

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INTERCONTINENTAL FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y CIENCIAS EXACTAS CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POR DOCENTES DE LA CARRERA
DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UTIC SEDE SANTA
ROSA DEL AGUARAY, AÑO 2024**

Camila Antonia Cano Ruis Díaz
Tutor: Lic. César Macedo Cáceres

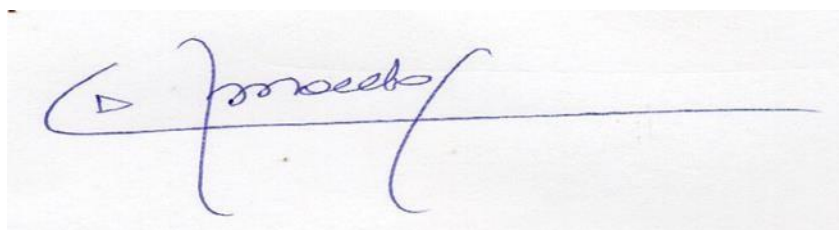
Trabajo de Conclusión de la Carrera presentado en la Universidad Tecnológica
Intercontinental como requisito parcial para la obtención de título de Licenciada en
Ciencias de la Educación.

Santa Rosa del Aguaray, 2025

Constancia de Aprobación del Tutor

Quien suscribe, Lic. César Macedo Cáceres C.I. N° 2.587.404, tutor del Trabajo de Conclusión de Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación titulado “Aplicación de Estrategias Didácticas por Docentes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC Sede Santa Rosa del Aguaray, Año 2024” elaborada por la alumna Camila Antonia Cano Ruis Díaz, C.I. N° 7.273.283 para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, hace constar que dicho trabajo reúne los requisitos formales y de fondo exigidos por la Universidad Tecnológica Intercontinental y puede ser sometido a evaluación y presentarse ante los docentes que fueron designados para conformar la Mesa Examinadora.

En la Ciudad de Santa Rosa del Aguaray, a los 10 días del mes de mayo, del año 2025.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'César Macedo', is written over a horizontal line. The signature is stylized with a large loop at the end.

Firma del tutor

Dedico este trabajo a: mi familia, que con su amor incondicional y apoyo constante me han brindado la fortaleza necesaria para superar cada obstáculo. Y mis profesores por compartir su sabiduría e inspirarme a crecer académica y personalmente.

AGRADECIMIENTOS

Dios por su guía, a mi familia y amigos por su apoyo constante, y a mi tutor por su valiosa orientación. También extendiendo mi gratitud a la UTIC y a todos los integrantes de la comunidad educativa, por ofrecerme un espacio de crecimiento y oportunidades que han contribuido significativamente a mi formación.

Tabla de Contenido

Constancia de Aprobación del Tutor.....	ii
Dedicatoria... ..	iii
Agradecimientos.....	iv
Tabla de Contenido.....	v
Lista de Tablas... ..	ix
Lista de Figuras... ..	xi
Resumen	15
Aplicación de estrategias didácticas por docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC Sede Santa Rosa del Aguaray, año 2024.....	16
Planteamiento del Problema	16
Preguntas de la Investigación.....	16
Pregunta General	16
Preguntas Específicas	16
Objetivos de la Investigación	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Justificación.....	17
Limitaciones y viabilidad	18
Marco Teórico	19
Antecedentes de la Investigación	19
Bases Conceptuales	20
Aplicación	20
Estrategia	20
Didáctica.....	20
Estrategias Didácticas	20
Bases Teóricas	21
Estrategias Didácticas	21
Clasificación de Estrategias Didácticas para la Práctica Educativa.....	22
Estrategias de Enseñanza	22
Estrategias Socializadas.	23
Phillips 6/6.	23
Seminario	23
Cuchicheo o Diálogos Simultáneos.....	23

Trabajo en Equipo.	24
Dramatización (“Role-Playing”).....	24
Debate Dirigido o Discusión Guiada	24
Estrategias Individualizadas.	24
La Enseñanza Programada.	24
La Enseñanza Modular.....	25
La Tutoría Curricular.....	25
Estrategias Personalizadas.	25
Los Contratos Didácticos.	25
El Método de Trabajo por Proyectos.....	25
El Método de Trabajo por Portafolios.....	25
Estrategias por Descubrimiento.....	25
Estudio de Casos.....	26
La Resolución de Problemas.	26
La Simulación.	26
Estrategias Creativas.	26
El Brainstorming o Torbellino de Ideas.	26
La Sinéctica	26
La Interrogación Didáctica.	27
Estrategias de Tratamiento de la Información.....	27
La Lección Magistral	27
Los Organizadores Previos.....	27
Los Esquemas.	27
Los Mapas Conceptuales.....	27
Planificación.....	27
Proceso Didáctico	29
Momento.	29
Momento de Inicio.	30
Propósito del Aprendizaje Esperado	30
Motivación.....	30
Saberes Previos.	30
Conflicto Cognitivo.	30
Momento de Desarrollo.	31

Estrategias.....	31
Actividades.	31
Recursos Educativos.	31
Momento de Cierre.....	31
Retroalimentación.....	31
Metacognición.....	32
Tarea para Casa.....	32
Evaluación	32
Tipos de Evaluación	33
La Evaluación Diagnóstica.	33
La Evaluación Formativa.....	34
La Evaluación Sumativa o Final	34
La Evaluación de Proceso.....	35
La Autoevaluación.....	36
Aspectos Legales.....	36
Ley N° 1.264 General De Educación - Art. 8 Las Universidades serán Autónomas	36
Ley de Universidades (Ley N° 828/1998).....	36
Normas para la Docencia Universitaria	36
Definición Conceptual y Operacional de la Variable	37
Marco Metodológico.....	40
Enfoque de la Investigación.....	40
Nivel de Conocimiento Esperado	40
Diseño de la Investigación.....	40
Población y Muestra.....	40
Población.....	40
Muestra	40
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	41
Descripción del Procesamiento de Análisis de Datos y Representación de Resultados	41
Marco Analítico	43
Presentación y Análisis de los Resultados	43
Cuestionario de Docentes.....	43
Cuestionario de Estudiantes	69
Bibliografía	98

Anexo.....	100
Validación de Instrumentos por Expertos.....	100
Cuestionario para Docentes.....	123
Cuestionario para Estudiantes	128
Nota de Solicitud para la Aplicación de los Cuestionarios	133
Aplicación del Cuestionario para Docentes y Estudiantes	134

Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la Variable	37
Tabla 2. Objetivos Específicos Claros.....	43
Tabla 3. Conocimientos Necesarios.....	44
Tabla 4. Materiales u Objetos Necesarios.....	45
Tabla 5. Aspectos más Importantes de la Información.....	46
Tabla 6. Asociación entre los Conocimientos Teóricos y sus Aplicaciones Prácticas.....	47
Tabla 7. Capacidad de los Estudiantes.	48
Tabla 8. Propósito de la Actividad.....	49
Tabla 9. Propósito de las Actividades que Diseña	50
Tabla 10. Estrategias para Captar la Atención de los Estudiantes.	51
Tabla 11. Conocimientos Previos de los Estudiantes.....	52
Tabla 12. Saberes Previos de los Estudiantes.	53
Tabla 13. Conflicto Cognitivo.	54
Tabla 14. Estrategias Durante sus Clases.	55
Tabla 15. Tipos de Estrategias.	56
Tabla 16. Estrategias Didácticas.....	57
Tabla 17. Actividades Prácticas.....	58
Tabla 18. Recursos Educativos Digitales.....	59
Tabla 19. Materiales Didácticos Variados	60
Tabla 20. Retroalimentación al Final de la Clase.	61
Tabla 21. Actividades para Diagnosticar.	62
Tabla 22. Actividades de Metacognición.	63
Tabla 23. Evaluación Diagnóstica.....	64
Tabla 24. Actividades de Evaluación Formativa.....	65
Tabla 25. Evaluación Procesual.....	66
Tabla 26. Evaluación de Final de Producto.....	67
Tabla 27. Actividades que Promuevan la Autoevaluación.	68
Tabla 28. Objetivos Específicos Claros.....	69
Tabla 29. Conocimientos Necesarios.....	70
Tabla 30. Materiales u Objetos Necesarios.....	71
Tabla 31. Aspectos más Importantes de la Información.....	72
Tabla 32. Asociación entre los Conocimientos Teóricos y sus Aplicaciones Prácticas.....	73
Tabla 33. Capacidad de los Estudiantes.	74

Tabla 34. Propósito de la Actividad	75
Tabla 35. Actividades del Docente.....	76
Tabla 36. Estrategias para Captar la Atención de los Estudiantes.	77
Tabla 37. Conocimientos Previos de los Estudiantes.....	78
Tabla 38. Saberes Previos de los Estudiantes.	79
Tabla 39. Debates y Desacuerdos en Clase.	80
Tabla 40. Estrategias Durante sus Clases.	81
Tabla 41. Tipo de Estrategias.	82
Tabla 42. Estrategias Didácticas.....	83
Tabla 43. Actividades Prácticas.	84
Tabla 44. Recursos Educativos Digitales.	85
Tabla 45. Materiales Didácticos Variados	86
Tabla 46. Retroalimentación al Final de la Clase.	87
Tabla 47. Actividades para Diagnosticar los Conocimientos Previos.	88
Tabla 48. Actividades de Metacognición.	89
Tabla 49. Resultados de la Evaluación Diagnostica.....	90
Tabla 50. Actividades de Evaluación Formativa.....	91
Tabla 51. Evaluación de Final de Producto.....	92
Tabla 52. Evaluación Procesual.....	93
Tabla 53. Actividades que Promuevan la Autoevaluación.	94

Lista de Figuras

Figura 1. Ecuación Estadística para Proporciones Poblacionales.	41
Figura 2. Aplicación de la Fórmula.....	41
Figura 3. Objetivos Específicos Claros.	43
Figura 4. Conocimientos Necesarios.....	44
Figura 5. Materiales u Objetos Necesarios.	45
Figura 6. Aspectos más Importantes de la Información.	46
Figura 7. Asociación entre los Conocimientos Teóricos y sus Aplicaciones Prácticas.	47
Figura 8. Capacidad de los Estudiantes.....	48
Figura 9. Propósito de la Actividad.....	49
Figura 10. Propósito de las Actividades que Diseña	50
Figura 11. Estrategias para Captar la Atención de los Estudiantes.	51
Figura 12. Conocimientos Previos de los Estudiantes.....	52
Figura 13. Saberes Previos de los Estudiantes.....	53
Figura 14. Conflicto Cognitivo.	54
Figura 15. Estrategias Durante sus Clases.....	55
Figura 16. Tipos de Estrategias.	56
Figura 17. Estrategias Didácticas.....	57
Figura 18. Actividades Prácticas.	58
Figura 19. Recursos Educativos Digitales.....	59
Figura 20. Materiales Didácticos Variados.	60
Figura 21. Retroalimentación al Final de la Clase.	61
Figura 22. Actividades para Diagnosticar.....	62
Figura 23. Actividades de Metacognición.....	63
Figura 24. Evaluación Diagnóstica.....	64
Figura 25. Actividades de Evaluación Formativa.....	65
Figura 26. Evaluación Procesual	66
Figura 27. Evaluación de Final de Producto.....	67
Figura 28. Actividades que Promuevan la Autoevaluación.....	68
Figura 29. Objetivos Específicos Claros.	69
Figura 30. Conocimientos Necesarios.....	70
Figura 31. Materiales u Objetos Necesarios.	71
Figura 32. Aspectos más Importantes de la Información.....	72
Figura 33. Asociación entre los Conocimientos Teóricos y sus Aplicaciones Prácticas.	73

Figura 34. Capacidad de los Estudiantes.	74
Figura 35. Propósito de la Actividad.....	75
Figura 36. Actividades del Docente.....	76
Figura 37. Estrategias para Captar la Atención de los Estudiantes.	77
Figura 38. Conocimientos Previos de los Estudiantes.....	78
Figura 39. Saberes Previos de los Estudiantes.	79
Figura 40. Debates y Desacuerdos en Clase.	80
Figura 41. Estrategias Durante sus Clases.	81
Figura 42. Tipo de Estrategias.	82
Figura 43. Estrategias Didácticas.....	83
Figura 44. Actividades Prácticas.....	84
Figura 45. Recursos Educativos Digitales.....	85
Figura 46. Materiales Didácticos Variados.	86
Figura 47. Retroalimentación al Final de la Clase.	87
Figura 48. Actividades para Diagnosticar los Conocimientos Previos.	88
Figura 49. Actividades de Metacognición.....	89
Figura 50. Resultados de la Evaluación Diagnostica.....	90
Figura 51. Actividades de Evaluación Formativa.....	91
Figura 52. Evaluación de Final de Producto.....	92
Figura 53. Evaluación Procesual.....	93
Figura 54. Actividades que Promuevan la Autoevaluación.....	94

**Aplicación de estrategias didácticas por docentes de la carrera de Licenciatura en
Ciencias de la Educación de la UTIC Sede Santa Rosa del Aguaray, año 2024**

Camila Antonia Cano Ruis Díaz
Universidad Tecnológica Intercontinental

Nota de la Autora

Facultad Ciencias Humanas y Ciencias Exactas
Carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación
Sede Santa Rosa del Aguaray
camicano82@gmail.com

Resumen

El presente estudio analizó la aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC, sede Santa Rosa del Aguaray, durante el año 2024. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental, centrando su análisis en tres dimensiones: planificación, proceso didáctico y evaluación. Para la recolección de datos se aplicaron cuestionarios estructurados a una población de 24 docentes y una muestra de 121 estudiantes, validados previamente por expertos. Los resultados evidenciaron que, desde la percepción docente, se realizó una planificación adecuada, estableciendo objetivos claros, seleccionando materiales pertinentes y promoviendo la articulación entre teoría y práctica. No obstante, los estudiantes señalaron ciertas discrepancias, especialmente en cuanto a la claridad de los objetivos y la efectividad en la transmisión de contenidos. En el desarrollo del proceso didáctico, se reconoció una dinámica centrada en el estudiante, aunque se observaron debilidades en la implementación de estrategias para captar su atención desde el inicio de la clase. En cuanto a la evaluación, se identificó una aplicación parcial de instrumentos como la evaluación formativa, procesual y la autoevaluación, lo que revela la necesidad de fortalecer estas prácticas. En conclusión, se constató un compromiso docente con la calidad educativa, aunque persisten desafíos relacionados con la implementación sistemática de estrategias activas y personalizadas. La investigación proporcionó recomendaciones prácticas y teóricas orientadas a optimizar la planificación didáctica, incorporar tecnologías educativas y fomentar una evaluación centrada en el aprendizaje.

Palabras clave: estrategias didácticas, planificación, proceso didáctico, evaluación, educación universitaria.

Aplicación de estrategias didácticas por docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC Sede Santa Rosa del Aguaray, año 2024

Planteamiento del Problema

Las estrategias didácticas son prácticas que se relacionan con los contenidos de aprendizaje y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes. Para utilizarlas es necesario planearlas con anticipación y definir cuál es el momento adecuado para realizarlas. Además de tener en cuenta el grupo de estudiantes que participan, (Ríos, 2016).

En el contexto educativo actual, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje dependen en gran medida de la implementación de estrategias didácticas efectivas. En particular, los docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC sede Santa Rosa del Aguaray desempeñan un papel fundamental, no solo en la transmisión de conocimientos, sino en la formación de futuros educadores que influirán en el desarrollo de la educación en diversas instituciones. Sin embargo, es necesario analizar cómo se aplican las estrategias didácticas en este contexto específico, pues la efectividad de estas estrategias puede estar determinada por diversos factores, como la capacitación docente, el acceso a recursos pedagógicos, la diversidad de los estudiantes, o la metodología empleada.

A raíz de esta problemática surgen las siguientes preguntas.

Preguntas de la Investigación

Pregunta General

¿Cómo aplican las estrategias didácticas los docentes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC Sede Santa Rosa del Aguaray en el año 2024?

Preguntas Específicas

¿Cómo realizan la planificación didáctica los docentes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC Sede Santa Rosa del Aguaray en la aplicación de estrategias didácticas?

¿Cómo realizan el proceso didáctico los docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC Sede Santa Rosa del Aguaray?

¿Qué actividades de evaluación aplican los docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC Sede Santa Rosa del Aguaray para medir las estrategias didácticas aplicadas?

Objetivos de la Investigación***Objetivo General***

Describir la aplicación de las estrategias didácticas de los docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC Sede Santa Rosa del Aguaray en el año 2024.

Objetivos Específicos

Señalar como realizan la planificación didáctica los docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC Sede Santa Rosa del Aguaray en la aplicación de estrategias didácticas.

Identificar como realizan el proceso didáctico los docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC Sede Santa Rosa del Aguaray.

Indicar las actividades de evaluación aplicadas por docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC Sede Santa Rosa del Aguaray para valorar las estrategias didácticas aplicadas.

Justificación

En el contexto actual de la educación superior, especialmente en la formación de futuros profesionales, se vuelve indispensable analizar cómo los docentes aplican estrategias didácticas en sus clases. Las estrategias didácticas son herramientas fundamentales que favorecen el aprendizaje de los estudiantes y, por ende, el desarrollo de competencias pedagógicas que serán utilizadas por los futuros licenciados en Ciencias de la Educación en sus propias prácticas docentes.

En el aspecto teórico, este estudio busca construir un aporte aplicando un nuevo enfoque que sirva como sustento para otras investigaciones, mediante los resultados que se puedan obtener a partir de la misma, en relación a la aplicación de las estrategias didácticas por docentes de la carrera, quienes interpretan y aplican los principios pedagógicos en su labor diaria para desarrollar un aprendizaje activo, significativo y crítico.

En cuanto al aspecto metodológico, es importante aportar el conocimiento sobre los procedimientos que se deben llevar a cabo para dar respuesta a las interrogantes de la investigación, atendiendo así a las dimensiones, alcance y consecuencias del fenómeno.

Y en el aspecto práctico, permitirá describir las estrategias didácticas aplicadas por docentes para identificar fortalezas y debilidades en las prácticas pedagógicas

actuales, proponiendo posibles mejoras que beneficien tanto a los docentes como a los estudiantes, y que, en última instancia, impacten en la calidad de la educación.

Limitaciones y viabilidad

El trabajo de investigación fue viable porque se dispuso de fuentes bibliográficas, suficientes antecedentes, fácil acceso a la población, y se contó con todos los recursos económicos, físicos y humanos para la puesta en marcha del estudio.

Marco Teórico

Antecedentes de la Investigación

Christian Donayre (2021) desarrollo un trabajo de investigación que tiene por objetivo diseñar una estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes en la asignatura de Didáctica en Educación Superior de la Maestría en Educación de una universidad privada de Lima. Su metodología se desarrolló bajo el paradigma socio crítico e interpretativo, el tipo de investigación es aplicada y educacional, el diseño es de campo no experimental. Se aplicaron los métodos teóricos, empíricos y estadísticos; con una población de 140 estudiantes divididos en tres grupos y cuatro docentes, se tomó como muestra a 47 estudiantes, utilizándose como instrumentos, una guía de observación, una guía de entrevista semiestructurada para los docentes y un cuestionario para los estudiantes. Una vez empleados los instrumentos se pudo analizar los resultados y determinar las categorías apriorísticas y emergentes del problema. Como solución al problema se propuso una capacitación docente dividida en cuatro fases para fortalecer el aprendizaje autónomo mediante estrategias didácticas. Se concluyó que el estudio cuenta tanto con base teórica como metodológica para atender el problema, promoviendo así la autorregulación del estudiante frente a la adquisición del aprendizaje y el mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje para el aprendizaje autónomo.

Fermín Navaridas (2004) publica su libro en donde permite descubrir la naturaleza y el sentido de las estrategias didácticas como elemento de reflexión para la propia actividad docente, ofrece una visión general sobre las grandes líneas o corrientes de investigación centradas en la enseñanza y el aprendizaje universitario, aborda el problema de la formación didáctica del profesor universitario, al tiempo que introduce un amplio abanico de estrategias a fin de mejorar la práctica educativa. Desde esta óptica, la idea fundamental es llegar a confeccionar un modelo de análisis interno que permita la reflexión crítica en /desde la propia acción para el cambio e innovación de la actividad didáctica, planteamiento que se materializa en el contexto singular de la Universidad de La Rioja.

Hermín Reyes (2020) para responder a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en la universidad?, se propone describir las estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de competencias en la universidad. Identificar estrategias didácticas para el desarrollo de competencias utilizadas en salas de clases, detallar estrategias didácticas para el desarrollo de

competencias a través de la Tecnología de Información y la comunicación. Para la realización de este trabajo de investigación está basado en método descriptivo sobre estrategias didácticas caracterizando sobre su concepto, importancia, para el desarrollo de competencias y para el desarrollo de competencia a través de la tecnología de informaciones y la comunicación (TIC) se recopilan sistemáticamente datos de Google Académico, CICC0, etc., a través de revisiones bibliográficas. El primer punto del trabajo da un enfoque en la descripción de las estrategias didácticas: Concepto e importancia, el empleo de diversos tipos de estrategias. A continuación el siguiente punto se desarrolla el tema de las estrategias didácticas para desarrollo de competencias que describe sobre: ilustraciones, organizadores previos, debate, discusión dirigida, taller, clases prácticas, resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje cooperativo, simulación pedagógica, aprendizaje basado en proyectos, flippe classroom (aula invertida), gamificación, design thinking (pensamiento de diseño), aprendizaje basado en el pensamiento, aprendizaje basado en problemas, trabajo basado en equipo, métodos de casos, aprendizaje+acción, posibilitar la pregunta, lluvia de ideas, discusión, trabajo de casos y tutoría. El último punto como cierre se describe la estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades a través de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la cual se integran el debate virtual, la aplicación de estilos de plantilla Word, el correo electrónico, la creación colectiva de material de soporte al estudio, el chat, los ejercicios en línea, la evaluación del proceso, el foro, los materiales didácticos para entornos virtuales, métodos de casos, practicas con base de datos, simposio electrónico, videoconferencias y tutorías virtuales.

Bases Conceptuales

Aplicación

(Real Academia Española, s.f., definición 2) aplicación es afición y asiduidad con que se hace algo, especialmente el estudio.

Estrategia

La selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Velazco & Mosquera, 2016, p. 33).

Didáctica

(Real Academia Española, s.f., definición 4) didáctica es el arte de enseñar.

Estrategias Didácticas

Representa el conjunto de acciones pedagógicas que tienen como propósito facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, así mismo, hacer del

proceso formativo una actividad amena, interactiva y de criterios de promoción y activación en la construcción del conocimiento, pues implica para ello, los diferentes procedimientos para desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes (Bravo, y Varguillas 2015).

Bases Teóricas

Estrategias Didácticas

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, son muchos los recursos que los docentes necesitan generar para poder brindar un aula de formación que satisfaga las necesidades de los estudiantes.

Según Puchaicela (2018) en términos generales al hablar de estrategias didácticas podemos decir que son el conjunto de acciones que lleva a cabo el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica en la elección apropiada de las diversas técnicas y actividades para la enseñanza de todas las áreas de estudio, a fin de alcanzar de manera significativa y fructífera todos los objetivos educativos.

Por esta razón, muchos estudios han demostrado que las técnicas y métodos generativos pueden ayudar a los estudiantes a utilizar el conocimiento, estimular su imaginación, conectar juegos y estimular la autorreflexión.

En este sentido, las estrategias metodológicas, especialmente las relacionadas con la enseñanza, tienen un impacto positivo en los estudiantes.

Dichas estrategias pueden definirse como: "la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje." Velazco & Mosquera (2016, p. 33). Este tipo de estrategias abarcan no solo el proceso de enseñanza, sino también el proceso de aprendizaje a través de la selección y planificación de actividades, como lo mencionan los autores anteriormente mencionados.

Por lo tanto, es importante establecer que existen personas involucradas en el aprendizaje. Esto permite a los estudiantes establecer una secuencia sistemática de actividades que deben realizar para dominar una habilidad particular, que luego utilizan para conceptualizar nuevos conocimientos a través de nuevas demandas académicas.

En el mismo orden, las estrategias didácticas relacionadas con el proceso de enseñanza son todas aquellas que el docente establece para promover el conocimiento en el estudiante, facilitando los procesos de aquellas informaciones más profundas (Fingerman, 2010, p. 5).

Ambas definiciones conducen a estrategias didácticas orientadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en las que los docentes establecen metas basadas en las necesidades de los estudiantes y utilizan diferentes métodos según las características de cada materia.

Por ello, los docentes deben conocer y aplicar diferentes actividades que sean capaces de llevar a cabo estos procesos, apoyados en una gran cantidad de recursos, como los recursos generados en la web para la formación en educación a distancia.

En concordancia con los tópicos que anteceden, las estrategias didácticas pueden definirse como los “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (Miguel, 2014). Según el autor, a través del empleo de estas estrategias los estudiantes pueden alcanzar habilidades y destrezas desde una perspectiva consciente, mientras que, para García, Sánchez, Jiménez y Gutiérrez (2016) pueden definirse como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7).

A través de la perspectiva citada por el autor anteriormente, podemos determinar que el desarrollo de estrategias de didácticas que permitan a los estudiantes consolidar aprendizajes efectivos y significativos surgirá de una adecuada planificación de las clases impartidas por parte del docente, así como de su forma de actuar en situaciones propicias para el aprendizaje.

