elaboración de Instrumentos de Evaluación

Dirigido a: Docentes en general

I.Perfil de Ingreso

El Diplomado en Elaboración de Instrumentos de Evaluación en el enfoque por Competencias está elaborado para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes de la Institución para la selección, diseño e implementación de instrumentos de evaluación coherentes con el perfil de egreso de cada oferta educativa.

En ese sentido, el presente proyecto está dirigido preferentemente a docentes del nivel superior de la UTIC, sede de Encarnación, pertenecientes a distintas áreas del saber, que estén interesados en actualizar, profundizar y compartir experiencias de buenas prácticas de sus conocimientos en el campo de la evaluación del aprendizaje del estudiante. Sin embargo, no se limita sólo a este sector sino está abierto a otros profesionales interesados en mejorar sus competencias en este componente de la práctica docente.

Para garantizar una experiencia formativa efectiva y el propósito del diplomado, se mencionan los siguientes requisitos y competencias mínimas esperadas en los participantes:

a.Formación Académica y experiencia profesional

- Poseer título universitario de grado y/o desempeñarse como docente en instituciones de educación, o contar con experiencia docente comprobable.

- Mostrar interés en la actualización y mejora continua de la práctica educativa.

b.Competencias digitales básicas

- Manejo funcional de herramientas digitales básicas: plataformas educativas Moodle, correo electrónico, procesadores de texto, formularios en línea y herramientas colaborativas.

- Capacidad y tiempo para participar en actividades tanto presenciales como a distancia, conforme a la modalidad mixta del diplomado.

c.Autonomía en el Aprendizaje

- Disposición para organizar y gestionar el propio tiempo de estudio, en concordancia con la estructura del diplomado, que contempla una carga horaria total de 100 horas reloj, distribuidas en:

- 40% de interacción docente (presencial y a distancia sincrónica y/o asincrónica).

- 60% de trabajo autónomo para las actividades académicas (lecturas, ejercicios, actividades prácticas, participación en foros de debates, diseño de instrumentos, etc.).

- Compromiso con la participación activa y el cumplimiento de las actividades en los tiempos establecidos.



Competencia	Capacidad	Unidad temática	Estrategias de enseñanza	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Recursos tecnológicos
Profundiza en los fundamentos de la evaluación desde el enfoque socioconstrutivista en modalidad mixta, mediante ejercicios prácticos dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje.	Analiza los principios de la evaluación desde el enfoque socioconstrutivista.	Unidad 1: Fundamentos de la evaluación socioconstrutivista	Activación de conocimientos previos. Lectura guiada y análisis crítico de textos.	Debate reflexivo. Elaboración de mapas conceptuales. Ensayo corto.	Textos teóricos seleccionados. Presentaciones didácticas.	Moodle (foros, glosarios, tareas). Meet para debates sincrónicos.
	Diseña instrumentos de evaluación con criterios SMART alineados al enfoque socioconstrutivista.	Unidad 2: Diseño de instrumentos de evaluación coherentes con el perfil de egreso	Aprendizaje basado en problemas (ABP). Trabajo colaborativo.	Taller de diseño de rúbricas. Elaboración de cuestionarios y guías de observación. Evaluación entre pares.	Guías de diseño de instrumentos. Ejemplos de buenas prácticas.	Moodle (tareas y retroalimentación). Canva, Padlet.
	Implementa y adapta instrumentos de evaluación en contextos educativos diversos.	Unidad 3: Implementación y retroalimentación en procesos de evaluación	Simulación de escenarios reales. Estudio de casos. Evaluación auténtica.	Aplicación práctica de instrumentos. Autoevaluación y coevaluación. Diseño de planes de retroalimentación.	Casos prácticos. Material audiovisual. Rúbricas.	Moodle (cuestionarios, encuestas). Videos en YouTube. Google Forms.

UTIC

Facultad de Tecnología e Informática

UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA
INTERCONTINENTAL

f X (021) 590 353