Clasificación de Estrategias Didácticas para la Práctica Educativa

Estrategias de Enseñanza. Son múltiples los modos de categorizar las estrategias de enseñanza. Algunas clasificaciones (Torre de la y Rajadell, 1995) hacen alusión al tipo de contenidos que los estudiantes tienen que aprender. Es decir, según se trate de datos, conceptos, habilidades, destrezas, o actitudes, deberán considerarse estrategias de enseñanza diferentes. Otras, por ejemplo, hacen referencia al papel que se atribuye durante el proceso de enseñanza-aprendizaje al profesorado, a los estudiantes e, incluso, a los medios utilizados (Doménech, 1999). Otras toman como criterio de clasificación la extensión que ocupa la estrategia sobre la materia de aprendizaje (Álvarez y Soler, 1999). Sin embargo, es importante destacar que en todas ellas subyace la idea básica de distinguir las estrategias según su finalidad educativa y los efectos didácticos esperados en los estudiantes con su puesta en práctica (Fig. 12). De esta manera, la elección de la estrategia dependerá de los resultados finales que se

deseen alcanzar luego de desarrollar la actividad docente en la universidad, así como de los cambios de aprendizaje específicos que se deseen en los estudiantes durante el proceso educativo. En armonía con esta idea apuntada, seguimos el trabajo de Sevillano (1995), constituye una excelente síntesis de estrategias de enseñanza, en la que se pueden reconocer hasta seis grandes grupos complementarios en la actividad didáctica:

Estrategias Socializadas. Como afirma Medina (2001: 182), “el sistema metodológico del docente universitario sería incompleto si no se trabaja la socialización y la capacidad de relacionarse y aprender a desarrollar una actitud de colaboración entre los estudiantes”. Para dar respuesta a estos fines, el profesor universitario puede adoptar decisiones estratégicas sobre procedimientos didácticos como los que siguen:

Phillips 6/6. Esta técnica de trabajo grupal hace referencia al creador de la misma: Donald Phillips del Michigan State College. Se desarrolla a partir de subgrupos de seis personas que trabajan en sesiones de seis minutos sobre un tema concreto y que de alguna manera interesa conocer la opinión de todos. Cada uno de los subgrupos debe nombrar a una persona para que actúe como portavoz y, transcurridos los seis minutos, dé cuenta de su opinión al grupo clase. En grupos muy numerosos (de más de treinta alumnos), puede resultar una técnica muy adecuada para favorecer la participación activa y democrática de todos los miembros de la clase, analizar situaciones conflictivas y sacar conclusiones, confrontar opiniones rápidamente, facilitar la interacción frecuente entre los estudiantes, generar un mayor clima de colaboración y propiciar un espíritu de compromiso y de responsabilidad compartida.}

Seminario. Se trata de una técnica ideal para el trabajo con pequeños grupos (de diez a quince estudiantes aproximadamente) de interés y nivel de formación comunes. Permite investigar con profundidad y de forma colectiva un tema especializado acudiendo a fuentes originales de información. Asimismo, estimula el intercambio de puntos de vista y de conocimientos diferentes, habilitando a los alumnos como expertos.

Cuchicheo o Diálogos Simultáneos. Los estudiantes, durante un espacio muy breve de tiempo (tres o cuatro minutos aproximadamente), discuten por binas sobre temas específicos propuestos por el profesor. Después, uno de los dos estudiantes resume sus respuestas ante el grupo-clase y se van copiando las palabras clave en el encerado. Se logra con ello una mayor participación, ya que todo el mundo dice algo (cuando menos, se garantiza el cincuenta por ciento de participación, que son los que resumen lo discutido de dos en dos). Se puede utilizar para buscar soluciones rápidas a

problemas, cuando el grupo-clase no es activo, cuando quiere lograrse un clima cordial y menos tenso, para confrontar puntos de vista y mejorar la comprensión de un tema.

Trabajo en Equipo. Lo significativo en este procedimiento didáctico es que todos los participantes del equipo interaccionan de forma conjunta para alcanzar unos objetivos de aprendizaje comunes previamente establecidos. Desde esta perspectiva, el profesor debe diseñar tareas conjuntivas (complejas, con necesidad de pensamiento divergente) de manera que, para lograr los objetivos, el grupo de trabajo se vea necesitado de la participación y colaboración imprescindible de todos los integrantes (la actividad encomendada sólo se puede llevar a cabo si todos realizan su parte «en equipo»). Al final del proceso se espera que cada estudiante aprenda más de lo que hubiese podido aprender de manera individual.

Dramatización (“Role-Playing”). Consiste en representar una situación real por un pequeño grupo de la clase (cinco o seis estudiantes aproximadamente), mientras el resto hacen de observadores. Para Pérez Serrano (1997: 161) “es una de las técnicas más adecuadas para facilitar la comprensión de un problema, vivenciándolo en la dramatización”.

Debate Dirigido o Discusión Guiada. Consiste en una discusión abierta o intercambio de ideas por parte de todo el grupo-clase sobre un tema controvertido (susceptible de diferentes interpretaciones).

Estrategias Individualizadas. Las diferencias individuales son un hecho real en el aula universitaria: “No hay dos alumnos iguales entre sí en su constitución biológica, grado de madurez, capacidad general, aptitudes específicas, formación, ritmo de trabajo, resistencia a la fatiga, tampoco en relación con sus actitudes, ideales, intereses y valores específicos” (Sevillano, 1995: 12). Desde la didáctica se intenta responder a este ideal de individualización a través de distintos procedimientos, tales como:

La Enseñanza Programada. Como señalan Beltrán y Vega (2003), se trata del primer procedimiento diseñado específicamente para resolver necesidades educativas individuales. Puede considerarse como un elemento activador del proceso individual de aprendizaje, variable en sus participantes, tiempos y espacios. Permite al estudiante universitario conocer el enfoque y el plan de la asignatura desde el primer día de clase (o incluso antes de la matrícula), ofreciendo la posibilidad de organizar y elaborar sistemas de trabajo adaptados a sus circunstancias particulares.

La Enseñanza Modular. Puede considerarse como una variante de la enseñanza programada. Consiste en dividir el contenido de una materia en unidades básicas o módulos específicos de aprendizaje.

La Tutoría Curricular. Se trata de un proceso de orientación sistemática e individualizada que activa el profesor de forma paralela a su actividad docente para apoyar el desarrollo académico y profesional de un estudiante conforme a sus necesidades e intereses particulares de aprendizaje.

Estrategias Personalizadas. A partir de estas estrategias se pretende ayudar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio desarrollo y adquirir un sentido de autovaloración y armonía personal (Joyce y Weil, 1985: 485). De acuerdo con todo ello, será el alumno con la ayuda del profesor quien decida su curso de acción durante el proceso formativo y asuma de manera responsable las consecuencias de cada una de sus propias elecciones didácticas. En esta línea de enseñanza, destacamos los siguientes procedimientos:

Los Contratos Didácticos. Se trata de un acuerdo negociado para conseguir unos objetivos de aprendizaje al que se llega después de un dialogo entre dos partes que se reconocen como tales y asumen el compromiso de su cumplimiento.

El Método de Trabajo por Proyectos. Se trata de un plan de trabajo globalizador (permite abordar de manera integral diferentes objetivos del currículum o de la materia de aprendizaje del estudiante durante todo un periodo lectivo), individual o grupal, propuesto por el profesor (generalmente, a partir de los conocimientos previos y las preguntas e inquietudes que los estudiantes manifiestan en relación con su entorno inmediato de aprendizaje) y emprendido de forma voluntaria por los estudiantes en función de sus intereses naturales.

El Método de Trabajo por Portafolios. Para Barrios (2000: 294), el uso del portafolio como estrategia didáctica “permite la autoevaluación del trabajo realizado por parte del alumno, como tomar conciencia de sus logros y las relaciones de estos con su entorno”.

Estrategias por Descubrimiento. Esta modalidad de enseñanza hace especial hincapié en el papel activo del estudiante, quien debe investigar y descubrir las relaciones internas existentes entre lo que ya sabe (sus conocimientos previos) y lo que necesita saber para dar respuesta a las demandas de la tarea o problema de aprendizaje que se le plantea. Existen diversos procedimientos didácticos que posibilitan al estudiante aprender descubriendo, tales como:

Estudio de Casos. Un caso es la descripción de una situación real o hipotética que debe ser estudiada de forma analítica y exhaustiva. Su objetivo básico es la capacitación práctica del estudiante para el análisis crítico y la resolución de problemas concretos. A través de este método no se pretende encontrar una solución única ya que cada estudiante puede encontrar respuestas diferentes basándose en sus conocimientos previos y motivaciones.

La Resolución de Problemas. A partir de una o varias situaciones problemáticas previamente seleccionadas y descritas por el profesor durante las clases teóricas, se introduce a los alumnos en un proceso de aprendizaje por descubrimiento activo que se desarrolla a lo largo de cuatro grandes fases (Rajadell, 1995: 422):

1º Aproximación al problema objeto de estudio y búsqueda de información.

2º Formulación de hipótesis y establecimiento de un plan de trabajo

3º Desarrollo y verificación de hipótesis

4º Síntesis final y elaboración de las conclusiones

La Simulación. La simulación es un procedimiento didáctico que implica, motiva y favorece aprendizajes significativos en el aula universitaria. Consiste en reproducir acontecimientos o problemas reales que no son accesibles a los estudiantes (porque requerirían la presencia de otras personas, o porque sería demasiado complejo por las condiciones espaciotemporales, peligroso o lento) y que, sin embargo, su experimentación la consideramos necesaria para su desarrollo personal y profesional futuro.

Estrategias Creativas. En un mundo en rápido cambio, las estrategias docentes deben ser capaces de estimular en los estudiantes un pensamiento crítico y creativo, que les lleve a replantear los hallazgos y saberes singulares descubiertos (Medina, 2001: 192), que faciliten la producción de nuevas ideas y permitan enfocar los problemas de aprendizaje desde diferentes puntos de vista. Para alcanzar estos objetivos pueden utilizarse diferentes procedimientos, como:

El Brainstorming o Torbellino de Ideas. En el ámbito de la didáctica se trata de una de las técnicas más usadas como fuente de innovación creadora. Suele utilizarse cuando existe la necesidad de encontrar ideas o soluciones novedosas en un corto espacio de tiempo.

La Sinéctica. Proviene del término griego «synectikos», unir elementos distintos y aparentemente irrelevantes. Su riqueza deriva de la capacidad de conectar conceptos,

hechos o realidades distintas para obtener nuevas ideas que mejoren la comprensión o el modo de abordar problemas extraños o familiares en los estudiantes.

La Interrogación Didáctica. Se trata de uno de los procedimientos más antiguos y potentes para generar ideas y estructurar el pensamiento en los estudiantes. El profesor puede usar estratégicamente las formas interrogativas de manera que inciten al estudiante a pensar de manera original y creativa, favoreciendo la espontaneidad y la curiosidad en el aula universitaria.

Estrategias de Tratamiento de la Información. Se refieren a la secuencia de procedimientos que utiliza de manera consciente el profesor para activar y mejorar los mecanismos de procesamiento de información en el sujeto que aprende. No obstante, dentro de este grupo de estrategias de tratamiento de la información, podemos señalar algunos procedimientos didácticos específicos tales como:

La Lección Magistral. Suele utilizarse para transmitir “información actualizada y bien organizada procedente de fuentes diversas y de difícil acceso al estudiante, facilitar la comprensión y aplicación de los procedimientos específicos de la asignatura y elevar los niveles motivacionales de los estudiantes hacia la asignatura” (Cruz de la, 1999: 59).

Los Organizadores Previos. Permiten al docente introducir un tema de manera que ayude a los estudiantes a recordar y transferir su conocimiento sobre la materia objeto de estudio en relación con la nueva información que se le presenta.

Los Esquemas. Permiten expresar gráficamente las ideas fundamentales y más representativas del discurso docente acerca de un tema de un área determinada.

Los Mapas Conceptuales. Se trata de una representación visual de los conceptos clave de un tema o parte de una disciplina, organizados y relacionados coherentemente entre sí en forma de proposiciones.

Planificación

La planificación es un componente clave para estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite organizar de manera lógica y sistemática las acciones necesarias para alcanzar los resultados deseados. Este proceso proporciona los principios, enfoques y fundamentos que orientan las decisiones pedagógicas y garantizan la coherencia entre los objetivos, los contenidos y las estrategias a implementar.

Desarrollar una planificación permite contextualizar las prácticas educativas dentro de un sistema de referencia que tiene en cuenta los modelos de aprendizaje, las características de los estudiantes y las demandas del entorno educativo. Esto asegura

que las actividades estén alineadas con los principios metodológicos y con una visión integral del aprendizaje, abarcando tanto aspectos conceptuales como prácticos.

Al considerar indicadores específicos en la planificación, se busca una enseñanza que no solo transmita conocimientos, sino que también fomente habilidades, autonomía y una conexión significativa entre teoría y práctica, promoviendo así un aprendizaje significativo y adaptable a diversos contextos.

Se entiende por planificación como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes de desarrollo en aula de clases, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de los procesos de enseñanza aprendizaje. Es fundamental para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus estudiantes. (Campusano y Díaz, 2017).

Mediante la misma se evidencia la estructura de todos los recursos y estrategias que serán empleadas para el desarrollo de las actividades académicas. Se plantean los objetivos y los alcances del logro por parte del docente de una forma estructurada y organizada.

La planificación estratégica se refiere al diseño y la elaboración del currículo escolar en su globalidad que permite utilizar el conjunto de procedimientos mediante los que se organizan de manera racional y organizada una serie de actividades y acciones previstas, con las que se pretende alcanzar determinadas metas y objetivos, utilizando determinados recursos (Ander- Egg, 2005).

Es importante considerar la planificación estratégica del currículo, ya que este proceso permite la toma de las decisiones antes, durante y después del acto educativo; además, permite atender algunas interrogantes como: al qué, para qué, cómo, cuándo, dónde y en cuánto tiempo se pretende desarrollar el acto educativo.

La planificación es una práctica en la que se delibera sobre diversas opciones, considerando las circunstancias específicas en las que se llevará a cabo (Ministerio de Educación del Ecuador - MINEDUC, Orientaciones, 2004). También es de suma importancia el conocimiento pedagógico que posea el docente, ya que este le va a permitir gestionar el acto educativo en todas sus dimensiones y momentos con eficacia y efectividad. Al respecto Díaz (2001), sostiene que el docente además de tener el conocimiento de la asignatura o curso que dicta también debe ser un experto en gestionar la información, administrar los medios a su alcance y dinamizar el aprendizaje.

Por otra parte, Rovira (2021) da a conocer que una de las principales características de las estrategias didácticas es que estas requieren de una planificación y organización previa. Para que estas estrategias puedan ser aplicadas dentro del aula, el docente deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:

Establecer los objetivos específicos a conseguir dentro de una materia, disciplina o aprendizaje concreto.

Poseer los conocimientos necesarios para la transmisión de la información.

Prever y preparar todos aquellos materiales u objetos que serán necesarios para la enseñanza.

Enfatizar los aspectos importantes de la información que se quiere transmitir.

Promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de estos.

Fomentar la autonomía del alumno a la hora de generar estrategias propias de aprendizaje

Es importante destacar que la planificación y organización de las estrategias didácticas son fundamentales, ya que el docente tutor tiene la responsabilidad de facilitar el aprendizaje y servir como guía en el proceso de adquisición de conocimientos. Al elaborar estas estrategias, es esencial establecer objetivos específicos que se alineen con el contenido de la materia a estudiar, asegurando así un dominio efectivo del tema a impartir.

Asimismo, es crucial buscar la conexión entre los conocimientos teóricos y prácticos, puesto que esto contribuye a obtener resultados favorables en el proceso de aprendizaje. Adicionalmente, se busca fomentar la independencia de cada estudiante al alentarlos a desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje.

Proceso Didáctico

En didáctica, el proceso se refiere al conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes entre sí, que se realiza con un fin, que es el aprendizaje efectivo, cuyas acciones son manejadas y dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo determinado su ejecución puede ser dentro o fuera del aula. (Martínez, 2017, p.146). En ese sentido los procesos didácticos constan de:

Momento. Son las tres etapas que se plasma en la sesión de aprendizaje de manera secuenciada, así refiere el Marco del Buen Desempeño Docente del Ministerio de Educación del Perú, con la intención de mejorar la práctica como maestro y guiar el aprendizaje de sus estudiantes (2012, p.33), que el docente diseña en ella creativamente

los procesos didácticos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos. Lo que significa que el docente organiza el proceso de enseñanza centrado en los procesos didácticos con la combinación fluida, original y flexible de estrategias, materiales y recursos, para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad, indagación, la imaginación e interés de los estudiantes, formula planes de enseñanza incorporando la búsqueda de soluciones no habituales a diversos problemas asociados a las necesidades de aprendizaje.

La sesión de aprendizaje está constituida por tres momentos básicos que son los siguientes:

Momento de Inicio. Es el inicio de toda sesión de aprendizaje de ella depende que los estudiantes se sientan motivados para la siguiente fase o etapa llamada desarrollo, tenemos:

Propósito del Aprendizaje Esperado. Es el aprendizaje que lograrán los estudiantes y la forma que serán evaluados al desarrollar la sesión de aprendizaje que ya está estructurada previamente e intencionalmente por el docente. (Pacheco y Porras, 2014, p.81).

Motivación. Nos dice que la motivación es tan importante para el trabajo que realizará el estudiante y depende tener en cuenta la necesidad que va a tener él para el desarrollo de la clase y obtener el resultado que se espera, entonces llegamos a la conclusión de que la motivación para realizar algo es un acto volitivo (Días, 2002, p.63).

Saberes Previos. Teniendo en cuenta la vivencia que tiene el estudiante y la experiencia adquirida de su entorno se transforman en sus saberes previos para la adquisición de los nuevos conocimientos. Es un concepto que utiliza la teoría de aprendizaje significativo postulada por David Ausubel como ideas de anclaje, por ende, también se relaciona con la psicología cognitiva. Es un término muy utilizado en el campo pedagógico, porque ayuda mucho en el proceso de enseñanza -aprendizaje, (Alicante, 2018).

Conflicto Cognitivo. Portal nos dice que Piaget (1996) es uno de los autores que utiliza el término conflicto cognitivo y se refiere al cambio de los saberes previos que tiene con el nuevo conocimiento, provocando una actitud de incertidumbre o desequilibrio en sus conocimientos (cognitivo) que los conducirá a un nuevo conocimiento más amplio y ajustado a la realidad; seguirá enriqueciéndose en nuevos eventos de aprendizaje a través de la vida del quien aprende (Portal, 2017, p.30).

Momento de Desarrollo. Mellado (2016) Nos dice al respecto que es el acto que se lleva acabo “durante” la clase, consiste en poner en práctica la sesión de aprendizaje preparada para la adquisición de los nuevos conocimientos, donde el acompañante (docente) asume un rol activo a través de la verificación de lo que realizan los estudiantes y el que retroalimenta constantemente en el proceso de enseñanza aprendizaje, es la manera de transformarse en un mediador del desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes.

Estrategias. Las estrategias de aprendizaje, son acciones intencionadas que los docentes prevén para conducir a los estudiantes a que aprendan a aprender por ellos mismos en la adquisición de sus conocimientos y sean los responsables de los mismos. (Parra, 2003, p.08)

Actividades. Las actividades que se usan en el desarrollo de la sesión de clase y el responsable de los mismos recae en el docente que acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información y brinda un conjunto de estrategias y materiales que facilitan al estudiante, en la adquisición y en la construcción o elaboración de los nuevos conocimientos; así como el desarrollo de habilidades y destrezas. Estas actividades permiten a los estudiantes movilizar las competencias de otras áreas para obtener el producto final, (Ministerio de Educación, 2018).

Recursos Educativos. Lograr un aprendizaje significativo en el estudiante, requiere que los docentes también sean capaces de contribuir la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, para que el proceso a su cargo sea más sencillo y atractivo a los estudiantes, en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que les sean útiles y aplicables en su vida. Los materiales serán los que faciliten comprender lo abstracto a lo concreto en el proceso enseñanza - aprendizaje en trabajos en grupo o individualmente. (Rosique, 2005, p.04)

Momento de Cierre.

Retroalimentación. Lo valioso en una evaluación es que el estudiante sea consiente qué es lo que está logrando y qué no ha logrado todavía y construya de manera autónoma su propio aprendizaje. A este proceso le llamamos “retroalimentación”, y es muy importante en el desarrollo de la clase para conseguir aprendizajes que sean significativos y de calidad. La retroalimentación expresa opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes el docente tiene el deber de fortalecer o ayudar a entender lo no pudo el

estudiante este evento se manifiesta en el producto. (Ministerio de Educación, 2019, p.31).

Metacognición. Se entiende por Metacognición la capacidad que tienen los estudiantes de autorregular su propio aprendizaje, es decir, de ver qué estrategias, técnicas y materiales utilizarán en cada situación de aprendizaje y cómo aplicarlas y ver sus equivocaciones, y como consecuencia transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje (Dorado, 1997, p.10)

Tarea para Casa. Hoy en día se entiende por tarea aquellas acciones que los estudiantes deben realizar y que estas deben ser una fuente de ayuda para reforzar habilidades que se desarrolló en la sesión de aprendizaje. También se debe entender como una forma de fortalecer los buenos hábitos de estudio y disciplina del estudiante fortaleciendo la creatividad, la iniciativa, el ingenio la autoevaluación y contribuir al fortalecimiento de su autoestima. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2018, p.04).

Evaluación

La evaluación ha sido definida de diferentes maneras, Anijovich, por ejemplo, define a la evaluación como “Una oportunidad para que los estudiantes pongan en juego sus saberes, aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas, además de la función clásica de aprobar y desaprobar” (Anijovich y col., 2010).

Bertoni y col., (1996) dice que “esta actividad consiste en atribuirle un juicio de valor a una realidad observada, y que este juicio compromete a todo el campo educativo”. Este campo incluye los ámbitos del aula y la escuela que debe articularse con el campo social e histórico. La evaluación es un proceso crítico reflexivo referido a todas las dimensiones de la enseñanza, en la que los actores comprometidos y centrados en el interés de comprender y mejorar, evalúan las distintas dimensiones de la situación didáctica (Mancini, 2020).

En los últimos años se han ido produciendo un sin número de cambios en la educación universitaria, con gran impronta de innovación, lo que ha conllevado a la implementación de otras formas de evaluación, poniéndolas en tela de juicio a la hora de determinar si mejoran el rendimiento académico de los estudiantes. El termino evaluación evoca a una de las facetas más importantes en la tarea docente e incluso se entiende como una “encrucijada didáctica”, que afecta a los demás elementos educativos (Lizandro y col., 2017). Además, es un fenómeno psicosocial ya que de alguna manera se está etiquetando a los estudiantes, lo que puede producir una modificación en el desempeño académico, produciendo lo que algunos denominan efecto Pigmalión. En este efecto, la

creencia que uno tiene sobre un sujeto puede influenciar en el rendimiento de este, generando una connotación positiva o negativa. A pesar de lo expuesto las evaluaciones, no captan el interés de muchos docentes, no más allá del hecho calificativo.

Recientemente las literaturas y las diferentes investigaciones han resaltado el papel de las practicas evaluativas en el aprendizaje conduciendo la introducción de nuevas metodologías y formas de evaluar, donde incluso los estudiantes tienen una participación mucho más activa, sin duda, la evaluación formativa es la que más se distingue. Se entiende como a la evaluación que se lleva a cabo con la finalidad de mejorar la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo por la utilización de la retroalimentación sobre las mismas prácticas (Lizandro y col., 2017). El papel que han ido tomando los estudiantes ha sido acompañado por la democratización de la educación, es por ello que también participan en los procesos evaluativos, mediante la autoevaluación o la evaluación entre pares e incluso que puedan sugerir como quieren ser evaluados con antelación.

Tipos de Evaluación

La Evaluación Diagnóstica. Es aquella que se realiza con anterioridad al comienzo de un proceso educativo. Busca reconocer si los estudiantes antes del inicio de un proceso formativo poseen algunos conocimientos básicos para poder encarar o asimilar de manera significativa lo que se pretende enseñar. En este caso la finalidad es exclusivamente pedagógica, ya que las decisiones que se tomen a partir de ella tendrán repercusión en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en base a esto, podemos adecuar el programa y aplicar diferentes metodologías para enseñar aquello que deseamos que aprenda ajustándolo a los conocimientos preconcebidos. Desde el punto de vista del estudiante, la evaluación diagnóstica le puede ayudar a tomar conciencia de los conocimientos que posee, que es lo que creía saber, pero no lo sabe, conocer cuáles son sus modos de razonamiento, cuáles son los obstáculos o dificultades para apropiarse de ciertos saberes, le permite conocer en qué lugar se encuentra en vista a lo que se va a enfrentar, a lo que va a aprender (Campanario, 2002). Varias técnicas o procedimientos simples y algunos complejos se utilizan para efectuar la evaluación diagnóstica. La clasificación de Berliner señala que pueden utilizarse técnicas informales, basadas en la observación por medio de listas de control, entrevistas, debates o exposición de ideas y técnicas formales que se basan en pruebas objetivas, cuestionarios abiertos y cerrados, mapas conceptuales, pruebas de desempeño, resolución de problemas, informes personales KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory), etc.

La Evaluación Formativa. Se realiza al mismo tiempo del proceso de enseñanza y aprendizaje, brindando la posibilidad de ir controlando y regulando el proceso de aprendizaje. En base a las acciones del estudiante, esta evaluación permite ir reconstruyendo o modificando las propuestas pedagógicas. El resultado en si no es tan valioso, sino la oportunidad de identificar fallas y obstáculos, pudiendo estos repararse en el momento en la medida que sea posible, por esa razón es que los errores de los estudiantes no son castigados, sino valorados, o tenidos en cuenta desde el punto de vista constructivo, indicándonos que nos falta, o donde es necesario remodelar en las estrategias educativas. En este tipo de evaluación, se promueve hacer énfasis en valorar y destacar los logros, aciertos y avances que los estudiantes van alcanzando, además, de permitirle conocer cuáles son los criterios tenidos en cuenta a la hora de valorar su aprendizaje. Cuando llevamos a cabo este tipo de evaluación, ocurren procesos regulatorios de enseñanza y aprendizaje, que pueden realizarse de diferentes modos. El primero es un modo retroactivo. En este caso, la regulación se realiza después de una evaluación puntual o de una actividad, donde se refuerza lo ya dado, se va hacia atrás, se remienda lo que no fue aprendido de forma adecuada y se solventan las dificultades encontradas. El segundo, el modo proactivo, está dirigido a programar actividades futuras con el propósito de consolidar o profundizar el aprendizaje, o que los estudiantes puedan superar o soslayar obstáculos que no lograron superar en el momento de la intervención. Este tipo de evaluación está dirigida a que sean los propios estudiantes quienes se encarguen de regular sus procesos de aprendizaje, buscando lograr que estos aprendan, desde la heterorregulación evaluadora del docente, a apropiarse los criterios para aprender a autorregularse en su evaluación y en su aprendizaje. Lo que trata este sistema de evaluación es de compartir responsabilidades, que no sea el docente el único encargado de llevar a cabo la evaluación, sino además que los estudiantes también participen desde su lugar dentro de la instrucción. Es posible aplicar diferentes alternativas de evaluación. La autoevaluación, que realiza el estudiante de sus propias producciones, la coevaluación, que se produce en conjunto entre el docente y el estudiante sobre un trabajo realizado y la evaluación mutua, donde son los estudiantes y sus pares, quienes se encargan de evaluar las producciones realizadas por ellos.

La Evaluación Sumativa o Final. Es aquella que la mayoría conocemos y que cuando se habla de evaluación la vinculamos con está. Se realiza al finalizar un proceso instruccional o ciclo educativo, con el fin de verificar si se cumplen o logran las intenciones educativas, es decir, si lo que se propuso como objetivo o meta fue logrado.

Este tipo de evaluación nos permite obtener conclusiones sobre el éxito o el fracaso de la propuesta educativa y está asociada con procesos de calificación, acreditación y certificación. Cuando finaliza un ciclo educativo, la institución y el docente tienen la obligación y el compromiso de dar un juicio, donde se acredite el grado o nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes. Se trata de avalar que el estudiante adquiriera las competencias necesarias para enfrentar otro nivel educativo o puede realizar algún tipo de práctica técnica o profesional. Cuando la evaluación sumativa se realiza al término de un ciclo educativo, y se da una valoración, es cuando más asociada esta con un proceso de acreditación. Este tipo de evaluación además de cumplir una función social también sirve para tomar decisiones de orden pedagógico, que infieren en el proceso educativo y en los estudiantes. La función pedagógica de la evaluación sumativa se basa en propuestas como: la información en un momento dado puede contribuir a una mejor adaptación de un programa al cual se integran los estudiantes, y le permitirá al docente reflexionar y derivar conclusiones globales sobre la propuesta pedagógica que siguió en dicho proceso o ciclo; promover regulaciones proactivas en las próximas unidades de aprendizaje para facilitar la adquisición de estrategias autorreguladoras en los estudiantes; utilización de técnicas, instrumentos o situaciones de evaluación en las que participen y se involucren activamente los estudiantes, y les sirvan como experiencia para adquirir criterios de autoevaluación y autorregulación de sus aprendizajes; buscar formas alternativas de comunicar a los estudiantes y los padres los resultados para disminuir el componente acreditativo; cumplir su función acreditativa sólo al término de un ciclo completo (Steiman, 2007).

La Evaluación de Proceso. Esta es continua y apunta a la mejora y perfeccionamiento de las capacidades que se busca formar, brindando retroalimentación a los participantes, en forma individualizada y en forma grupal, a lo largo de las actividades, para mejorar, valorar, corregir, apuntalar o rehacer las tareas (Davini, 2012). Dentro de este procedimiento, es importante incluir a los estudiantes en la autoevaluación de sus procesos, mediante el reconocimiento de sus logros y sus dificultades para generar más autonomía de reflexión y de acción. Una evaluación productiva implica dar retroalimentación permanente y oportuna a lo largo de todas las actividades. Es necesario el seguimiento del proceso en forma gradual y acumulativa, así como de la participación de los estudiantes en el proceso de evaluación. Una evaluación auténtica ayuda a los estudiantes a ser más conscientes de sí mismos y apoya la motivación, debido a su

participación en la identificación y registro de sus experiencias, producciones y logros (Campanario, 2002).

La Autoevaluación. Se deben tener en cuenta ciertos recursos que la favorecen como, cuadernos de narraciones personales realizados por el propio estudiante, con énfasis en relatos significativos y experiencias valoradas por él mismo en su proceso de aprendizaje y desarrollo personal vinculados con la formación en las prácticas, portfolios que constituyen la recopilación y archivo de los trabajos, experiencias y producciones importantes para él, y por último, registros de logro realizados por los profesores sobre las capacidades, habilidades y resultados logrados por los estudiantes. Toda evaluación debe ser integral porque no se ocupa sólo de los aprendizajes de los estudiantes, sino también del valor y de la pertinencia de la propuesta de trabajo, así como de la calidad de los procesos, estrategias y recursos puestos en práctica. La intención de esta evaluación es el análisis y mejora permanente del programa propuesto con todos los actores involucrados.

Aspectos Legales

Ley N° 1.264 General De Educación - Art. 8 Las Universidades serán Autónomas

Las mismas y los institutos superiores establecerán sus propios estatutos y formas de gobierno, y elaborarán sus planes y programas, de acuerdo con la política educativa y para contribuir con los planes de desarrollo nacional. Será obligatoria la coordinación de los planes y programas de estudio de las universidades e institutos superiores, en el marco de un único sistema educativo nacional de carácter público.

Ley de Universidades (Ley N° 828/1998)

Regula la autonomía universitaria, lo que implica que las universidades tienen la libertad de formular sus propios planes de enseñanza, investigación y extensión, adaptados a las necesidades de la sociedad. Además, establece que las universidades son responsables de supervisar los planos de estudio y su régimen académico, promoviendo una educación de calidad que fomente la innovación.

Normas para la Docencia Universitaria

La Ley de Universidades también detalla la estructura del personal docente, categorizando a los profesores en diferentes niveles (Asistente, Adjunto, Titular, Emérito), con procedimientos claros para su selección y evaluación. La formación continua y la investigación son esenciales dentro de esta normativa, que también promueve la ética y el compromiso en el ejercicio docente

Definición Conceptual y Operacional de la Variable
Tabla 1. Operacionalización de la Variable

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Sub indicadores	Instrumento
Aplicación de estrategias didácticas	Representa el conjunto de acciones pedagógicas que tienen como propósito facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, así mismo, hacer del proceso formativo una actividad amena, interactiva	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer los objetivos específicos a conseguir dentro de una materia, disciplina o aprendizaje concreto. • Poseer los conocimientos necesarios para la trasmisión de la información. • Prever y preparar todos aquellos materiales u objetos que serán necesarios para la enseñanza. • Enfatizar los aspectos importantes de la información que se quiere transmitir. 		Cuestionario

	y de criterios de promoción y activación en la construcción del conocimiento, pues implica para ello, los diferentes procedimientos para desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes (Bravo, y Varguillas 2015).		<ul style="list-style-type: none"> • Promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de estos. • Fomentar la autonomía del alumno a la hora de generar estrategias propias de aprendizaje. 		
		Proceso didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Momento de Inicio 	<ul style="list-style-type: none"> • Propósito • Motivación • Saberes previos • Conflicto cognitivo 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Momento de Desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias • Actividades • Recursos educativos 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Momento de Cierre 	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición • Retroalimentación • Tareas para la casa 	
		Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica • Formativa • Sumativa o final • De proceso • Autoevaluación 		

Marco Metodológico

Enfoque de la Investigación

Según Baron, A. (2021) el enfoque cuantitativo se sustenta en el paradigma positivista y neopositivista de la ciencia, la cual afirma la existencia de una realidad objetiva, externa al investigador, la cual se estudia (ontología); dicha realidad en principio es posible de conocer aunque sea de manera limitada (epistemología); y el conocimiento que se genera ocurre a través de la observación directa o indirecta de dicha realidad, a veces modificando algunas de sus variables (metodología).

El presente trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se estudiaron las variables midiéndolas en términos numéricos.

Nivel de Conocimiento Esperado

La investigación descriptiva son estudios descriptivos que buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

De acuerdo al nivel de estudio, la investigación fue descriptiva, debido a que se describieron las variables y los factores relacionados para confrontarlos con la teoría y describir la situación actual de las variables.

Diseño de la Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) la investigación no experimental, consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

El tipo de diseño fue no experimental, debido a que no se manipularon las variables, sino que todas fueron estudiadas tal como aparecían en la realidad.

Población y Muestra

Población

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones.

La población de la presente investigación estuvo compuesta por 24 docentes y 175 estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Santa Rosa del Aguaray.

Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y

delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población.

En cuanto a los docentes, no se tomó muestra porque se incluyó a toda la población en la investigación. Y en referencia a los estudiantes, se aplicó la siguiente ecuación estadística para determinar la muestra.

Figura 1. Ecuación Estadística para Proporciones Poblacionales.

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra
 Z= Nivel de confianza deseado
 p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
 q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
 e= Nivel de error dispuesto a cometer
 N= Tamaño de la población

Figura 2. Aplicación de la Fórmula.

Tamaño de la población	N	175
Nivel de confianza deseado	z	1.96
Proporción de la población con la característica deseada (éxito)	p	0.5
Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)	q	0.5
Nivel de error dispuesto a cometer	e	0.05
Tamaño de la muestra	n	121

Por lo tanto, la fórmula dio como resultado 121, que fue la cantidad de estudiantes seleccionados para la muestra.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.

La recolección de datos se obtuvo utilizando la técnica de encuestas y se aplicó mediante el instrumento del cuestionario, dirigido a docentes y estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Sede Santa Rosa del Aguaray. Para la validación del instrumento, se recurrió a la consulta a expertos.

Descripción del Procesamiento de Análisis de Datos y Representación de Resultados

El procesamiento y análisis de datos consistió en la organización, depuración y examen detallado de la información recolectada mediante los cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes. Posteriormente, se aplicaron técnicas estadísticas básicas que permitieron identificar frecuencias, porcentajes y tendencias significativas, de acuerdo con las dimensiones previamente establecidas en la operacionalización de

variables: planificación, proceso didáctico y evaluación. Los resultados obtenidos fueron representados de forma clara y comprensible a través de tablas y gráficos circulares, lo cual facilitó su análisis e interpretación.

Esta representación gráfica permitió visualizar de manera efectiva el nivel de aplicación de las estrategias didácticas por parte del cuerpo docente. Finalmente, los hallazgos fueron interpretados a la luz del marco teórico, lo cual permitió extraer conclusiones relevantes y formular recomendaciones dirigidas a mejorar la práctica pedagógica en la institución.

Marco Analítico

Presentación y Análisis de los Resultados

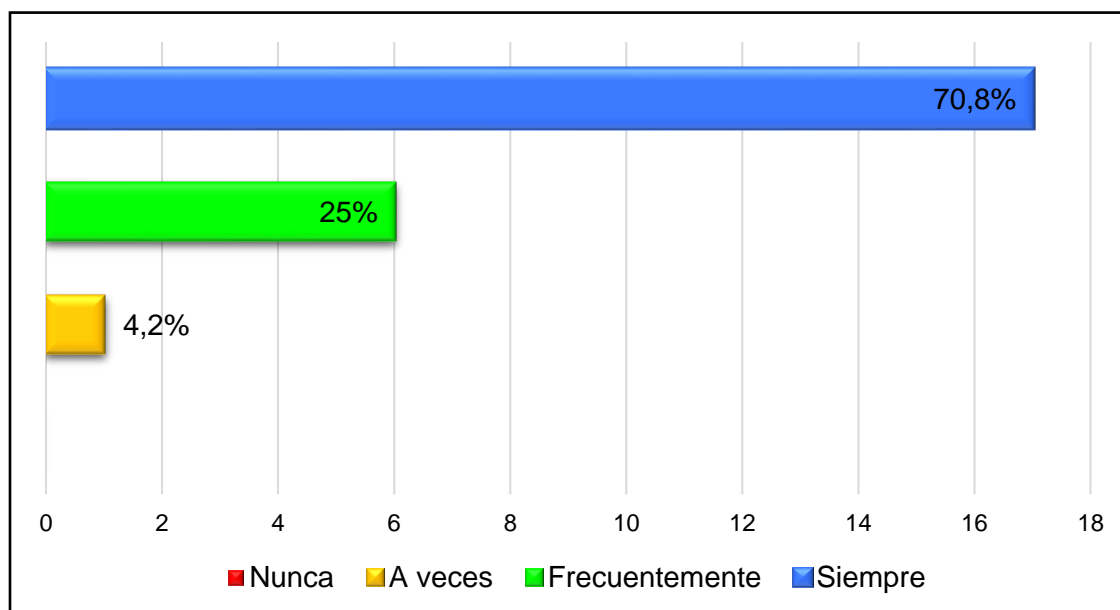
Cuestionario de Docentes

Planificación

Tabla 2. Objetivos Específicos Claros.

¿Establece objetivos específicos claros para guiar el aprendizaje en sus materias o disciplinas?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	1	4,2 %
Frecuentemente	6	25 %
Siempre	17	70,8 %
Total	24	100%

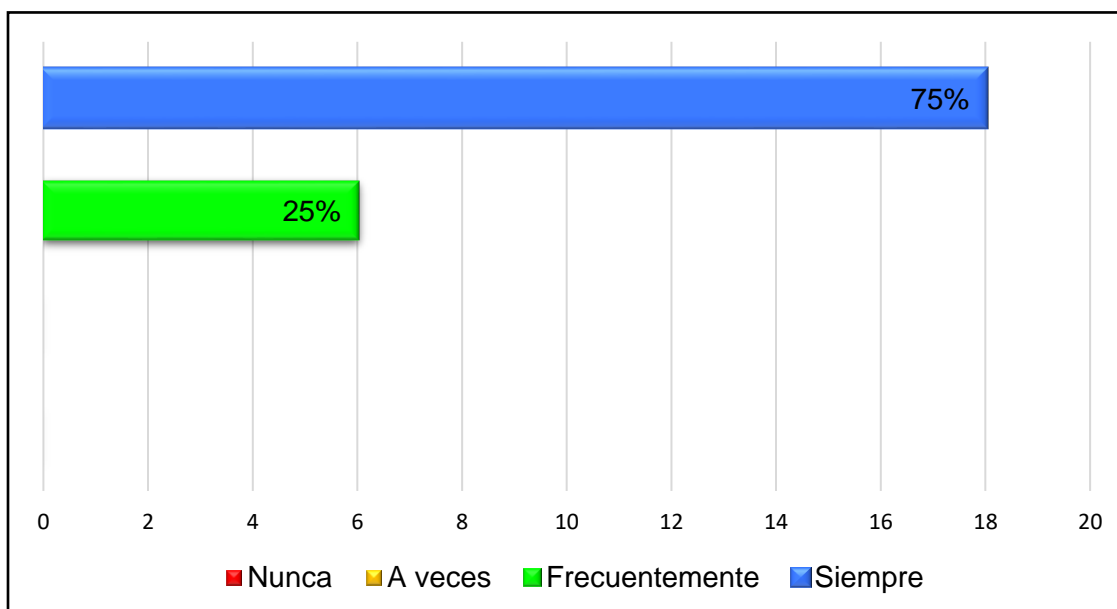
Figura 3. Objetivos Específicos Claros.



Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 70,8% afirma que siempre establece objetivos claros para guiar el aprendizaje en sus materias o disciplinas. Esto respalda el enfoque teórico que, la práctica de definir objetivos concretos se alinea con la idea de que la organización previa y la claridad en los propósitos facilitan no solo la transmisión efectiva de la información, sino también el desarrollo de habilidades autónomas y la promoción de un aprendizaje significativo.

Tabla 3. Conocimientos Necesarios.

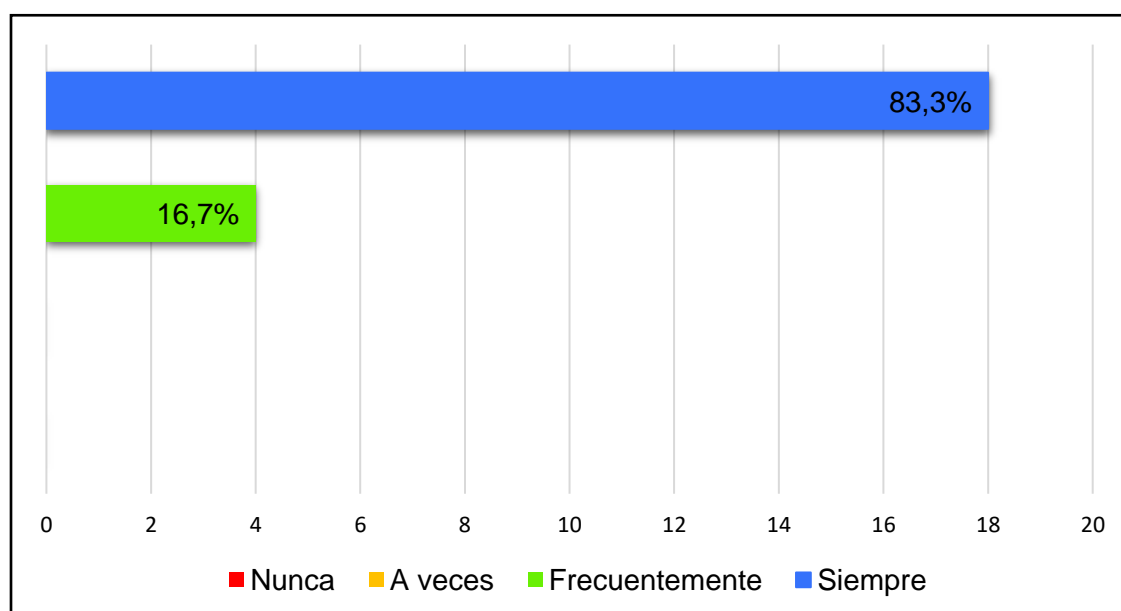
¿Considera que posee los conocimientos necesarios para transmitir de manera efectiva la información a sus estudiantes?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	0	0 %
Frecuentemente	6	25 %
Siempre	18	75 %
Total	24	100%

Figura 4. Conocimientos Necesarios.


Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 75% asegura poseer los conocimientos necesarios para transmitir efectivamente la información. Según el marco teórico, la planificación didáctica requiere que el docente no solo defina objetivos y seleccione estrategias, sino que también posea un dominio adecuado del contenido (Rovira, 2021). Este conocimiento garantiza la organización clara de las clases, facilita la comprensión de los temas abordados y promueve un aprendizaje significativo, al conectar teoría con práctica de forma coherente.

Tabla 4. Materiales u Objetos Necesarios.

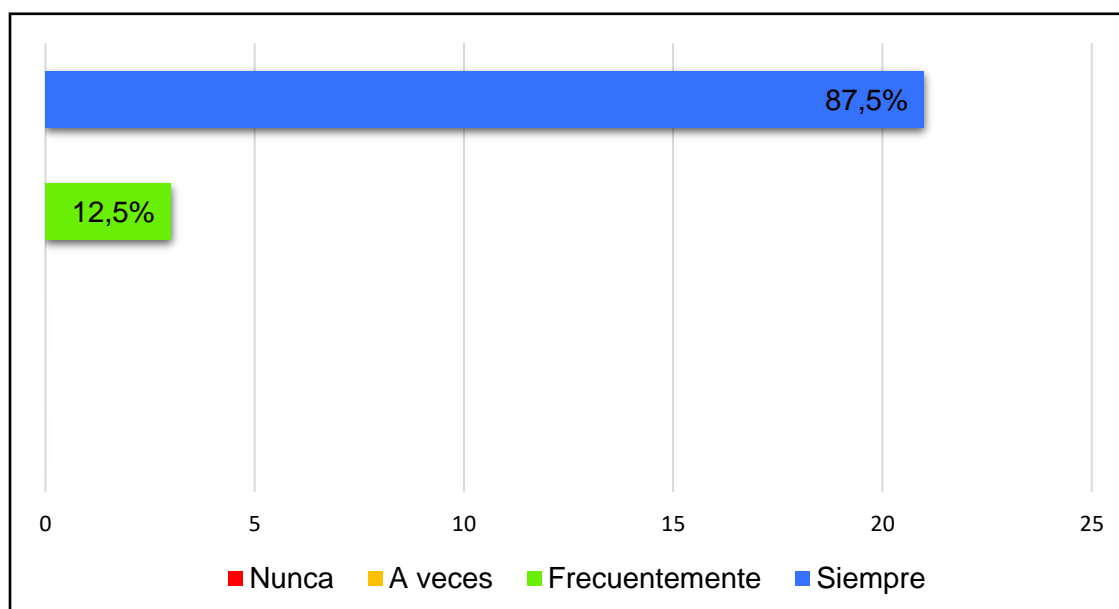
¿Prevé y prepara los materiales u objetos necesarios para desarrollar su proceso de enseñanza?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	0	0 %
Frecuentemente	4	16,7 %
Siempre	20	83,3 %
Total	24	100%

Figura 5. Materiales u Objetos Necesarios.

Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 83,3% siempre prevé y prepara los materiales u objetos necesarios para desarrollar su proceso de enseñanza. Según lo señalado por Campusano y Díaz (2017) y retomado por Rovira (2021), quienes afirman que prever y preparar los materiales es un componente esencial para garantizar una enseñanza eficaz. Esta práctica refleja una clara intencionalidad pedagógica y una adecuada estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permite al docente contextualizar y adaptar sus estrategias a las necesidades específicas del estudiantado.

Tabla 5. Aspectos más Importantes de la Información.

¿Enfatiza los aspectos más importantes de la información que transmite a sus estudiantes?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	0	0 %
Frecuentemente	3	12,5 %
Siempre	21	87,5 %
Total	24	100%

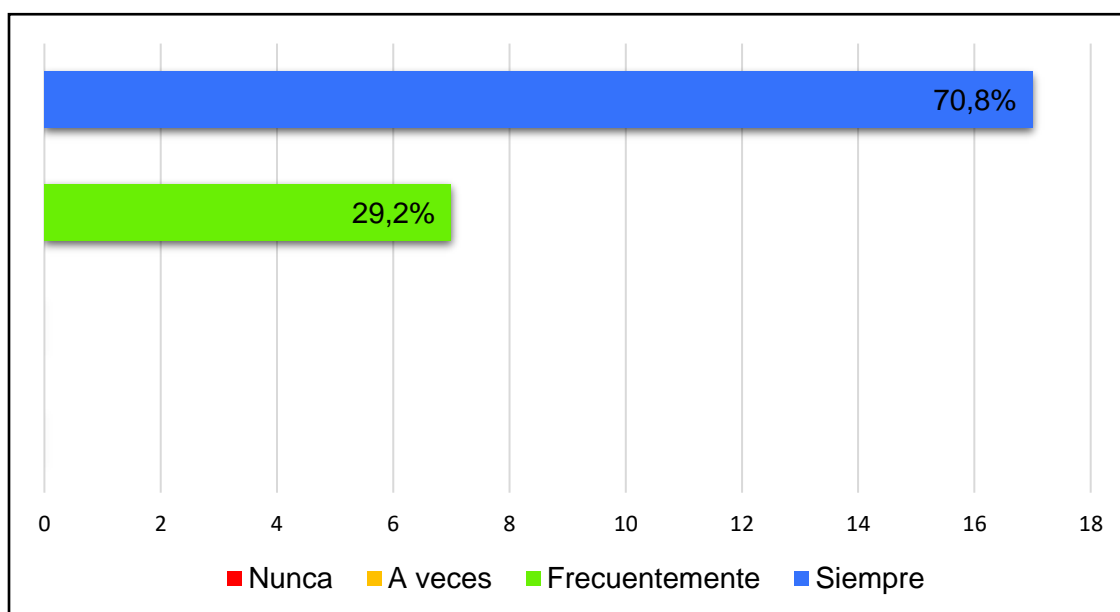
Figura 6. Aspectos más Importantes de la Información.


Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 87,5% siempre enfatiza los aspectos más importantes de la información que transmiten a sus estudiantes. Lo cual está alineada con lo que señala Rovira (2021), una adecuada planificación didáctica debe incluir la identificación y énfasis de los contenidos más relevantes, para facilitar su comprensión y favorecer un aprendizaje significativo.

Tabla 6. Asociación entre los Conocimientos Teóricos y sus Aplicaciones Prácticas.

¿Promueve la asociación entre los conocimientos teóricos y sus aplicaciones prácticas en su enseñanza?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	0	0 %
Frecuentemente	7	29,2 %
Siempre	17	70,8 %
Total	24	100%

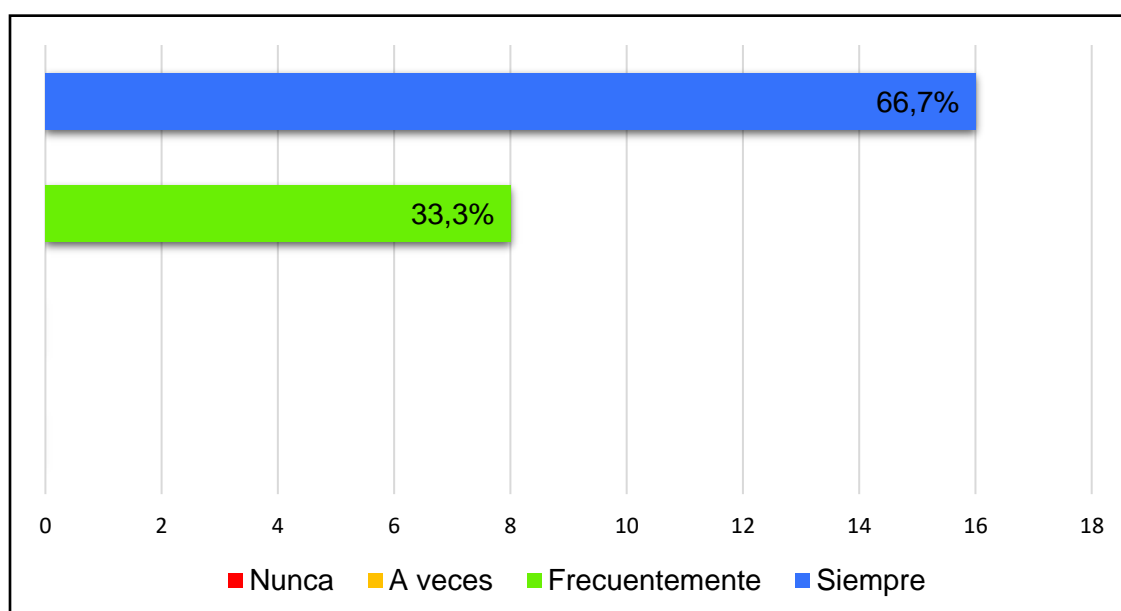
Figura 7. Asociación entre los Conocimientos Teóricos y sus Aplicaciones Prácticas.



Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 70,8% siempre promueve la asociación entre los conocimientos teóricos y sus aplicaciones prácticas en su enseñanza. Esta práctica se encuentra respaldada por Rovira (2021), quien sostiene que una de las características esenciales de la planificación educativa eficaz es justamente promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos. Esta conexión no solo facilita la comprensión y aplicación de los contenidos, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones reales en su futuro profesional.

Tabla 7. Capacidad de los Estudiantes.

¿Promueve la capacidad de los estudiantes para desarrollar y aplicar sus propias estrategias de aprendizaje?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	0	0 %
Frecuentemente	8	33,3 %
Siempre	16	66,7 %
Total	24	100%

Figura 8. Capacidad de los Estudiantes.


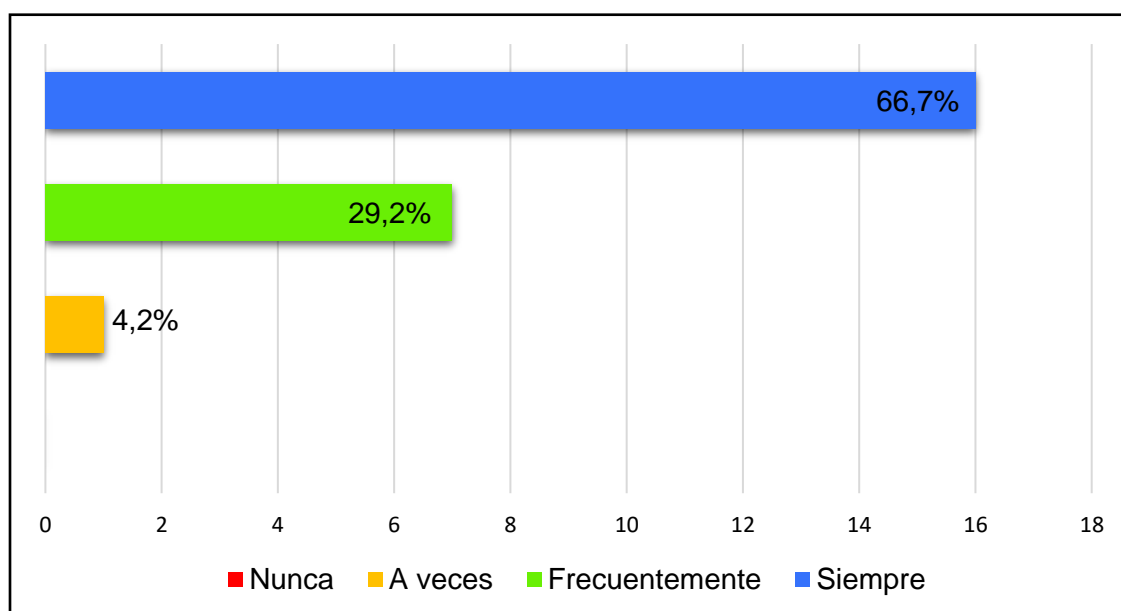
Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 66,7% siempre promueve la capacidad de los estudiantes para desarrollar y aplicar sus propias estrategias de aprendizaje. Rovira (2021) menciona que una de las características fundamentales en la planificación didáctica es precisamente promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos aprendidas, ya que esta relación fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje y permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales.

Proceso Didáctico

Tabla 8. Propósito de la Actividad.

¿Comunica el propósito de la actividad al inicio de cada clase?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	1	4,2 %
Frecuentemente	7	29,2 %
Siempre	16	66,7 %
Total	24	100,1%

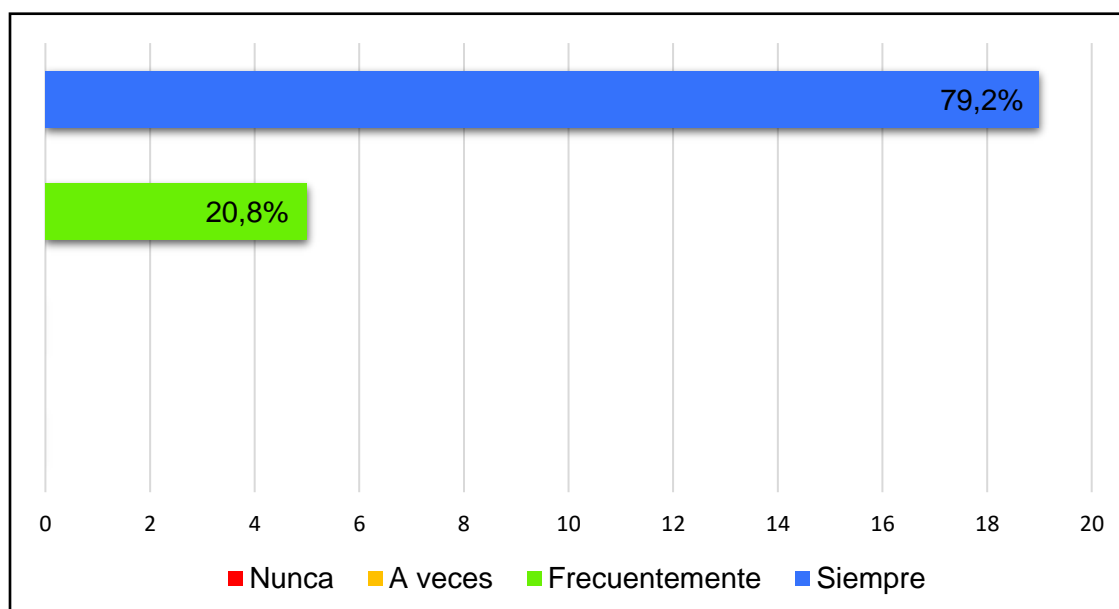
Figura 9. Propósito de la Actividad.



Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 66,7% siempre comunica el propósito de la actividad al inicio de cada clase, esto refleja una práctica coherente con los lineamientos del proceso didáctico eficaz descrito en el marco teórico de la investigación. Según Pacheco y Porras (2014), el "propósito del aprendizaje esperado" debe estar claramente definido y compartido al inicio de cada sesión, ya que esto guía el enfoque de la clase, motiva al estudiante y facilita la evaluación del logro.

Tabla 9. Propósito de las Actividades que Diseña.

¿El propósito de las actividades que diseña está alineado con los objetivos del curso?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	0	0 %
Frecuentemente	5	20,8 %
Siempre	19	79,2 %
Total	24	100%

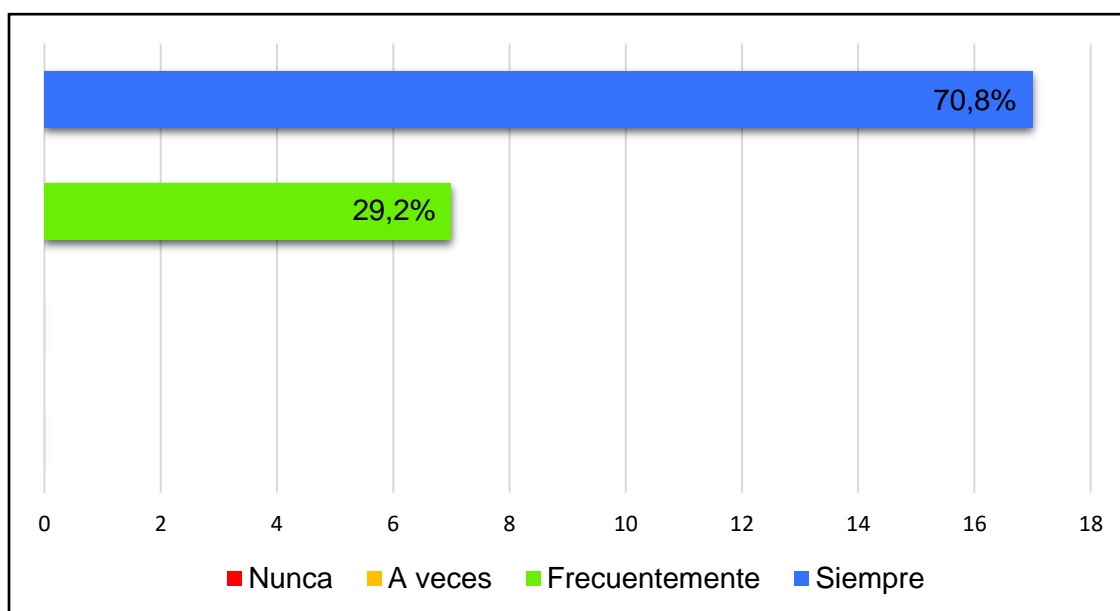
Figura 10. Propósito de las Actividades que Diseña.


Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 79,2% siempre alinea con los objetivos el propósito de las actividades con los objetivos del curso, lo cual refleja una práctica pedagógica altamente coherente con los principios de una planificación didáctica efectiva, como se detalla en el marco teórico.

De acuerdo con Campusano y Díaz (2017), la planificación debe organizar de forma lógica y coherente los objetivos, contenidos y estrategias a aplicar, asegurando que cada actividad diseñada tenga un propósito claro y vinculado a las metas del curso.

Tabla 10. Estrategias para Captar la Atención de los Estudiantes.

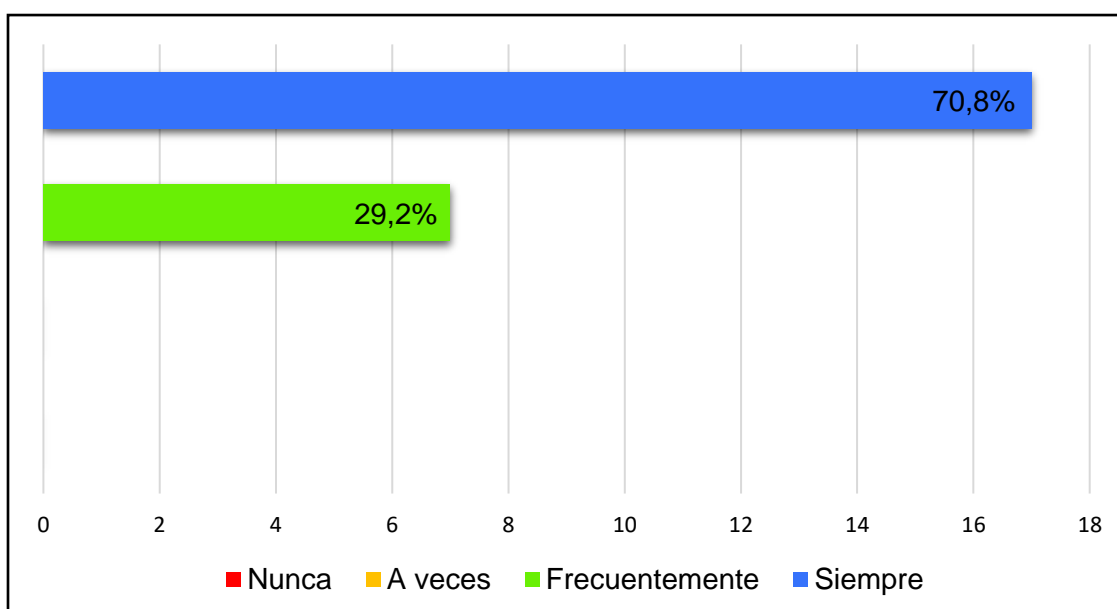
¿Aplica estrategias para captar la atención de los estudiantes al inicio de la clase?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	0	0 %
Frecuentemente	7	29,2 %
Siempre	17	70,8 %
Total	24	100%

Figura 11. Estrategias para Captar la Atención de los Estudiantes.


Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 70,8% siempre aplica estrategias para captar la atención de los estudiantes al inicio de la clase, lo cual indica una buena práctica docente, ya que en el marco teórico, se sostiene que este momento inicial es crucial para motivar al estudiante, despertar su interés y generar un ambiente propicio para el aprendizaje. La motivación, como señala Díaz (2002), es un acto volitivo fundamental que impulsa al estudiante a comprometerse con el desarrollo de la clase, y por ende, con los aprendizajes que de ella se esperan.

Tabla 11. Conocimientos Previos de los Estudiantes.

¿Verifica los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar un nuevo tema?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	0	0 %
Frecuentemente	7	29,2 %
Siempre	17	70,8 %
Total	24	100%

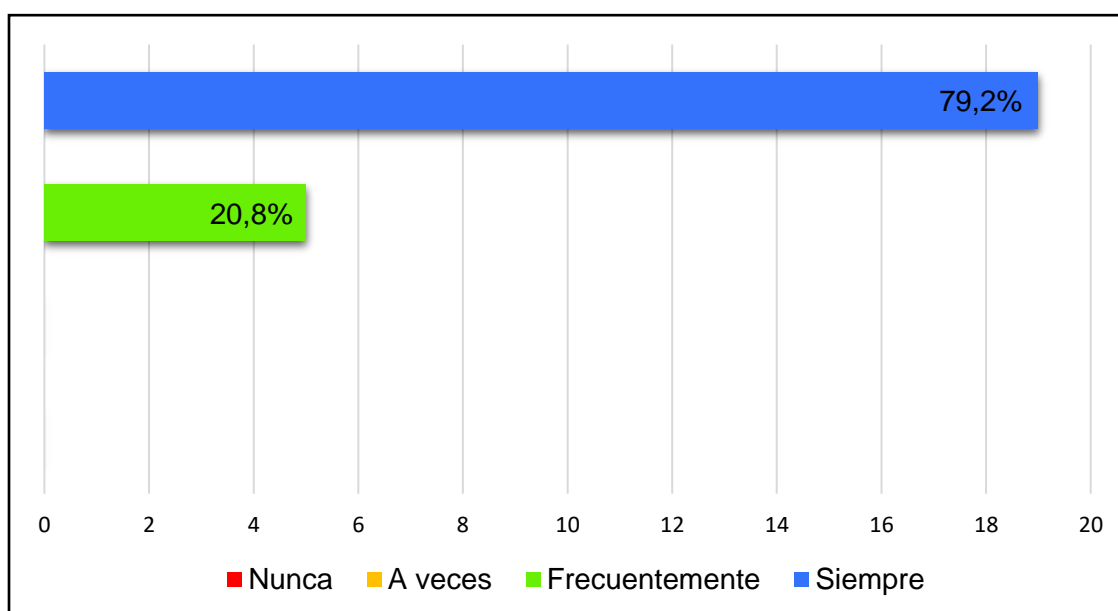
Figura 12. Conocimientos Previos de los Estudiantes.


Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 70,8% siempre verifica los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar un nuevo tema por tanto, este elevado porcentaje refleja una fortaleza clave en la práctica docente, ya que demuestra una intención pedagógica clara por parte de los docentes para diagnosticar y construir sobre las bases conceptuales ya existentes en sus estudiantes, optimizando el desarrollo de nuevos aprendizajes

Según Alicante (2018), los saberes previos actúan como ideas de anclaje que permiten establecer relaciones entre el conocimiento existente y el nuevo contenido a aprender. Esta verificación es esencial para activar la estructura cognitiva del estudiante, permitiendo que el aprendizaje sea más profundo, consciente y duradero.

Tabla 12. Saberes Previos de los Estudiantes.

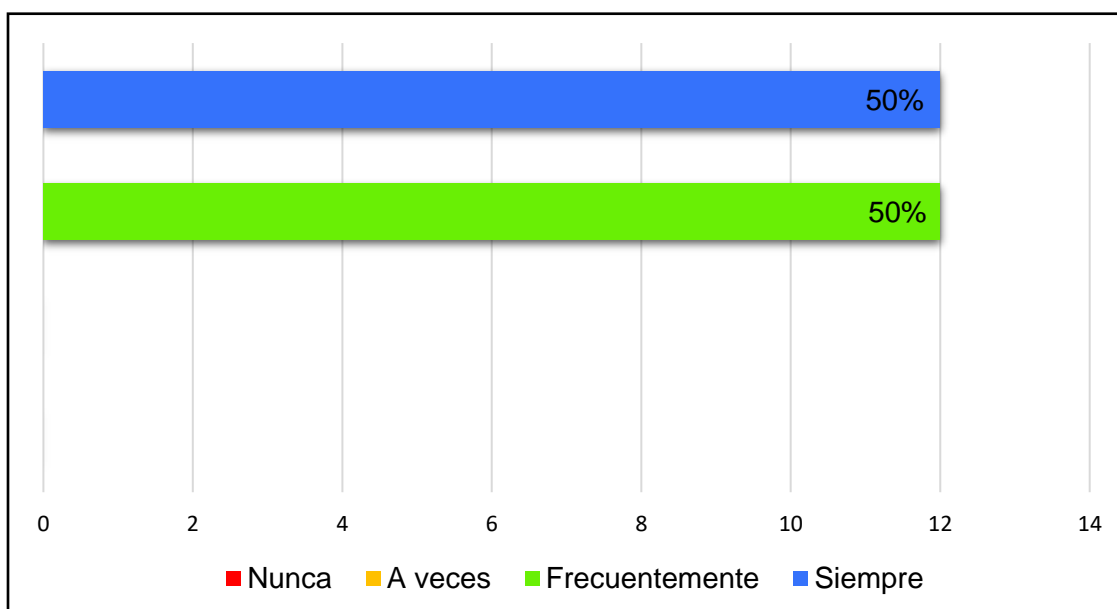
¿Conecta los saberes previos de los estudiantes con los nuevos contenidos?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	0	0 %
Frecuentemente	5	20,8 %
Siempre	19	79,2 %
Total	24	100%

Figura 13. Saberes Previos de los Estudiantes.


Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 79,2% manifiesta que siempre conecta los saberes previos de los estudiantes con los nuevos contenidos. Este dato evidencia una práctica docente fundamental para el desarrollo de un aprendizaje significativo, tal como se expone en el marco teórico, los saberes previos constituyen la base sobre la cual se construye el nuevo conocimiento. Según Ausubel (Alicante, 2018), esta conexión permite que los estudiantes asimilen los contenidos de manera más profunda y contextualizada, actuando las ideas previas como “anclajes” para los nuevos aprendizajes.

Tabla 13. Conflicto Cognitivo.

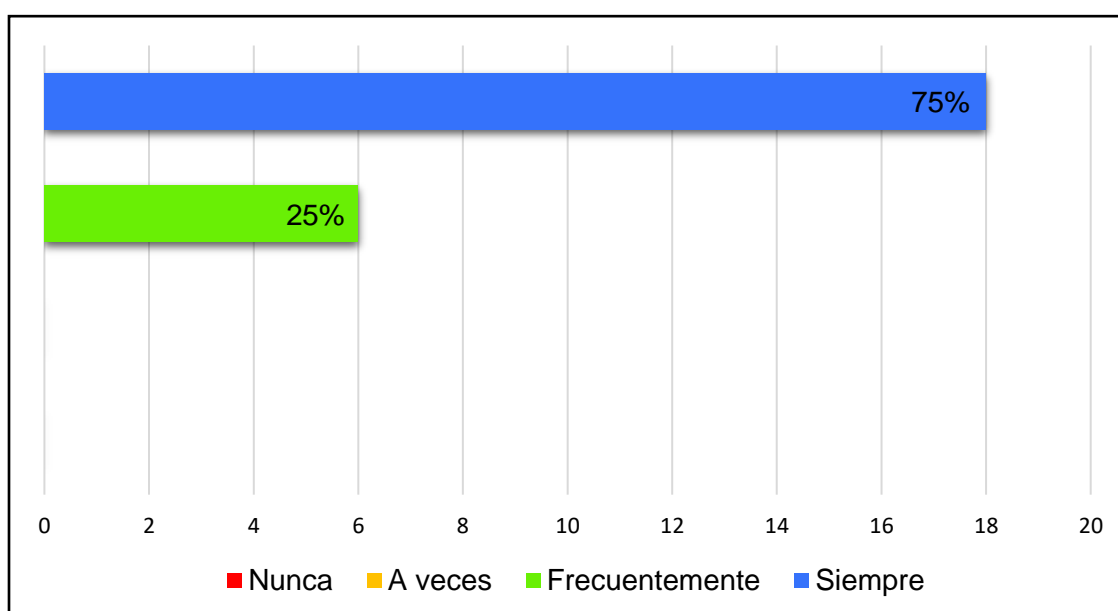
¿Aplica el conflicto cognitivo para promover la construcción de nuevos aprendizajes?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	0	0 %
Frecuentemente	12	50 %
Siempre	12	50 %
Total	24	100 %

Figura 14. Conflicto Cognitivo.


Del total de los docentes encuestados, el 50% de los docentes manifiesta que siempre aplica el conflicto cognitivo, mientras que el otro 50% señala que lo hace frecuentemente para promover la construcción de nuevos aprendizajes. Esto reconoce la importancia de esta estrategia y la implementan de forma constante o habitual, aunque no todos de forma sistemática. Según Portal (2017), basándose en los planteamientos de Piaget (1996), esta confrontación interna impulsa al alumno a replantearse sus ideas, generar nuevas estructuras mentales y construir aprendizajes más ajustados a la realidad. Este proceso estimula la reflexión, el pensamiento crítico y la reorganización del conocimiento.

Tabla 14. Estrategias Durante sus Clases.

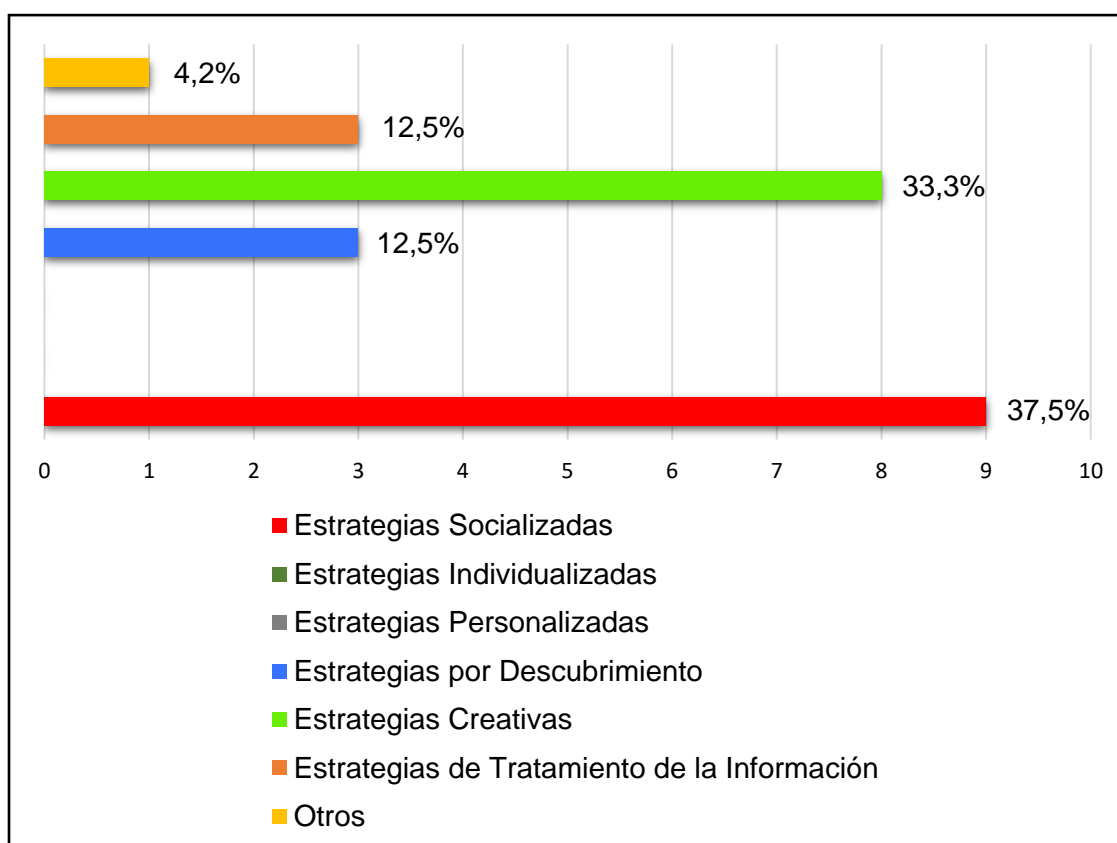
¿Aplica estrategias durante sus clases para promover el aprendizaje?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	0	0 %
Frecuentemente	6	25 %
Siempre	18	75 %
Total	24	100 %

Figura 15. Estrategias Durante sus Clases.


Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 75% siempre aplica estrategias durante sus clases para promover el aprendizaje lo cual refleja un panorama favorable respecto al compromiso docente con la innovación pedagógica y el aprendizaje significativo. De acuerdo con el marco teórico, las estrategias didácticas son acciones pedagógicas con intencionalidad formativa que permiten que el aprendizaje sea activo, significativo e interactivo (Bravo & Varguillas, 2015), por lo tanto reafirma que son clave para el éxito educativo en el nivel superior.

Tabla 15. Tipos de Estrategias.

¿Qué tipo de estrategias aplicas en tu clase?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Estrategias Socializadas	9	37,5 %
Estrategias Individualizadas	0	0 %
Estrategias Personalizadas	0	0 %
Estrategias por Descubrimiento	3	12,5 %
Estrategias Creativas	8	33,3 %
Estrategias de Tratamiento de la Información	3	12,5 %
Otros	1	4,2 %
Total	24	100 %

Figura 16. Tipos de Estrategias.


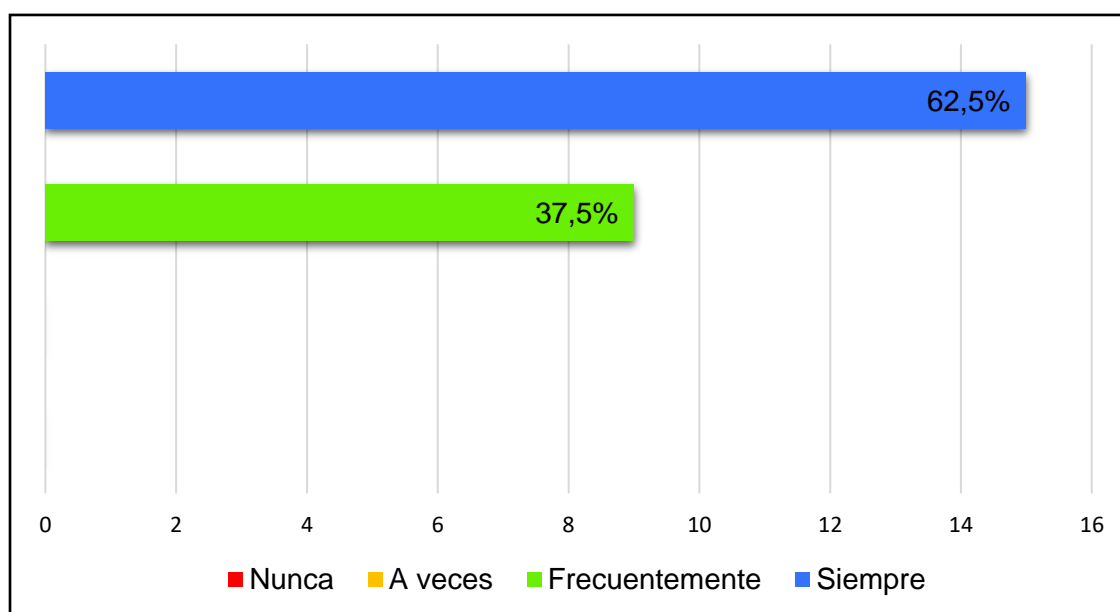
Del total de los docentes encuestados, el 37,5% manifiesta que aplica estrategias socializadas en sus clases. Este resultado evidencia una preferencia por métodos que fomentan la interacción y el trabajo colaborativo entre los estudiantes, lo cual está en consonancia con lo planteado por Medina (2001), quien sostiene que las estrategias

socializadas fortalecen la capacidad de relacionarse y promueven una actitud participativa.

Tabla 16. Estrategias Didácticas.

¿Ajusta sus estrategias didácticas para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje diversos de los estudiantes?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	0	0 %
Frecuentemente	9	37,5 %
Siempre	15	62,5 %
Total	24	100 %

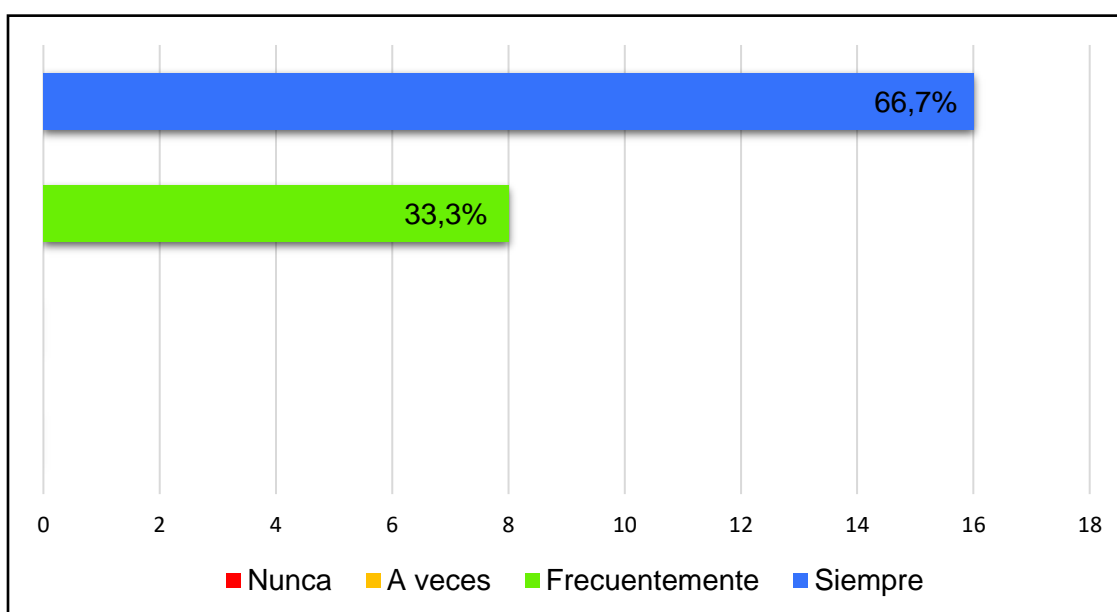
Figura 17. Estrategias Didácticas.



Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 62,5% siempre ajusta sus estrategias didácticas con el fin de adaptarse a los diversos estilos y necesidades de aprendizaje presentes en el aula. Tal como lo plantea Miguel (2014), las estrategias didácticas deben seleccionarse intencionalmente para facilitar un procesamiento profundo y consciente del nuevo contenido, adaptándose a las características individuales del estudiante. Por lo tanto, el docente debe ser capaz de identificar y atender las distintas formas en que aprenden sus estudiantes, ajustando métodos, tiempos, recursos y actividades de manera estratégica.

Tabla 17. Actividades Prácticas.

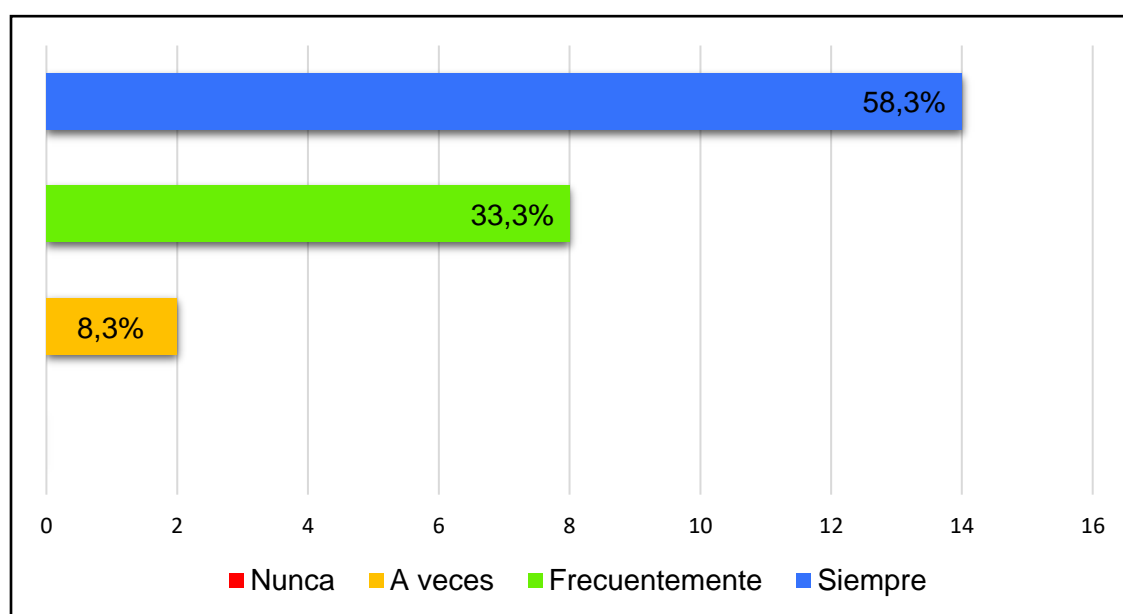
¿Aplica actividades prácticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	0	0 %
Frecuentemente	8	33,3 %
Siempre	16	66,7 %
Total	24	100 %

Figura 18. Actividades Prácticas.


Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 66,7% siempre aplica actividades prácticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, desde el marco teórico de esta investigación, se entiende que las actividades prácticas forman parte esencial del momento de desarrollo del proceso didáctico, donde el docente actúa como mediador para fomentar habilidades, conocimientos y actitudes (Mellado, 2016). Al implementar actividades prácticas, el educador no solo transmite contenidos, sino que también promueve el aprendizaje significativo mediante el uso de estrategias como la resolución de problemas, la simulación, los estudios de casos o el aprendizaje basado en proyectos (Reyes, 2020).

Tabla 18. Recursos Educativos Digitales.

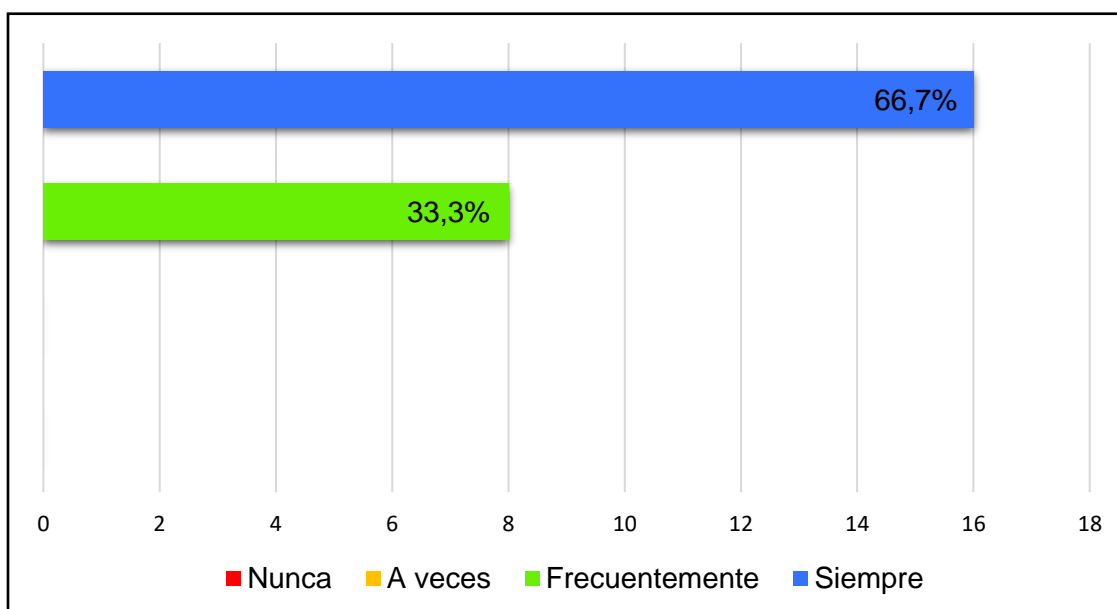
¿Utiliza recursos educativos digitales durante sus clases?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	2	8,3 %
Frecuentemente	8	33,3 %
Siempre	14	58,3 %
Total	24	100 %

Figura 19. Recursos Educativos Digitales.


Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 58,3% siempre utiliza recursos educativos digitales en sus clases, lo que refleja una tendencia significativa hacia la incorporación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta práctica es coherente con lo planteado por Rosique (2005), quien sostiene que los recursos educativos permiten transformar lo abstracto en concreto, facilitando la comprensión y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Tabla 19. Materiales Didácticos Variados.

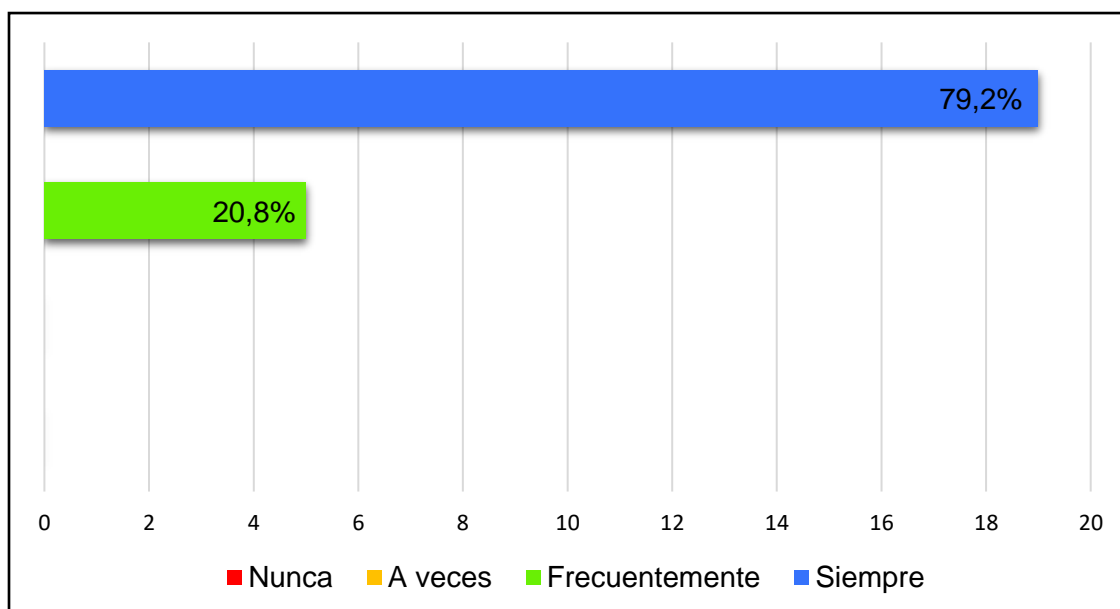
¿Utiliza materiales didácticos variados para facilitar la enseñanza de los estudiantes en su clase?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	0	0 %
Frecuentemente	8	33,3 %
Siempre	16	66,7 %
Total	24	100 %

Figura 20. Materiales Didácticos Variados.


Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 66,7% siempre utiliza materiales didácticos variados para facilitar la enseñanza de los estudiantes en sus clases, lo cual representa una práctica pedagógica intencional orientada a enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta tendencia coincide con el enfoque teórico desarrollado en este estudio, el uso de materiales variados se enmarca dentro del momento de desarrollo del proceso didáctico, donde el docente, como mediador activo, debe planificar y aplicar estrategias con recursos adecuados que permitan alcanzar aprendizajes significativos (Mellado, 2016). En efecto, los materiales didácticos no solo acompañan las actividades, sino que potencian la participación, la motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes.

Tabla 20. Retroalimentación al Final de la Clase.

¿Aplica retroalimentación al final de la clase para resumir los puntos clave y aclarar dudas sobre el contenido enseñado?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	0	0 %
Frecuentemente	5	20,8 %
Siempre	19	79,2 %
Total	24	100 %

Figura 21. Retroalimentación al Final de la Clase.


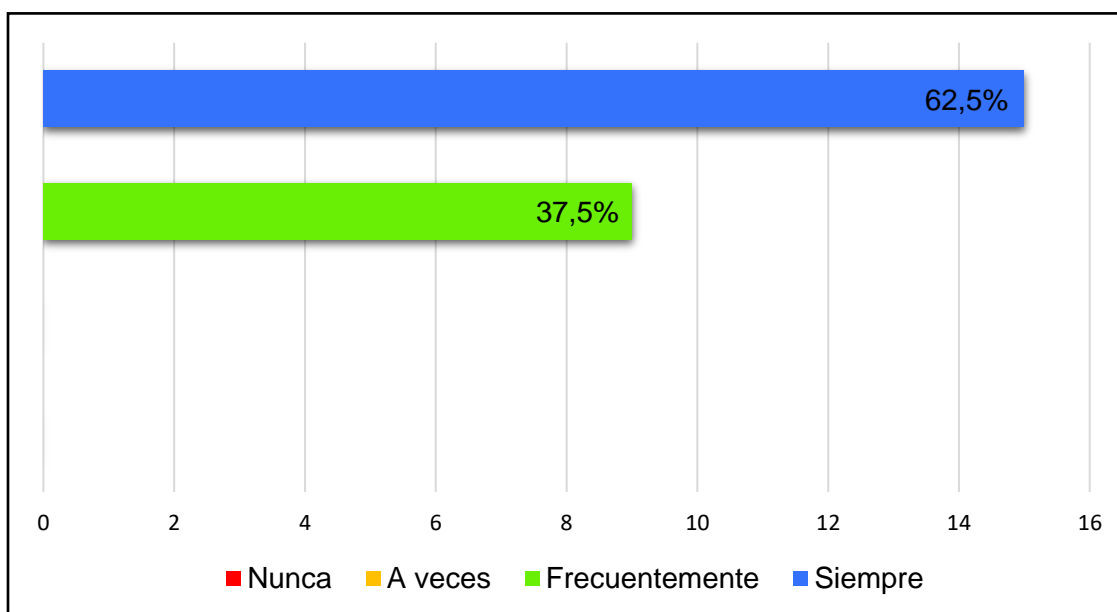
Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 79,2% siempre aplica retroalimentación al finalizar sus clases para resumir los puntos clave y aclarar dudas sobre el contenido enseñado, lo cual constituye una adopción generalizada de buenas prácticas docentes, alineadas al momento de cierre del proceso didáctico, etapa que, según el Ministerio de Educación (2019), debe estar orientada a consolidar lo aprendido, aclarar dudas y fortalecer el logro de competencias a través de una retroalimentación efectiva y formativa.

Evaluación

Tabla 21. Actividades para Diagnosticar.

¿Aplica actividades para diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar un nuevo tema?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	0	0 %
Frecuentemente	9	37,5 %
Siempre	15	62,5 %
Total	24	100 %

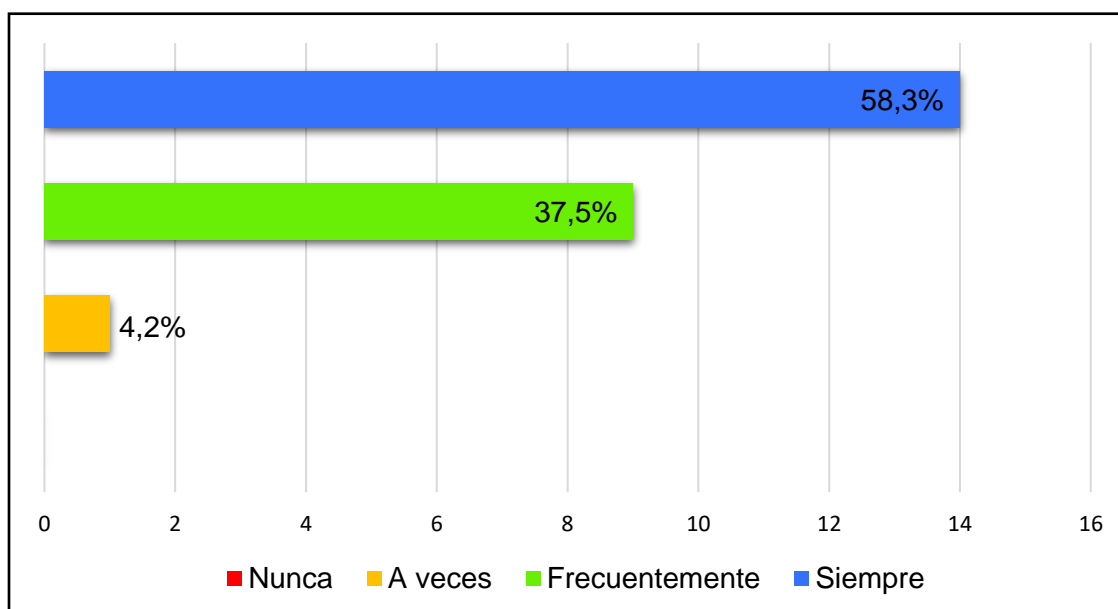
Figura 22. Actividades para Diagnosticar.



Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 62,5% siempre aplica actividades para diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar un nuevo tema. Esta práctica se enmarca dentro del momento de inicio del proceso didáctico y se vincula estrechamente con la evaluación diagnóstica, la cual, según el marco teórico, permite identificar los saberes que los estudiantes ya poseen antes del abordaje de nuevos contenidos (Campanario, 2002).

Tabla 22. Actividades de Metacognición.

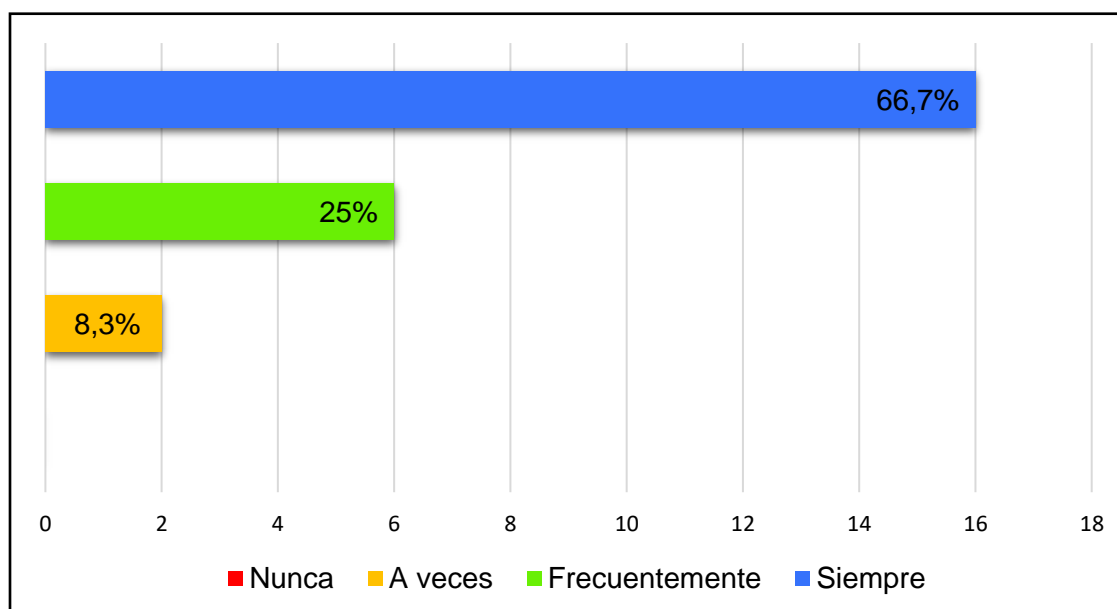
¿Aplica actividades de metacognición para que promuevan la reflexión de los estudiantes?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	1	4,2 %
Frecuentemente	9	37,5 %
Siempre	14	58,3 %
Total	24	100 %

Figura 23. Actividades de Metacognición.


Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 58,3% siempre aplica actividades de metacognición para que promuevan la reflexión de los estudiantes. Este resultado evidencia una práctica pedagógica orientada al desarrollo de procesos de autorregulación del aprendizaje, componente fundamental dentro del momento de cierre del proceso didáctico, tal como lo establece el marco teórico de esta investigación. La metacognición, según Dorado (1997), consiste en la capacidad del estudiante para planificar, supervisar y evaluar su propio aprendizaje. Es decir, implica que el estudiante sea consciente de qué estrategias utiliza, cómo las aplica y con qué resultados, permitiéndole ajustar y transferir esos aprendizajes a nuevas situaciones. Esta habilidad resulta crucial para fomentar la autonomía, el pensamiento crítico y la mejora continua.

Tabla 23. Evaluación Diagnóstica.

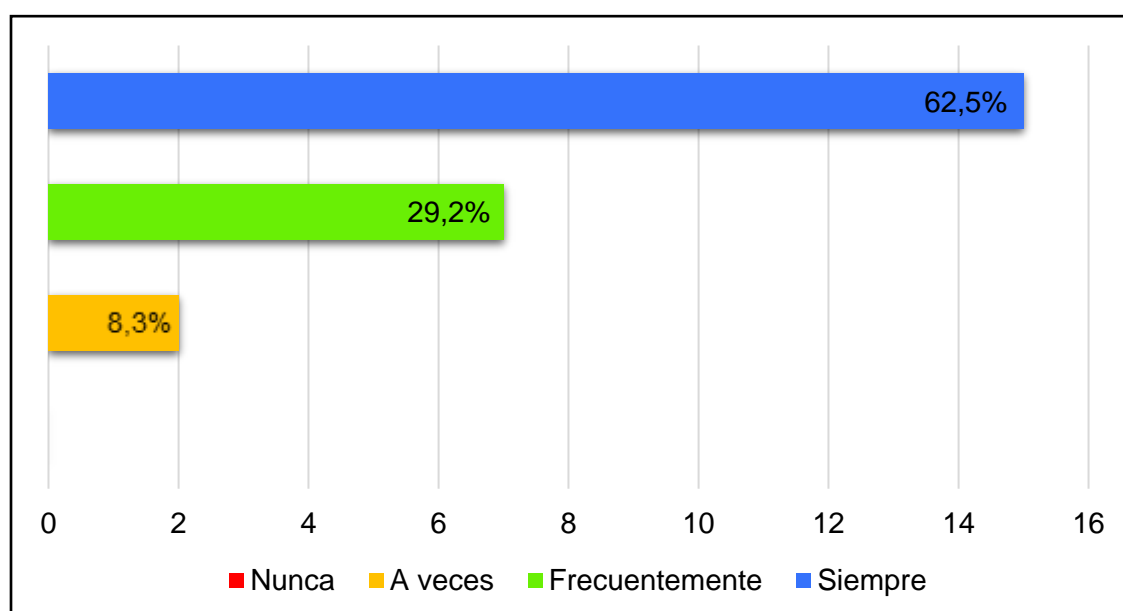
¿Los resultados de la evaluación diagnóstica considera en su planificación didáctica?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	2	8,3 %
Frecuentemente	6	25 %
Siempre	16	66,7 %
Total	24	100 %

Figura 24. Evaluación Diagnóstica.


Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 66,7% siempre considera los resultados de la evaluación diagnóstica en su planificación didáctica. Según el marco teórico de esta investigación, la evaluación diagnóstica cumple una función exclusivamente pedagógica, ya que permite al docente identificar los conocimientos, habilidades y dificultades previas de los estudiantes antes de abordar nuevos contenidos (Campanario, 2002). Este tipo de evaluación no tiene fines calificativos, sino que busca ajustar la planificación de la enseñanza para mejorar los procesos de aprendizaje desde una perspectiva inclusiva y personalizada.

Tabla 24. Actividades de Evaluación Formativa.

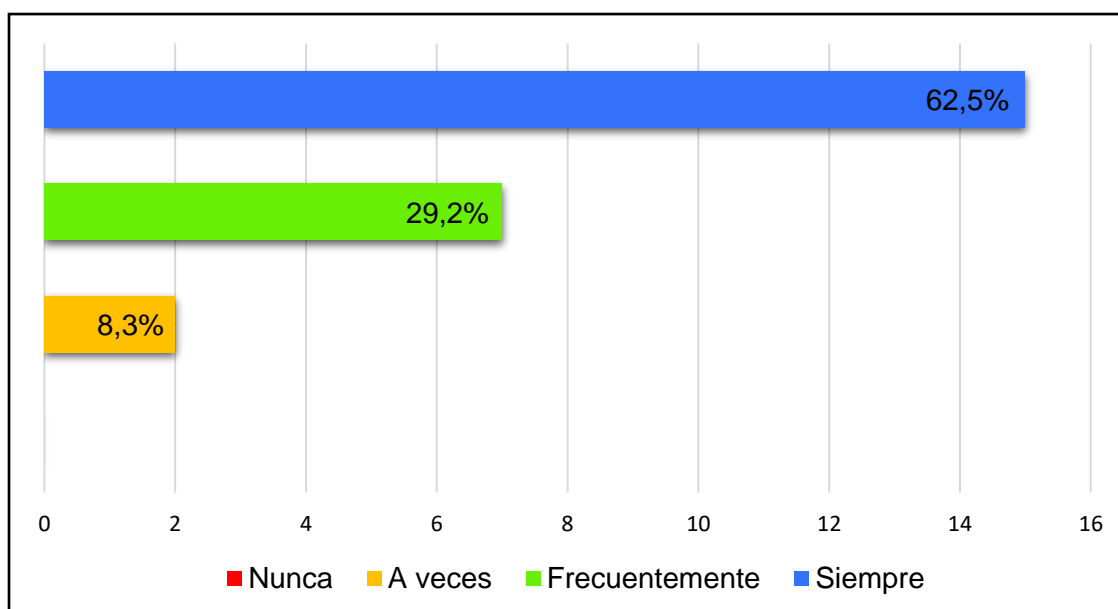
¿Aplica actividades de evaluación formativa durante el desarrollo de las sesiones?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	2	8,3 %
Frecuentemente	7	29,2 %
Siempre	15	62,5 %
Total	24	100 %

Figura 25. Actividades de Evaluación Formativa.


Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 62,5% siempre aplica actividades de evaluación formativa durante el desarrollo de las sesiones. Según el marco teórico de esta investigación, la evaluación formativa permite ajustar la intervención docente, promover el pensamiento reflexivo en los estudiantes y fomentar su participación activa en el proceso evaluativo. Asimismo, pone en evidencia una concepción de la evaluación como herramienta para el aprendizaje, más que como un simple mecanismo de medición. En esta línea, el docente se convierte en un facilitador que detecta errores y aciertos para guiar el aprendizaje de forma personalizada, en coherencia con lo planteado por Mancini (2020), quien considera que la evaluación debe ser integral y contribuir a la mejora continua.

Tabla 25. Evaluación Procesual.

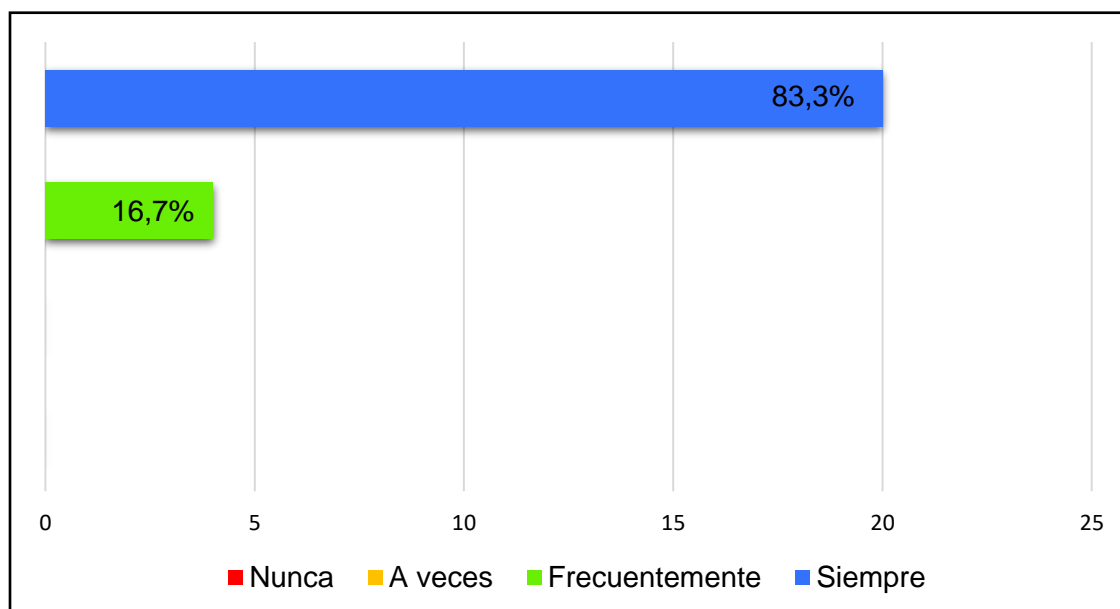
¿Aplica evaluación procesual a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	2	8,3 %
Frecuentemente	7	29,2 %
Siempre	15	62,5 %
Total	24	100 %

Figura 26. Evaluación Procesual.


Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 62,5% siempre aplica evaluación procesual a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. Según el marco teórico, la evaluación procesual se caracteriza por su continuidad a lo largo del desarrollo de las actividades académicas, permitiendo monitorear, retroalimentar y ajustar la enseñanza de manera dinámica y personalizada (Davini, 2012). La aplicación frecuente de esta forma de evaluación por parte de los docentes, como lo muestra el resultado obtenido, implica una acción reflexiva y orientada a la mejora, donde el proceso evaluativo se convierte en una herramienta de acompañamiento que guía a los estudiantes hacia el logro de competencias.

Tabla 26. Evaluación de Final de Producto.

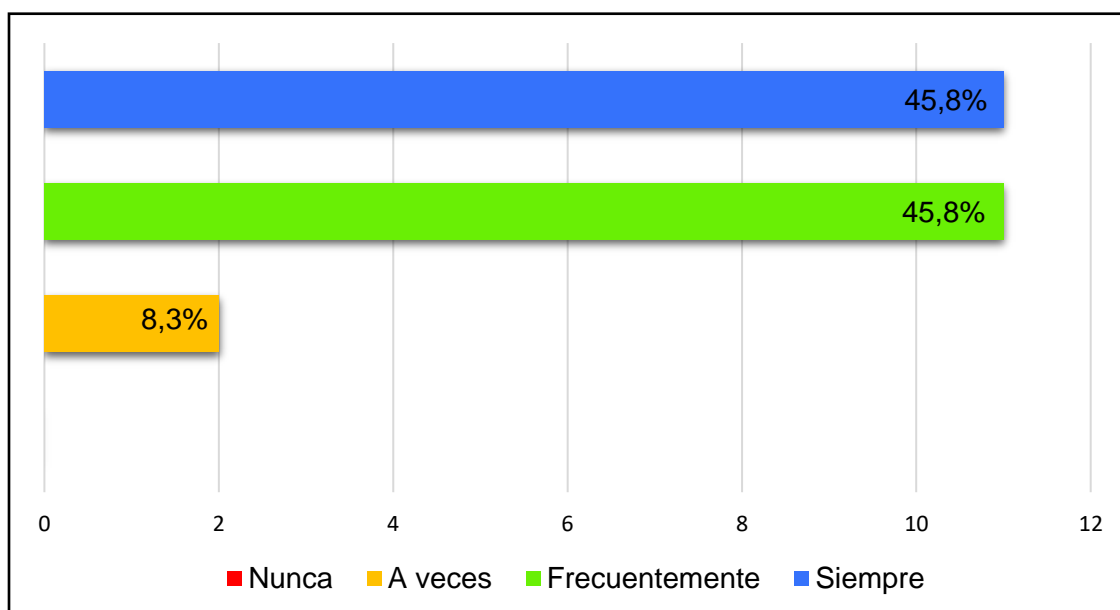
¿Aplica evaluación de final de producto de las actividades realizadas con los estudiantes?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	0	0 %
Frecuentemente	4	16,7 %
Siempre	20	83,3 %
Total	24	100 %

Figura 27. Evaluación de Final de Producto.


Del total de los docentes encuestados, la mayoría que equivale al 83,3% siempre aplica evaluación de final de producto de las actividades realizadas con los estudiantes. Este resultado evidencia una práctica consolidada en el uso de la evaluación sumativa, que según el marco teórico se aplica al finalizar un proceso instruccional con el fin de comprobar si se han logrado los objetivos de aprendizaje propuestos (Steiman, 2007). La evaluación del producto final permite obtener un juicio valorativo sobre el desempeño del estudiante, certificando los aprendizajes alcanzados al concluir una actividad o unidad de contenido.

Tabla 27. Actividades que Promuevan la Autoevaluación.

¿Aplica actividades que promuevan la autoevaluación en sus estrategias didácticas?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	2	8,3 %
Frecuentemente	11	45,8 %
Siempre	11	45,8 %
Total	24	100 %

Figura 28. Actividades que Promuevan la Autoevaluación.


Del total de los docentes encuestados, el 45,8% afirma que aplica siempre o frecuentemente actividades que promuevan la autoevaluación en sus estrategias didácticas. Este resultado evidencia una tendencia hacia prácticas centradas en el estudiante, donde se favorece la reflexión sobre el propio aprendizaje. De acuerdo con el marco teórico, la autoevaluación fortalece la autonomía, permite identificar logros y dificultades, y potencia habilidades metacognitivas esenciales para el desarrollo académico (Ministerio de Educación del Perú, 2012). Así, su implementación en las estrategias didácticas enriquece la calidad del proceso formativo y promueve un aprendizaje más consciente y significativo.

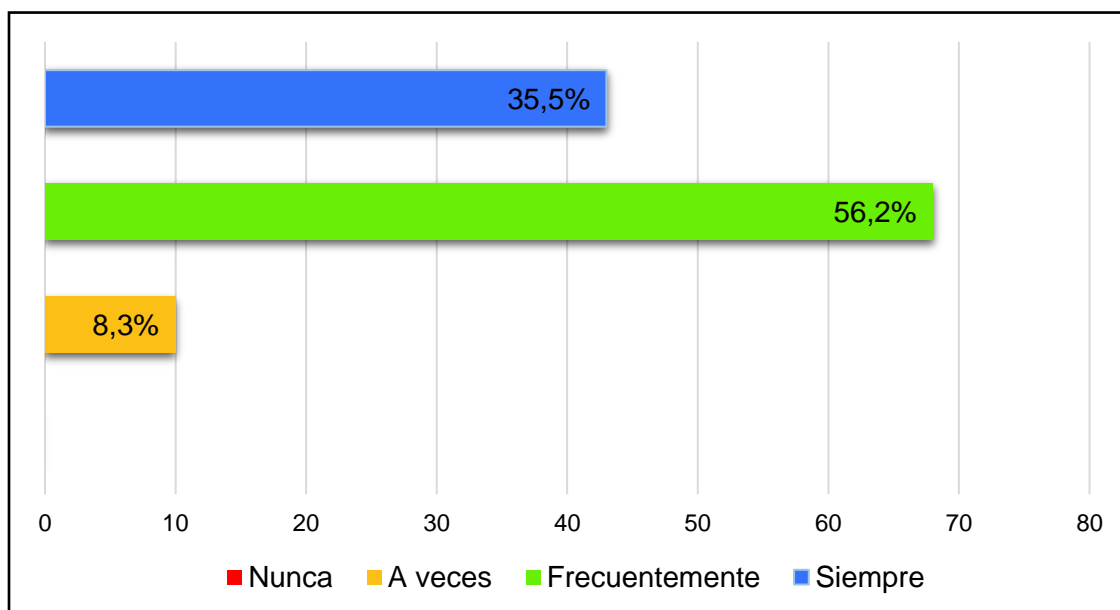
Cuestionario de Estudiantes

Planificación

Tabla 28. Objetivos Específicos Claros.

¿El docente establece objetivos específicos claros para guiar el aprendizaje en sus materias o disciplinas?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	10	8,3 %
Frecuentemente	68	56,2 %
Siempre	43	35,5 %
Total	121	100%

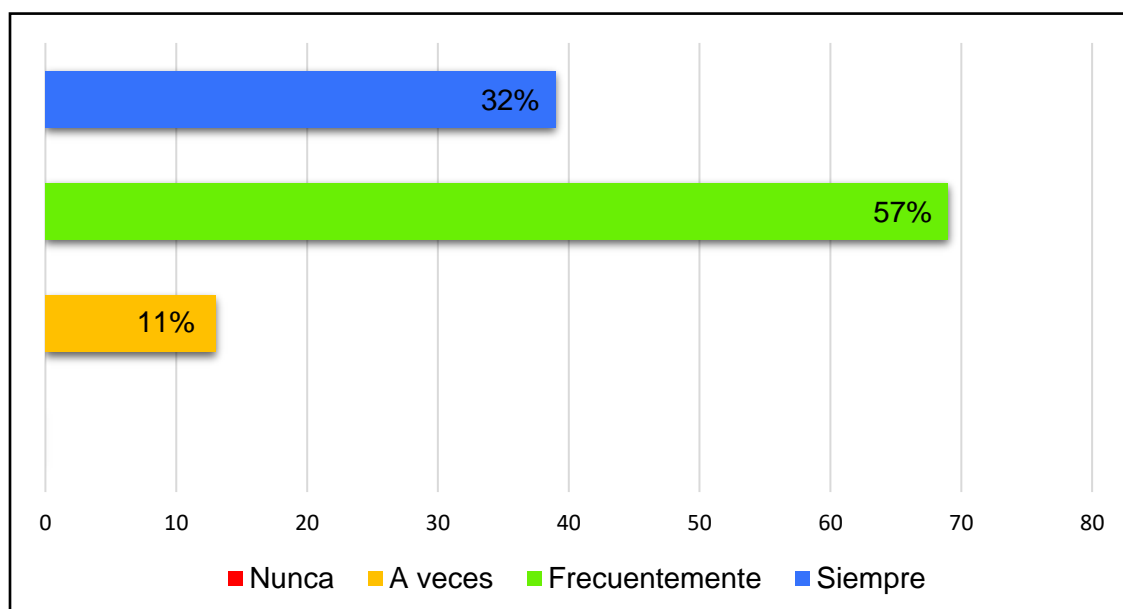
Figura 29. Objetivos Específicos Claros.



Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 56,2% afirma que frecuentemente el docente establece objetivos claros para guiar el aprendizaje en sus materias o disciplinas. Esto respalda el enfoque teórico planteado por Rovira (2021), quien señala que la planificación didáctica requiere la formulación de objetivos claros que orienten la enseñanza. Por lo tanto, una práctica docente que, aunque no es mayoritariamente constante, se presenta con frecuencia, lo que indica un nivel considerable de compromiso con la claridad pedagógica.

Tabla 29. Conocimientos Necesarios.

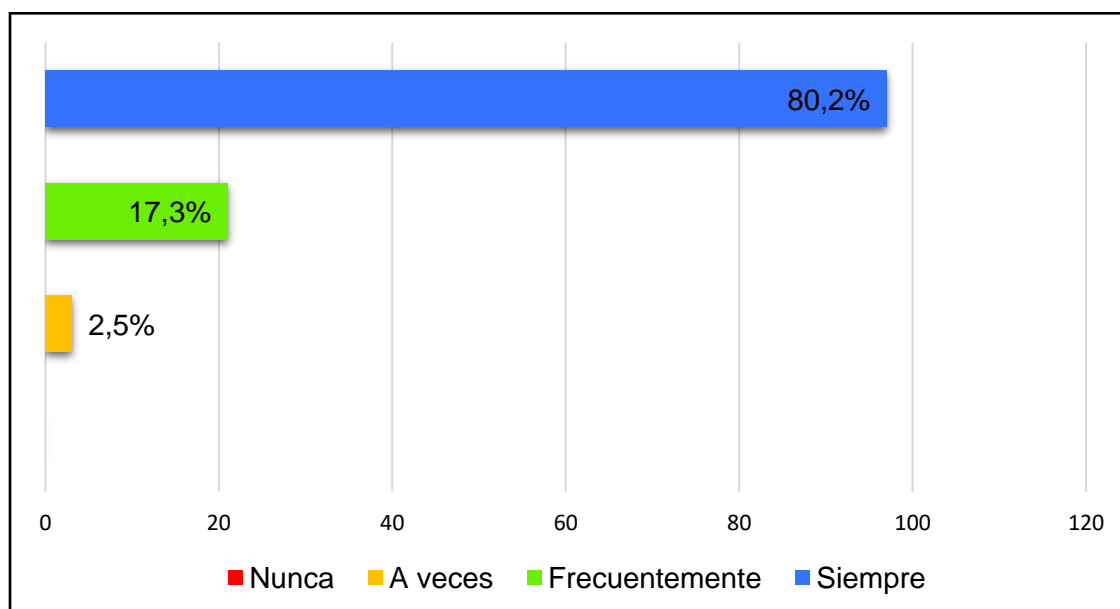
¿El docente considera que posee los conocimientos necesarios para transmitir de manera efectiva la información a sus estudiantes?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	13	11 %
Frecuentemente	69	57 %
Siempre	39	32 %
Total	24	100%

Figura 30. Conocimientos Necesarios.


Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 57% afirma que frecuentemente el docente posee los conocimientos necesarios para transmitir de manera efectiva la información a sus estudiantes. Este dato evidencia una valoración mayoritaria positiva, aunque no absoluta, sobre la competencia cognitiva del docente en su rol formativo. Además guarda coherencia con lo expuesto en el marco teórico, particularmente con lo planteado por Rovira (2021), quien señala que para una adecuada planificación didáctica es imprescindible que el docente posea conocimientos sólidos sobre el contenido que imparte, ya que ello permite gestionar con mayor efectividad el proceso de enseñanza.

Tabla 30. Materiales u Objetos Necesarios.

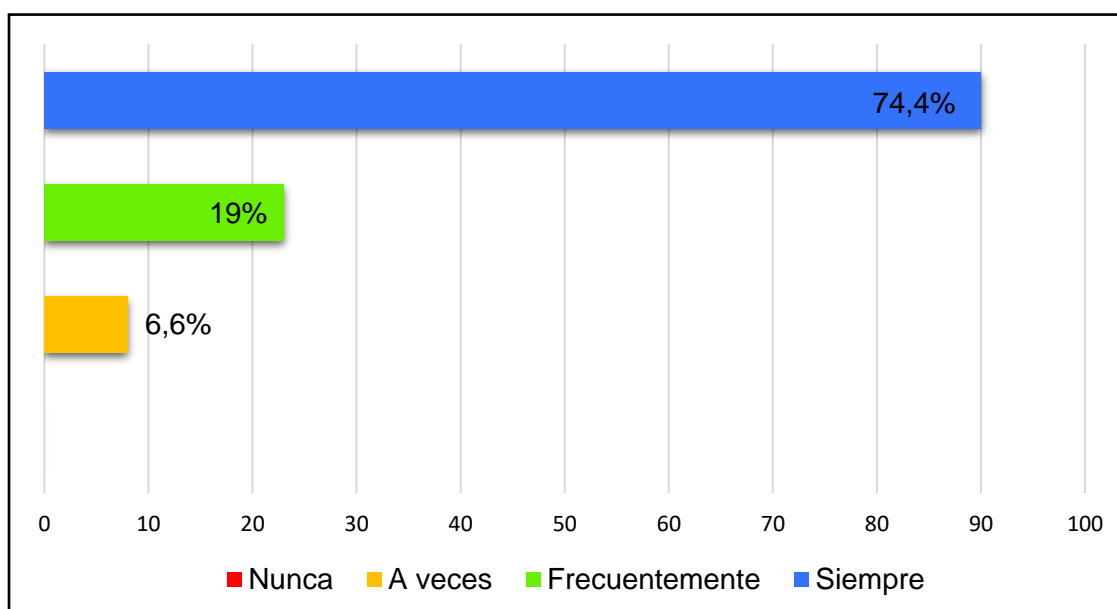
¿El docente prevé y prepara los materiales u objetos necesarios para desarrollar su proceso de enseñanza?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	3	2,5 %
Frecuentemente	21	17,3 %
Siempre	97	80,2 %
Total	121	100 %

Figura 31. Materiales u Objetos Necesarios.


Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 80,2% afirma que siempre el docente prevé y prepara los materiales u objetos necesarios para desarrollar su proceso de enseñanza. Desde el enfoque teórico propuesto por Rovira (2021), la planificación anticipada de los recursos didácticos constituye un componente esencial en la implementación de estrategias didácticas eficaces, ya que permite organizar de manera coherente los elementos necesarios para el logro de los objetivos educativos. Por tanto, este resultado respalda la concepción de que la preparación consciente y sistemática de los materiales no solo optimiza la gestión del aula, sino que también potencia la motivación y la participación activa del estudiante.

Tabla 31. Aspectos más Importantes de la Información.

¿El docente enfatiza los aspectos más importantes de la información que transmite a sus estudiantes?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	8	6,6 %
Frecuentemente	23	19 %
Siempre	90	74,4 %
Total	121	100 %

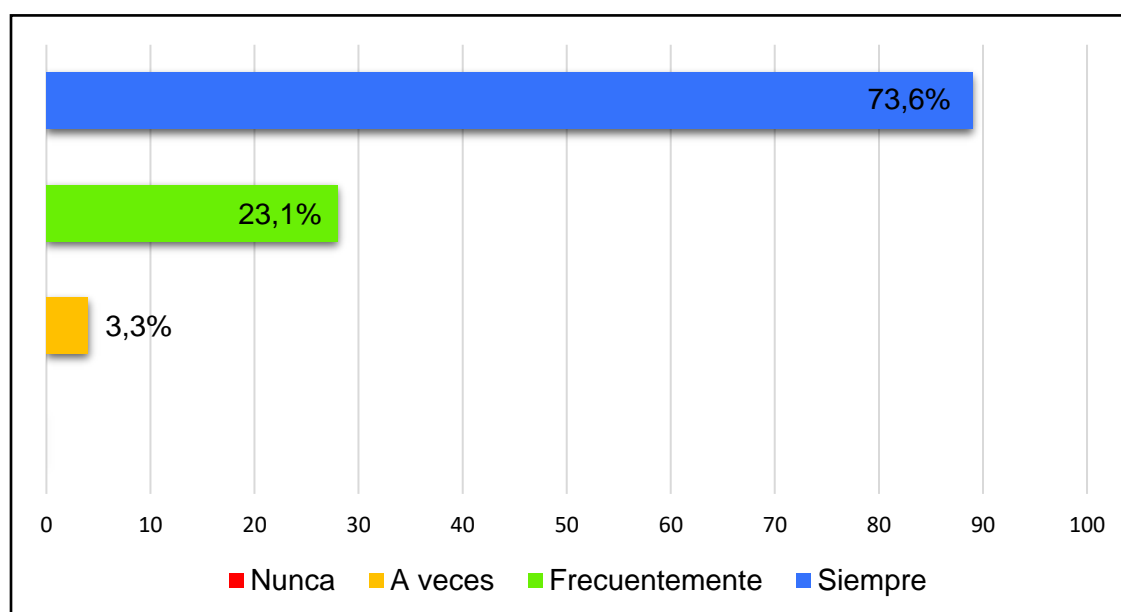
Figura 32. Aspectos más Importantes de la Información.


Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 74,4% afirma que siempre el docente enfatiza los aspectos más importantes de la información que transmite a sus estudiantes. Este hallazgo se relaciona directamente con lo expuesto en el marco teórico por Rovira (2021), quien sostiene que una planificación didáctica adecuada debe contemplar, entre otros elementos clave, la identificación y énfasis de los contenidos fundamentales para facilitar la asimilación significativa del conocimiento. Por tanto, demuestra que una práctica docente centrada en resaltar los contenidos esenciales favorece la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas en los estudiantes.

Tabla 32. Asociación entre los Conocimientos Teóricos y sus Aplicaciones Prácticas.

¿El docente promueve la asociación entre los conocimientos teóricos y sus aplicaciones prácticas en su enseñanza?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	4	3,3 %
Frecuentemente	28	23,1 %
Siempre	89	73,6 %
Total	121	100 %

Figura 33. Asociación entre los Conocimientos Teóricos y sus Aplicaciones Prácticas.



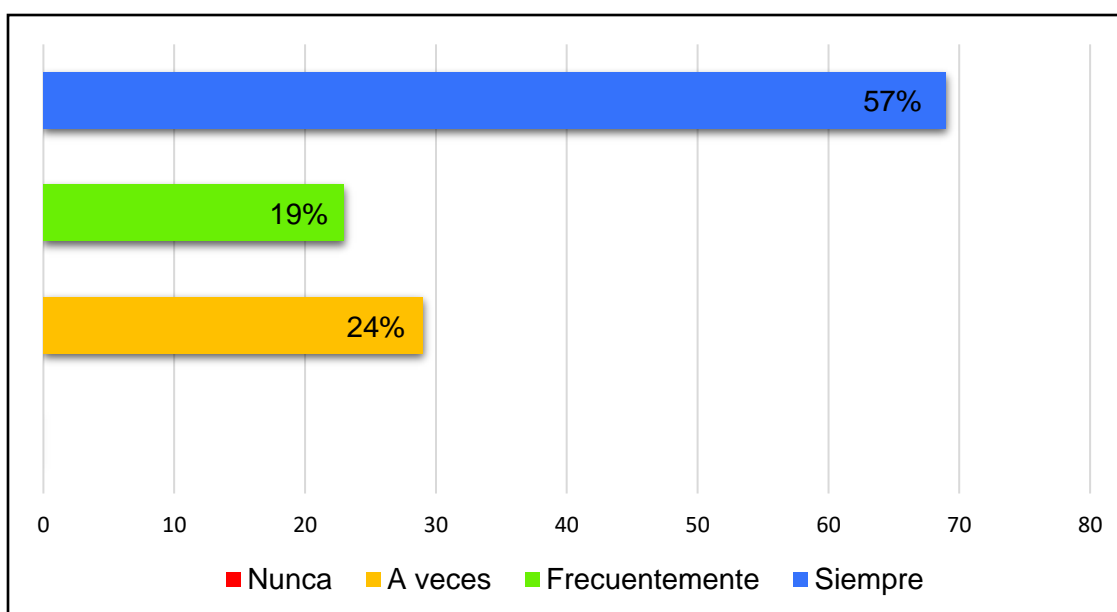
Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 73,6% afirma que siempre el docente promueve la asociación entre los conocimientos teóricos y sus aplicaciones prácticas en su enseñanza. Este resultado se encuentra respaldado en el marco teórico de la presente investigación, donde Rovira (2021) destaca que una de las características esenciales de las estrategias didácticas eficaces consiste en vincular de forma coherente los contenidos teóricos con situaciones prácticas. Por tanto, este resultado no solo valida el enfoque pedagógico adoptado por los docentes de la carrera, sino que también evidencia la eficacia de sus prácticas al integrar de manera equilibrada la teoría con la práctica, promoviendo en

los estudiantes una formación más integral, crítica y orientada a la resolución de problemas reales.

Tabla 33. Capacidad de los Estudiantes.

¿El docente promueve la capacidad de los estudiantes para desarrollar y aplicar sus propias estrategias de aprendizaje?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	29	24 %
Frecuentemente	23	19 %
Siempre	69	57 %
Total	121	100 %

Figura 34. Capacidad de los Estudiantes.



Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 57% afirma que siempre el docente promueve su capacidad para desarrollar y aplicar sus propias estrategias de aprendizaje. Este resultado revela una tendencia positiva hacia el fomento de la autonomía estudiantil, elemento esencial para el desarrollo de competencias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado. Este resultado se encuentra en concordancia con el marco teórico de la presente investigación, donde Rovira (2021) destaca que una de las principales funciones de las estrategias didácticas es fomentar la autonomía del alumno, alentándolo a construir sus propios métodos de aprendizaje en función de sus estilos, ritmos y necesidades. En este sentido, valida el rol activo del docente como facilitador del aprendizaje autónomo,

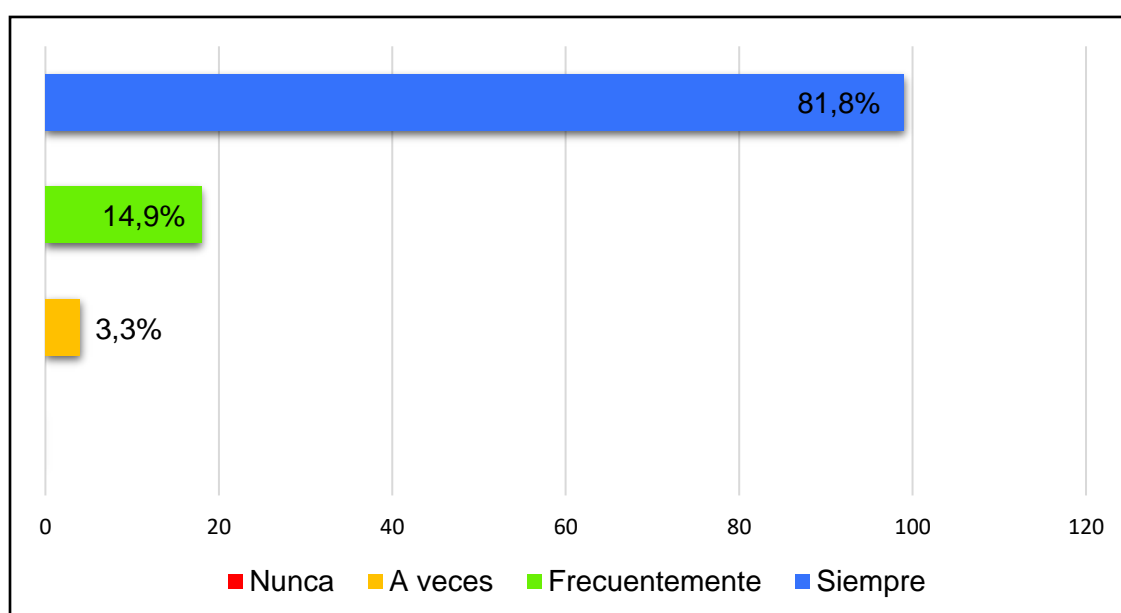
destacando la importancia de continuar fortaleciendo metodologías que impulsan la independencia intelectual del estudiante y la aplicación práctica de sus conocimientos en contextos diversos.

Proceso Didáctico

Tabla 34. Propósito de la Actividad.

¿El docente comunica el propósito de la actividad al inicio de cada clase?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	4	3,3 %
Frecuentemente	18	14,9 %
Siempre	99	81,8 %
Total	121	100 %

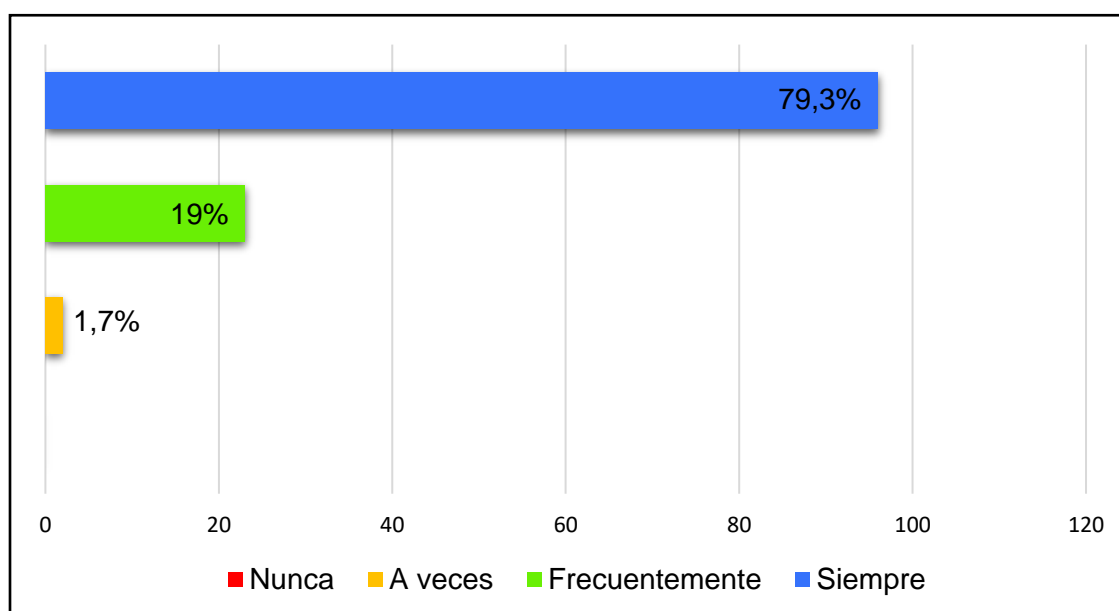
Figura 35. Propósito de la Actividad.



Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 81,8% afirma que siempre el docente comunica el propósito de la actividad al inicio de cada clase. Este resultado está estrechamente vinculado al marco teórico de la investigación, particularmente con los aportes de Pacheco y Porras (2014), la declaración del propósito del aprendizaje en el momento inicial de la clase contribuye a la organización mental del estudiante ya una mejor focalización de su atención, lo cual incrementa la probabilidad de alcanzar aprendizajes significativos.

Tabla 35. Actividades del Docente.

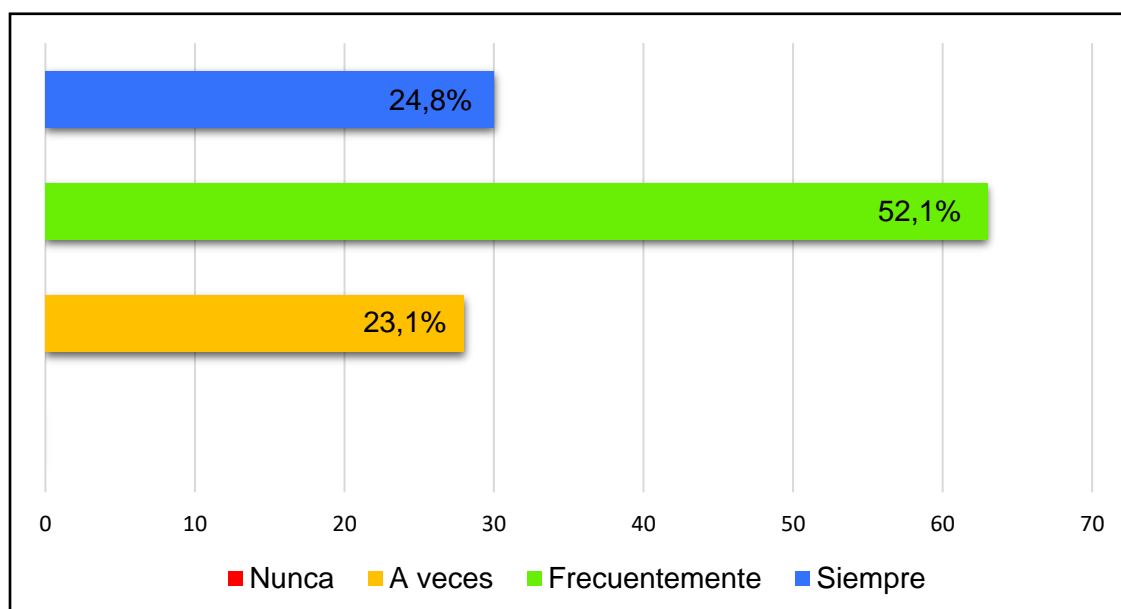
¿Las actividades del docente están orientadas a cumplir los objetivos del curso?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	2	1,7 %
Frecuentemente	23	19 %
Siempre	96	79,3 %
Total	121	100 %

Figura 36. Actividades del Docente.


Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 79,3% afirma que las actividades desarrolladas por el docente siempre están orientadas a cumplir con los objetivos del curso. Este resultado refleja una práctica docente alineada con los principios de una enseñanza efectiva, donde la coherencia entre objetivos y actividades contribuye de manera decisiva al logro de competencias y saberes significativos por parte de los estudiantes.

Tabla 36. Estrategias para Captar la Atención de los Estudiantes.

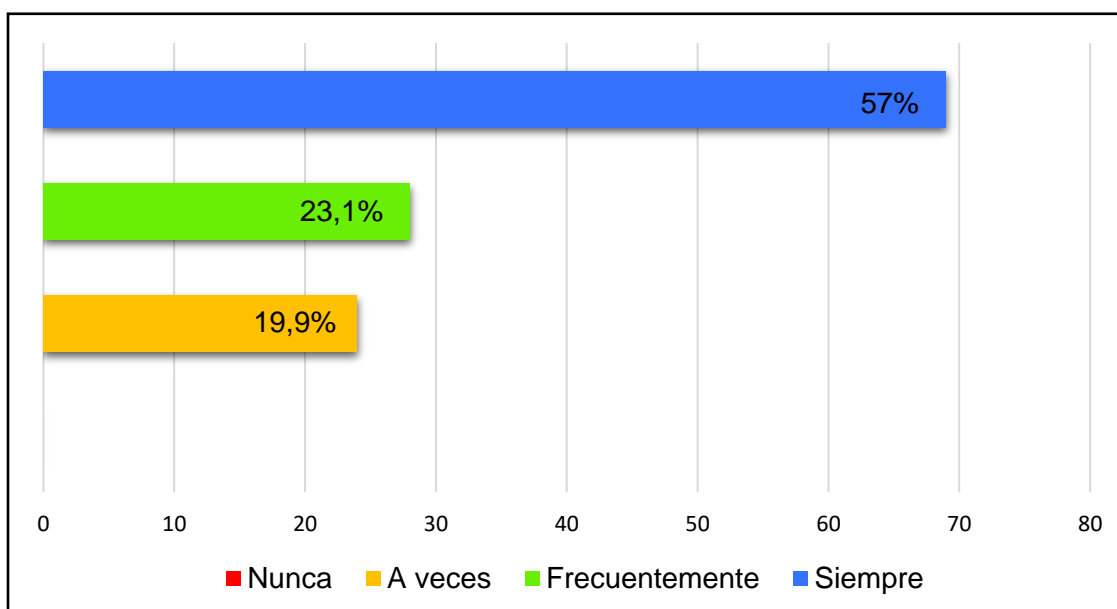
¿El docente aplica estrategias para captar la atención de los estudiantes al inicio de la clase?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	28	23,1 %
Frecuentemente	63	52,1 %
Siempre	30	24,8 %
Total	121	100 %

Figura 37. Estrategias para Captar la Atención de los Estudiantes.


Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 52,1% afirma que el docente aplica frecuentemente estrategias para captar la atención al inicio de la clase. Desde el marco teórico desarrollado en la presente investigación, captar la atención al inicio de la clase constituye una estrategia fundamental para activar el interés y la disposición del estudiante hacia el aprendizaje. El hecho de que más de la mitad de los estudiantes reconoce que los docentes aplican estrategias motivadas frecuentemente indica un nivel aceptable de implementación, pero sugiere la necesidad de reforzar esta práctica para lograr una respuesta más sólida que se oriente hacia una frecuencia permanente.

Tabla 37. Conocimientos Previos de los Estudiantes.

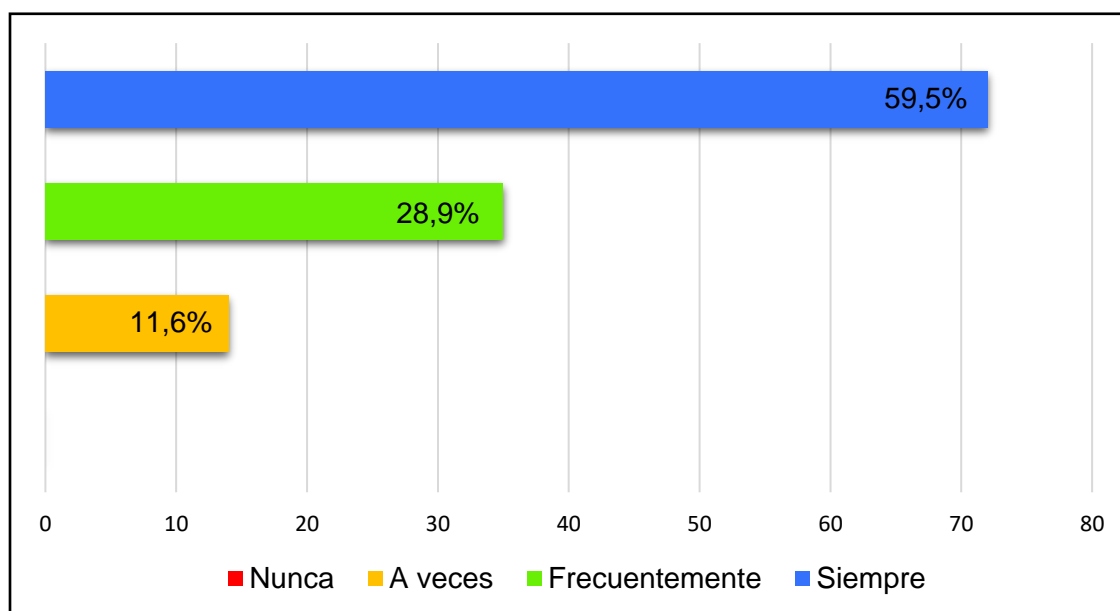
¿El docente verifica los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar un nuevo tema?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	24	19,9 %
Frecuentemente	28	23,1 %
Siempre	69	57 %
Total	121	100 %

Figura 38. Conocimientos Previos de los Estudiantes.


Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 57% afirma que el docente siempre verifica los conocimientos previos de los estudiantes antes de abordar un nuevo tema. Desde el marco teórico de la presente investigación, esta acción se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, quien destaca que el aprendizaje se produce de forma más efectiva cuando los nuevos conocimientos se relacionan con las ideas previas del estudiante, las cuales actúan como anclajes conceptuales. En este sentido, Alicante (2018) sostiene que los saberes previos constituyen un punto de partida fundamental para planificar una enseñanza que permita conexiones cognitivas más profundas.

Tabla 38. Saberes Previos de los Estudiantes.

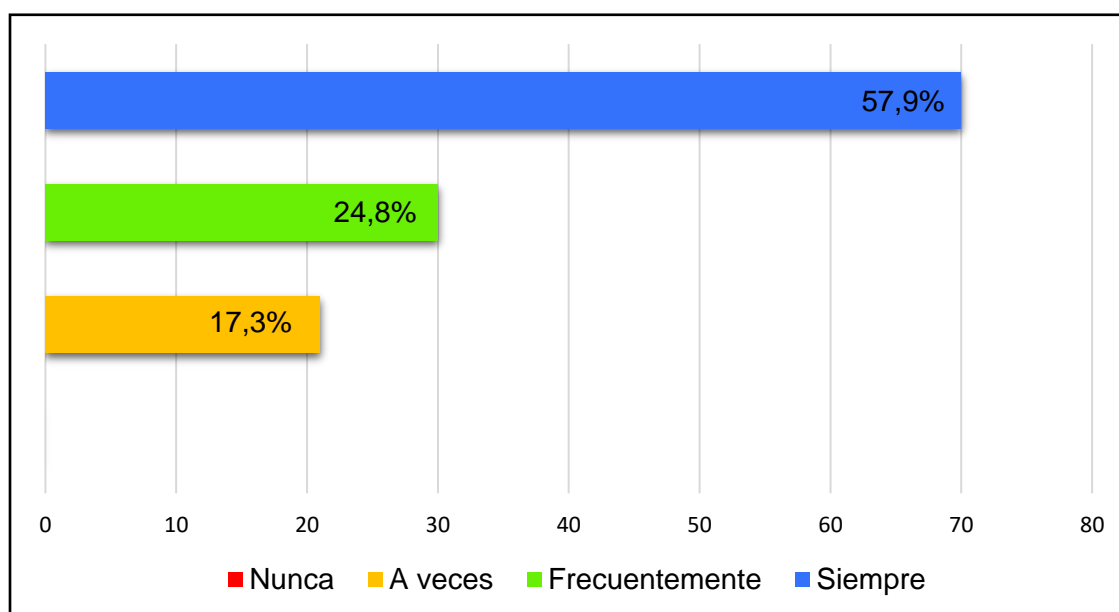
¿El docente conecta los saberes previos de los estudiantes con los nuevos contenidos?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	14	11,6 %
Frecuentemente	35	28,9 %
Siempre	72	59,5 %
Total	121	100 %

Figura 39. Saberes Previos de los Estudiantes.


Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 59,5% afirma que el docente siempre conecta los saberes previos con los nuevos contenidos. Desde el marco teórico de la presente investigación, esta práctica docente encuentra sustento en la teoría del aprendizaje significativa propuesta por David Ausubel, quien afirma que “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” (Alicante, 2018). Partiendo de esta premisa, la activación y vinculación de los saberes previos permite al estudiante relacionar la nueva información con estructuras cognitivas ya existentes, generando una comprensión más profunda y duradera.

Tabla 39. Debates y Desacuerdos en Clase.

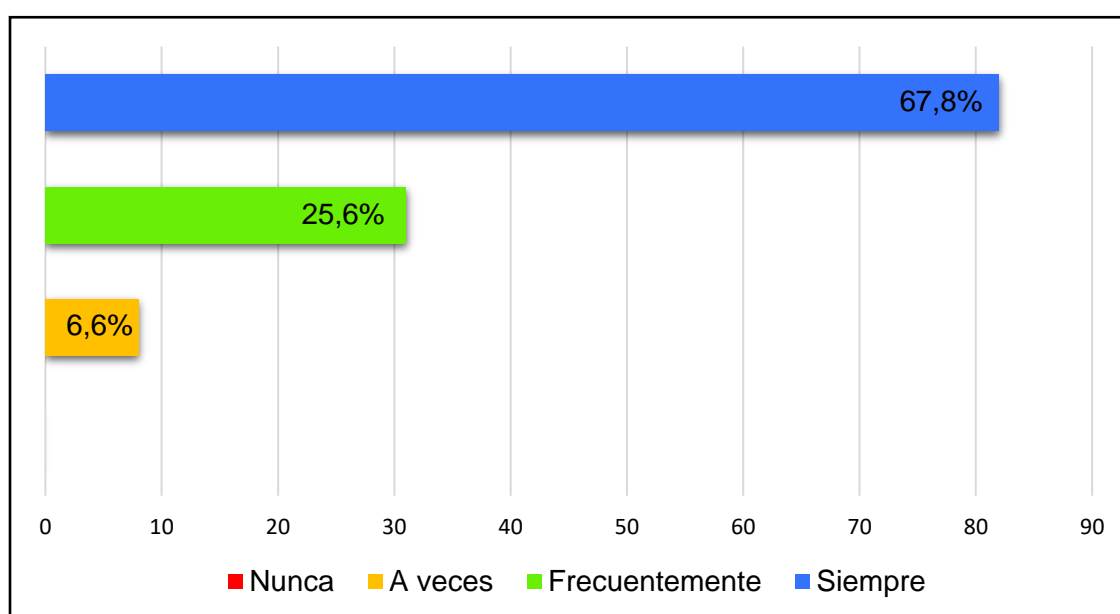
¿El docente genera debates y desacuerdos en clase para que los estudiantes construyan nuevos conocimientos?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	21	17,3 %
Frecuentemente	30	24,8 %
Siempre	70	57,9 %
Total	121	100 %

Figura 40. Debates y Desacuerdos en Clase.


Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 57,9% afirma que el docente siempre genera espacios de debates y desacuerdos en clase para que los estudiantes construyan nuevos conocimientos. Según el marco teórico de la presente investigación, esta práctica se vincula con el concepto de conflicto cognitivo, definido por autores como Piaget y retomado por Portal (2017), como el proceso mediante el cual el estudiante se enfrenta a ideas nuevas que desafiaban sus saberes anteriores, generando un estado de desequilibrio que impulsa la reorganización y ampliación del conocimiento.

Tabla 40. Estrategias Durante sus Clases.

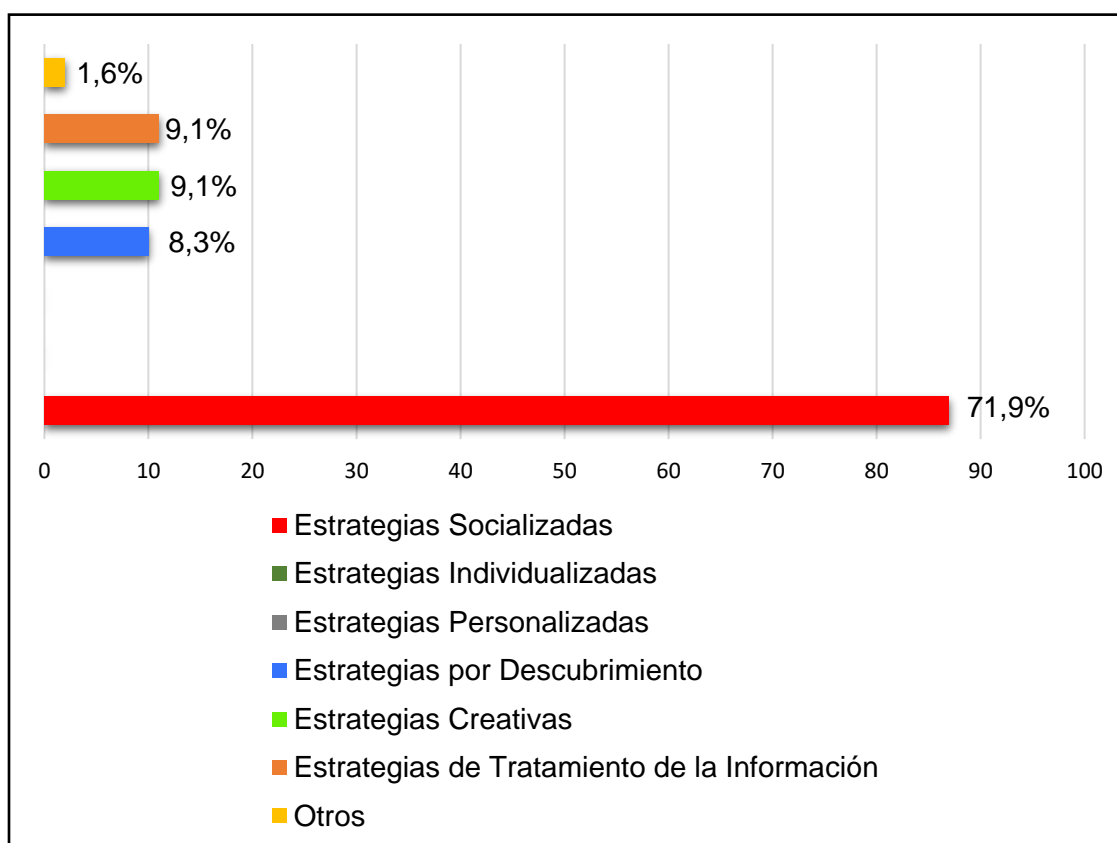
¿El docente aplica estrategias durante sus clases para promover el aprendizaje?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	8	6,6 %
Frecuentemente	31	25,6 %
Siempre	82	67,8 %
Total	121	100 %

Figura 41. Estrategias Durante sus Clases.


Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 67,8% afirma que el docente siempre aplica estrategias durante sus clases para promover el aprendizaje. Este hallazgo se sustenta en el marco teórico de la presente investigación, particularmente en lo expuesto por Parra (2003, p. 08), quien afirma que las estrategias de aprendizaje son acciones intencionadas que los docentes prevén para conducir a los estudiantes a que aprendan a aprender por ellos mismos en la adquisición de sus conocimientos. Esta visión posiciona al docente como facilitador y mediador del proceso, orientado a desarrollar no solo contenidos, sino también habilidades de autonomía, análisis y autorregulación en los estudiantes.

Tabla 41. Tipo de Estrategias.

¿Qué tipo de estrategias aplica el docente en su clase?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Estrategias Socializadas	87	71,9 %
Estrategias Individualizadas	0	0 %
Estrategias Personalizadas	0	0 %
Estrategias por Descubrimiento	10	8,3 %
Estrategias Creativas	11	9,1 %
Estrategias de Tratamiento de la Información	11	9,1 %
Otros	2	1,6 %
Total	121	100 %

Figura 42. Tipo de Estrategias.


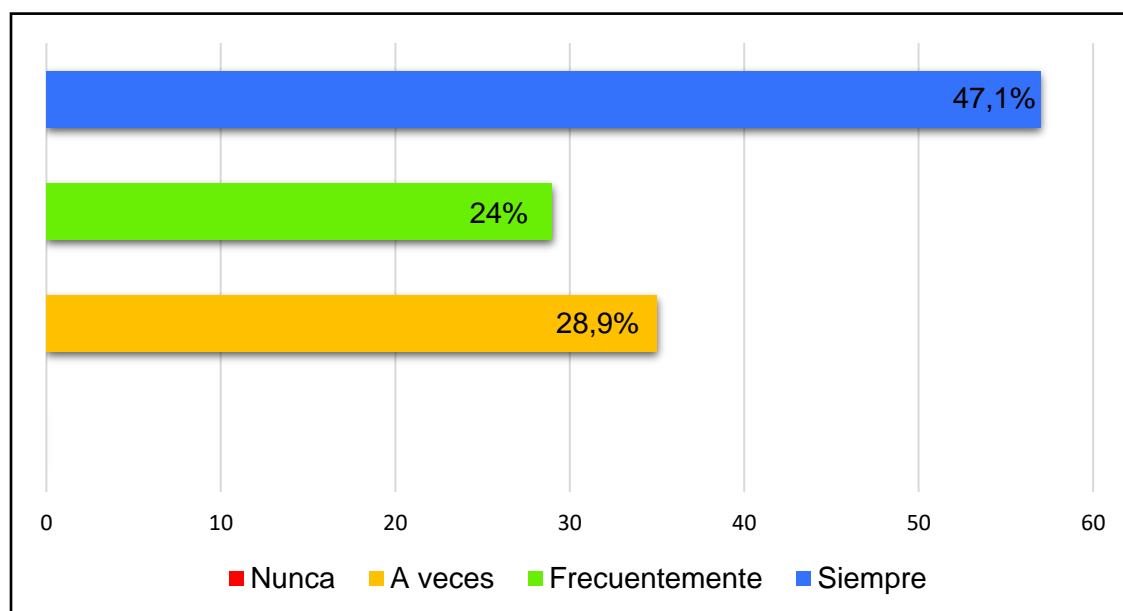
Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 71,9% afirma que el docente aplica principalmente estrategias socializadas en el desarrollo de sus clases. Este hallazgo se sustenta en el marco teórico de la presente investigación, particularmente en lo expuesto por Medina (2001), las estrategias

socializadas se caracterizan por fomentar la participación activa de los estudiantes a través del trabajo en equipo, el debate, la dramatización, el seminario y otras técnicas grupales que estimulan la cooperación, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Estas estrategias no solo permiten una mayor integración de los saberes, sino que también propician el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas esenciales para el desempeño profesional futuro.

Tabla 42. Estrategias Didácticas.

¿El docente ajusta sus estrategias didácticas para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje diversos de los estudiantes?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	35	28,9 %
Frecuentemente	29	24 %
Siempre	57	47,1 %
Total	121	100 %

Figura 43. Estrategias Didácticas.



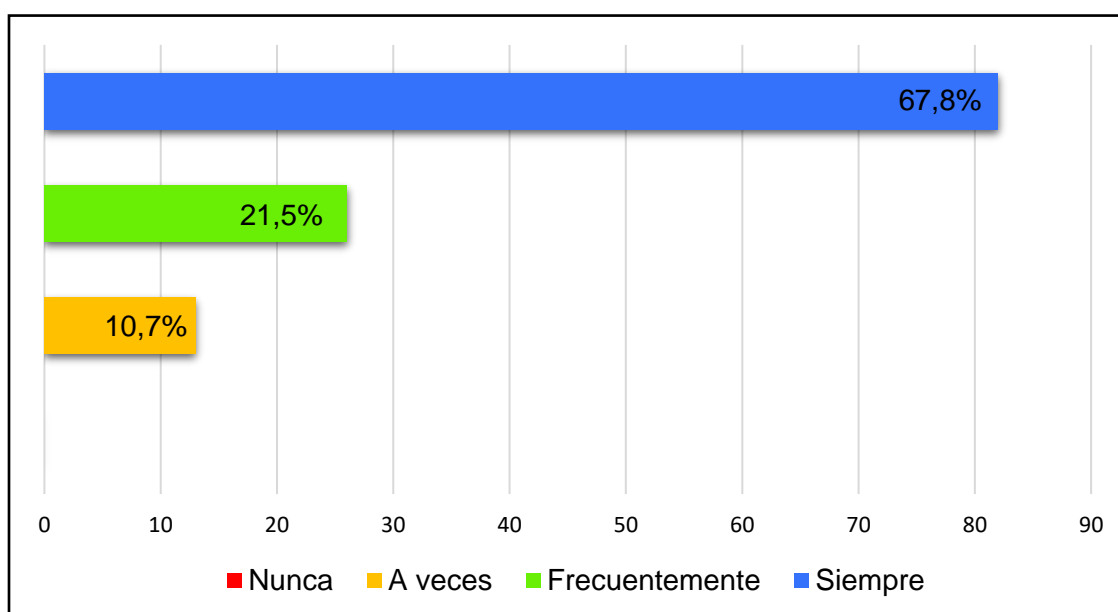
Del total de los estudiantes encuestados, el 47,1% manifiesta que el docente siempre ajusta sus estrategias didácticas para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje diversos de los estudiantes. Desde el marco teórico que sustenta esta investigación, se reconoce que la diversidad del alumnado en cuanto a ritmos, estilos, capacidades y trayectorias exige una planificación pedagógica flexible y una aplicación consciente de estrategias personalizadas e individualizadas. Según

Sevillano (1995) y Velazco y Mosquera (2016), las estrategias didácticas deben contemplar diferencias individuales y utilizarse de manera reflexiva para garantizar la equidad y la eficacia del aprendizaje.

Tabla 43. Actividades Prácticas.

¿El docente aplica actividades prácticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	13	10,7 %
Frecuentemente	26	21,5 %
Siempre	82	67,8 %
Total	121	100 %

Figura 44. Actividades Prácticas.



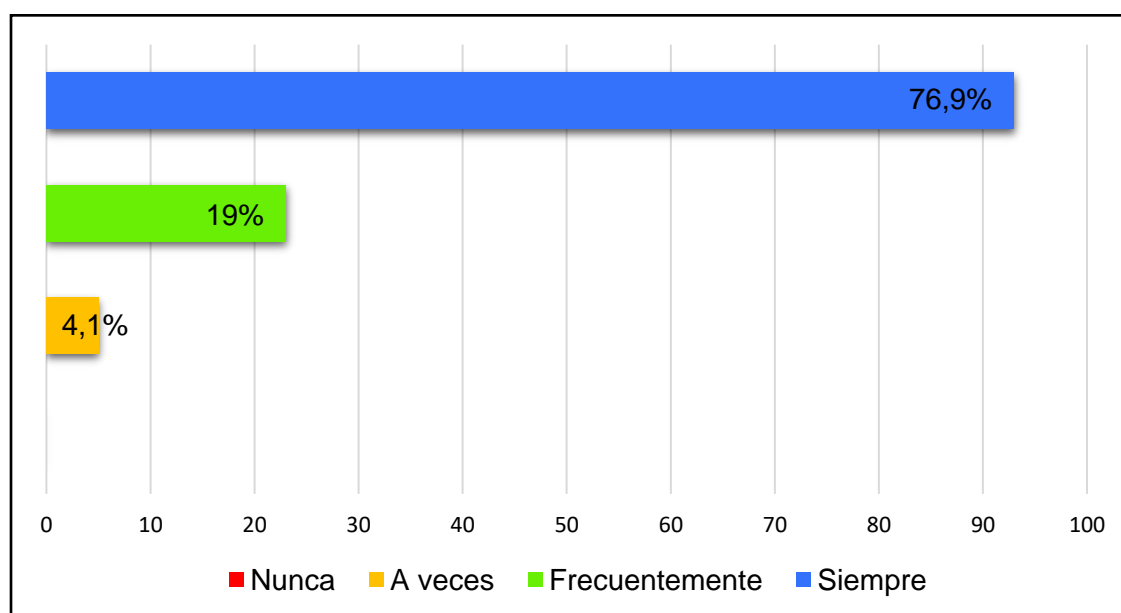
Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 67,8% afirma que el docente siempre aplica actividades prácticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Este hallazgo se sustenta en el marco teórico de la presente investigación, particularmente en lo expuesto por el Ministerio de Educación (2018), las actividades prácticas son fundamentales para movilizar competencias y lograr aprendizajes significativos, ya que permiten a los estudiantes aplicar saberes previos, interactuar con otros, resolver problemas, reflexionar sobre sus propias acciones y construir conocimiento a partir de la experiencia. Este enfoque considera al

docente como una guía que acompaña, orienta y proporciona estrategias y materiales adecuados para la construcción del aprendizaje.

Tabla 44. Recursos Educativos Digitales.

¿El docente utiliza recursos educativos digitales durante sus clases?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	5	4,1 %
Frecuentemente	23	19 %
Siempre	93	76,9 %
Total	121	100 %

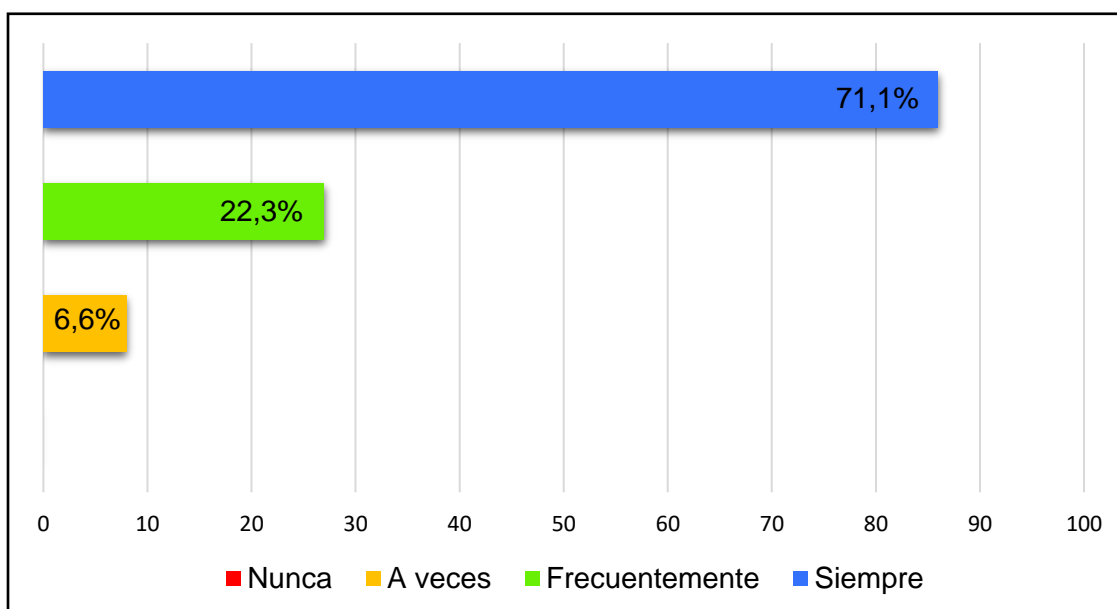
Figura 45. Recursos Educativos Digitales.



Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 76,9% afirma que el docente siempre utiliza recursos educativos digitales durante sus clases. Este hallazgo se sustenta en el marco teórico de la presente investigación, particularmente en lo expuesto por Rosique (2005) que plantea que los recursos digitales permiten pasar de lo abstracto a lo concreto, facilitando una mejor asimilación de los contenidos mediante imágenes, videos, simulaciones, plataformas interactivas y herramientas colaborativas que estimulan el aprendizaje activo.

Tabla 45. Materiales Didácticos Variados.

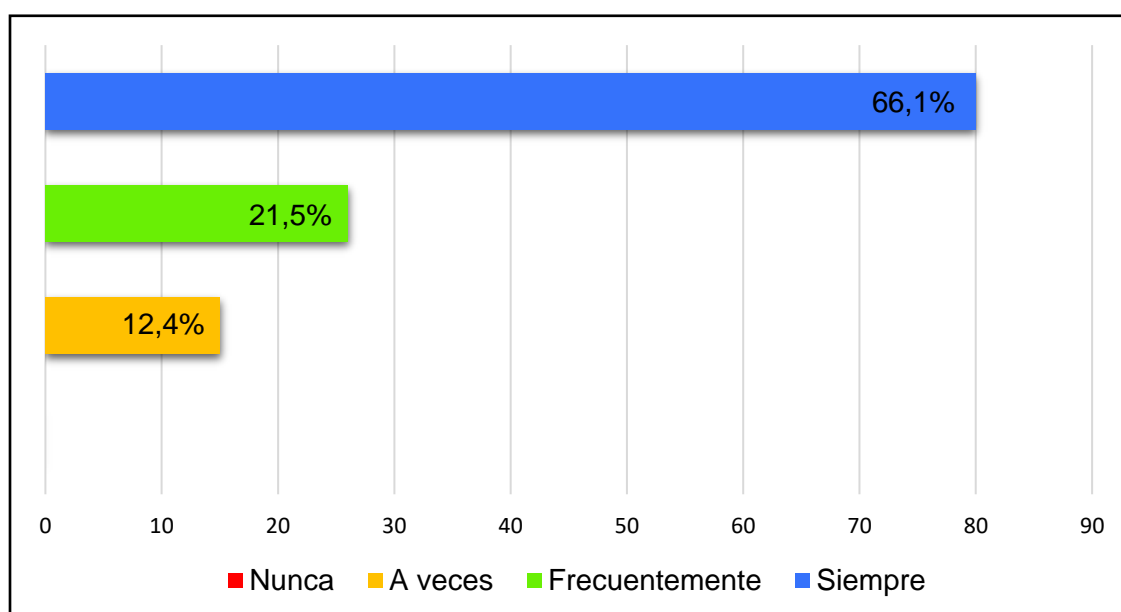
¿El docente utiliza materiales didácticos variados para facilitar la enseñanza de los estudiantes en su clase?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	8	6,6 %
Frecuentemente	27	22,3 %
Siempre	86	71,1 %
Total	121	100 %

Figura 46. Materiales Didácticos Variados.


Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 71,1% afirma que el docente siempre utiliza materiales didácticos variados para facilitar la enseñanza de los estudiantes en su clase. Desde el marco teórico de la investigación, se reconoce que los materiales didácticos son herramientas clave dentro del momento de desarrollo. Tal como lo señala el Ministerio de Educación (2018), los recursos utilizados en el aula deben contribuir a la creación de metodologías y experiencias de aprendizaje atractivas, pertinentes y adaptadas a los distintos contextos de los estudiantes, facilitando así el desarrollo de habilidades y destrezas útiles en la vida académica y profesional.

Tabla 46. Retroalimentación al Final de la Clase.

¿El docente aplica retroalimentación al final de la clase para resumir los puntos clave y aclarar dudas sobre el contenido enseñado?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	15	12,4 %
Frecuentemente	26	21,5 %
Siempre	80	66,1 %
Total	121	100 %

Figura 47. Retroalimentación al Final de la Clase.


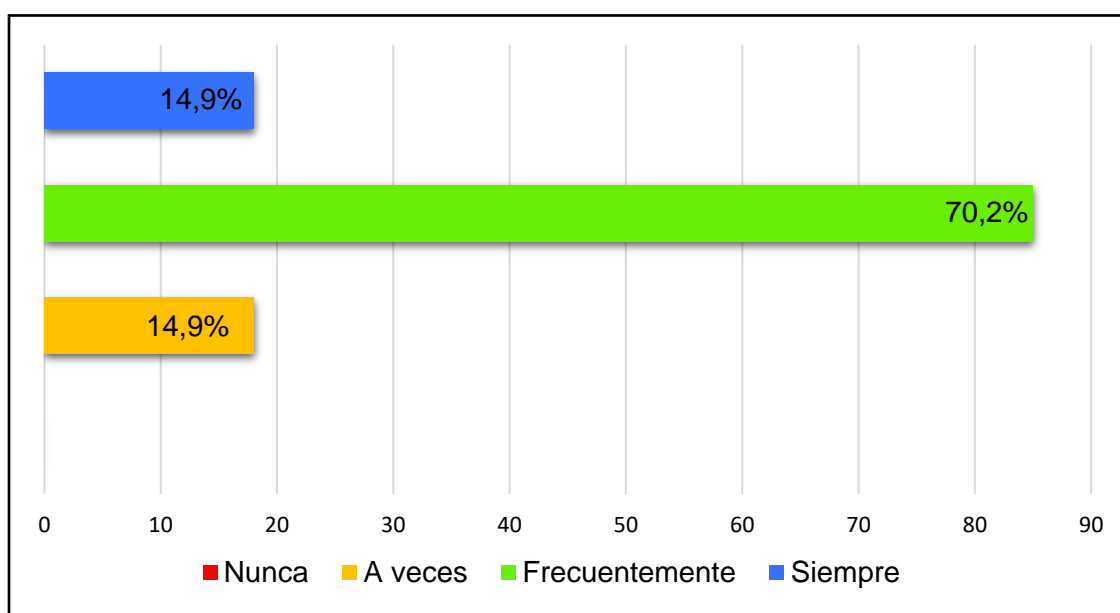
Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 66,1% afirma que el docente siempre aplica retroalimentación al finalizar la clase, lo cual representa una práctica pedagógica valorada positivamente por la mayoría del estudiantado. Desde el marco teórico de esta investigación, la retroalimentación forma parte del momento de cierre y constituye una herramienta fundamental para consolidar los aprendizajes. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2019, p.31) constituye una herramienta fundamental para consolidar los aprendizajes ya que permite al estudiante ser consciente de qué está logrando y qué no ha logrado aún, construyendo de manera autónoma su propio aprendizaje. Esta práctica pedagógica proporciona al docente la oportunidad de señalar aciertos, corregir errores y reforzar ideas clave, lo que favorece un aprendizaje significativo y de calidad.

Evaluación

Tabla 47. Actividades para Diagnosticar los Conocimientos Previos.

¿El docente aplica actividades para diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar un nuevo tema?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	18	14,9 %
Frecuentemente	85	70,2 %
Siempre	18	14,9 %
Total	121	100 %

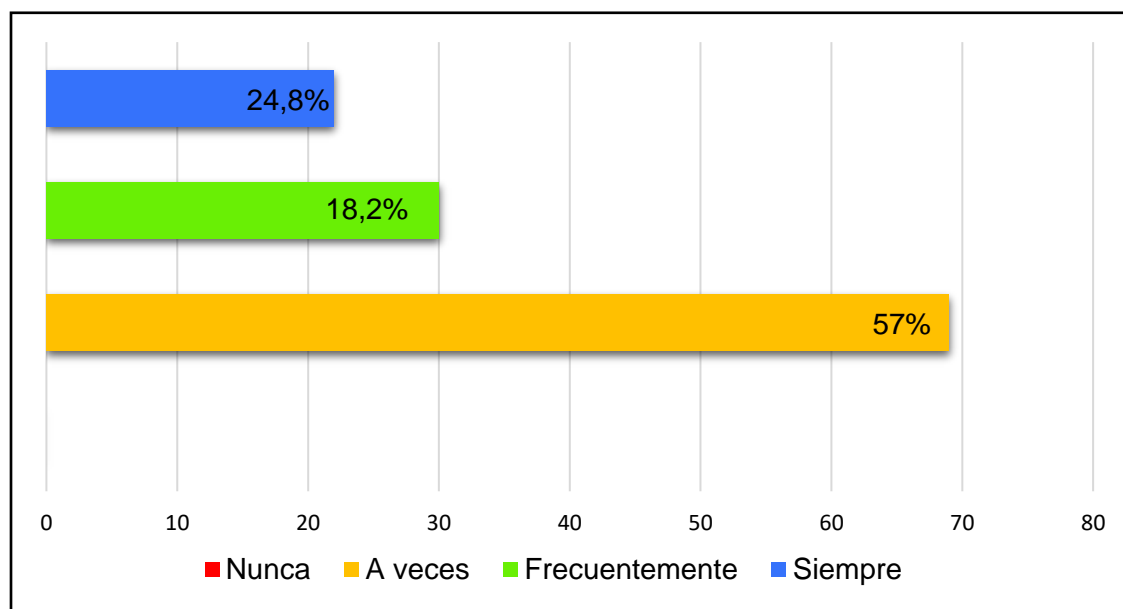
Figura 48. Actividades para Diagnosticar los Conocimientos Previos.



Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 70,2 % afirma que el docente frecuentemente aplica actividades para diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar un nuevo tema. Según el marco teórico de esta investigación, diagnosticar los conocimientos previos forma parte esencial del momento de inicio del proceso didáctico. Como lo señala Campanario (2002), la evaluación diagnóstica permite reconocer qué conocimientos posee el estudiante antes de iniciar un proceso formativo, facilitando así la adecuación del contenido y la metodología al nivel real del alumno. Esta práctica no solo favorece una enseñanza más contextualizada, sino que también permite al docente detectar posibles dificultades, ajustar su planificación y orientar mejor el proceso de aprendizaje.

Tabla 48. Actividades de Metacognición.

¿El docente aplica actividades de metacognición, es decir, estrategias para que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	69	57 %
Frecuentemente	30	24,8 %
Siempre	22	18,2 %
Total	121	100 %

Figura 49. Actividades de Metacognición.


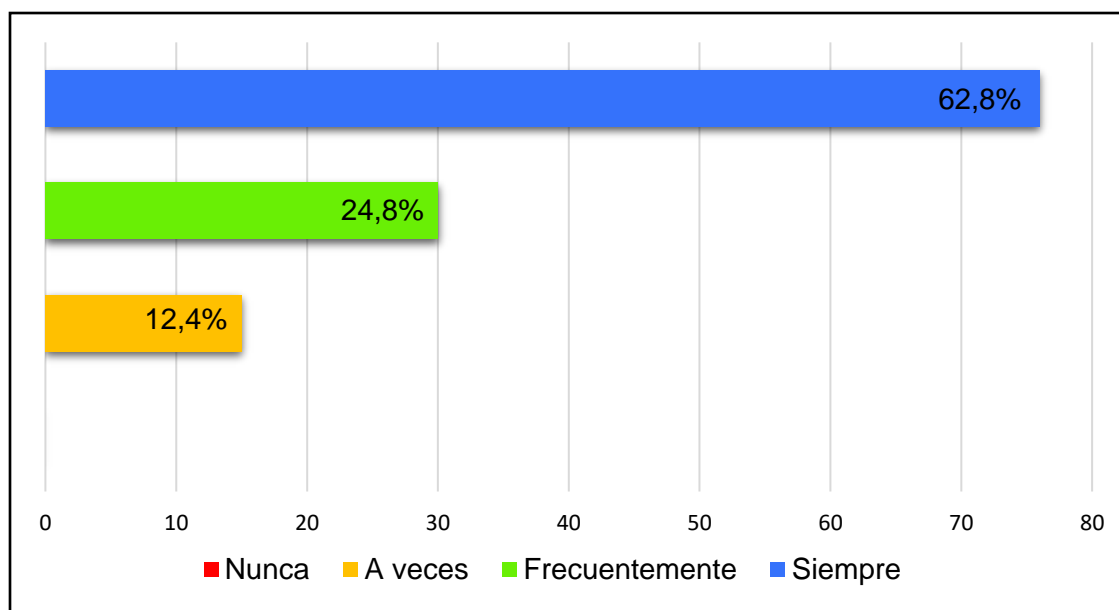
Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 57% afirma que el docente a veces aplica actividades de metacognición, es decir, estrategias para que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje. Este resultado revela que, aunque la metacognición está presente en la práctica docente, su aplicación no es sistemática ni constante. Según el marco teórico de la presente investigación, Dorado (1997, p. 10) define la metacognición como la capacidad que tienen los estudiantes de autorregular su propio aprendizaje, es decir, de ver qué estrategias, técnicas y materiales utilizarán en cada situación de aprendizaje y cómo aplicarlas, y ver sus equivocaciones, y como consecuencia transferir todo ello a una nueva situación de aprendizaje. La inclusión de prácticas metacognitivas permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y debilidades,

mejorar sus procesos de estudio, y asumir una actitud más activa y reflexiva frente al conocimiento.

Tabla 49. Resultados de la Evaluación Diagnóstica.

¿El docente considera los resultados de la evaluación diagnóstica en su planificación didáctica?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	15	12,4 %
Frecuentemente	30	24,8 %
Siempre	76	62,8 %
Total	121	100 %

Figura 50. Resultados de la Evaluación Diagnóstica.



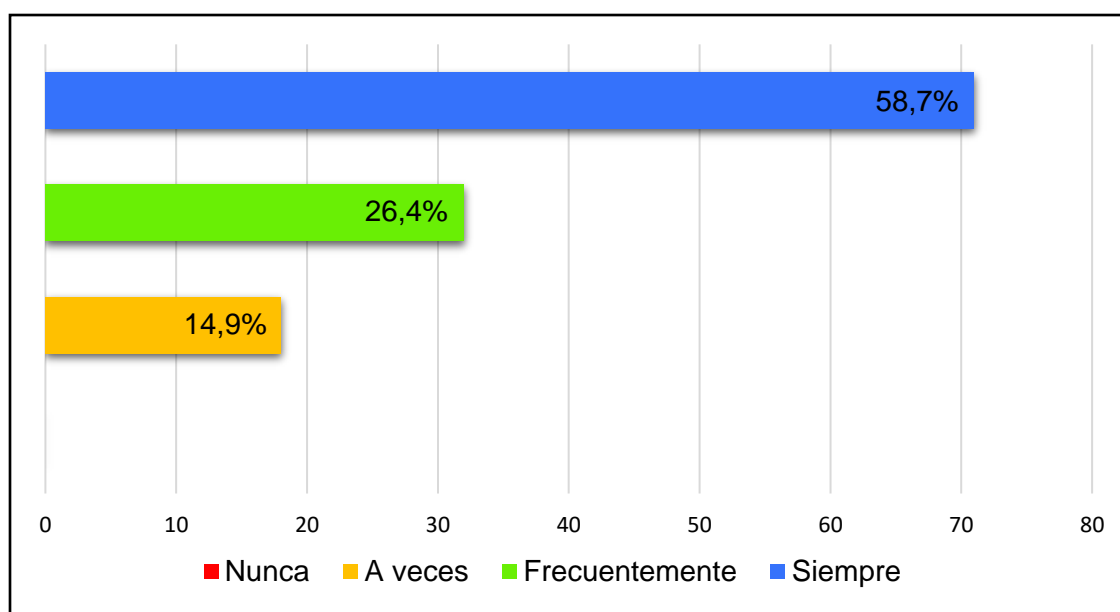
Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 62,8% afirma que el docente siempre considera los resultados de la evaluación diagnóstica en su planificación didáctica. Desde el marco teórico de esta investigación, la evaluación diagnóstica cumple una función clave al inicio del proceso educativo, ya que permite identificar el nivel de conocimientos previos de los estudiantes antes de abordar nuevos contenidos. En este sentido, Campanario (2002) sostiene que esta evaluación no solo permite reconocer si el estudiante posee las bases necesarias para enfrentar nuevos aprendizajes, sino que también posibilita al docente adecuar su planificación, metodología y estrategias para maximizar la efectividad del proceso educativo. Según el mismo, ayuda a tomar decisiones

pedagógicas que repercuten directamente en el diseño de actividades pertinentes, secuenciadas y adaptadas al punto de partida del alumno.

Tabla 50. Actividades de Evaluación Formativa.

¿El docente aplica actividades de evaluación formativa durante el desarrollo de las sesiones?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	18	14,9 %
Frecuentemente	32	26,4 %
Siempre	71	58,7 %
Total	121	100 %

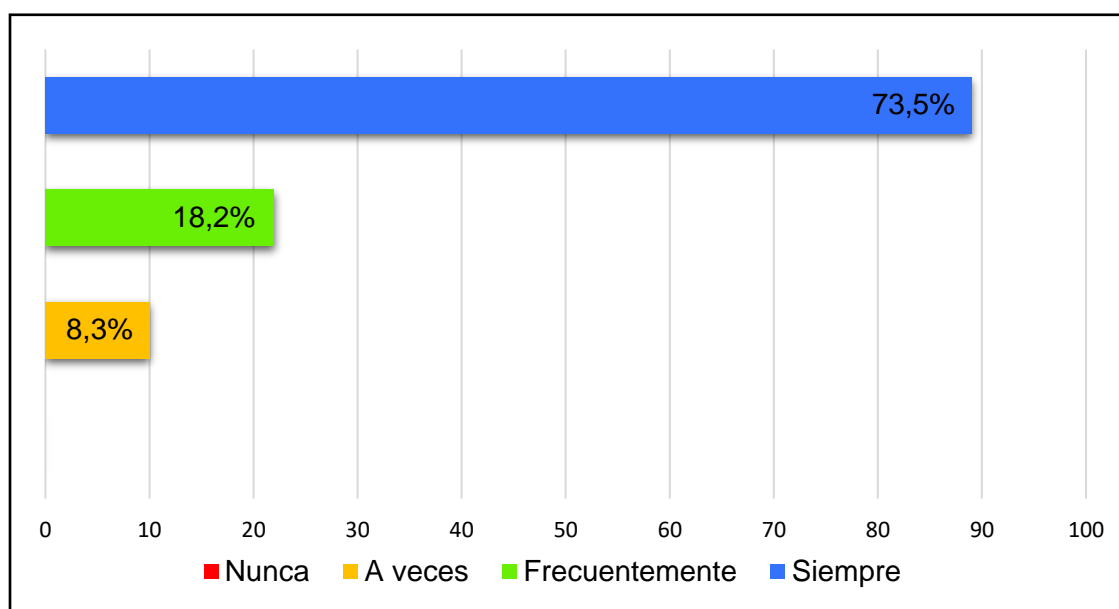
Figura 51. Actividades de Evaluación Formativa.



Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 58,7% afirma que el docente siempre aplica actividades de evaluación formativa durante el desarrollo de las sesiones. Según el marco teórico de la investigación, la evaluación formativa constituye una estrategia clave para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, ya que se realiza de manera continua durante el proceso didáctico, permitiendo retroalimentar y reajustar la intervención pedagógica de acuerdo con las necesidades detectadas. La presencia de esta práctica indica que existe una base sólida para continuar fortaleciendo un enfoque de evaluación centrado en el proceso, en la reflexión continua, y en el acompañamiento cercano al estudiante.

Tabla 51. Evaluación de Final de Producto.

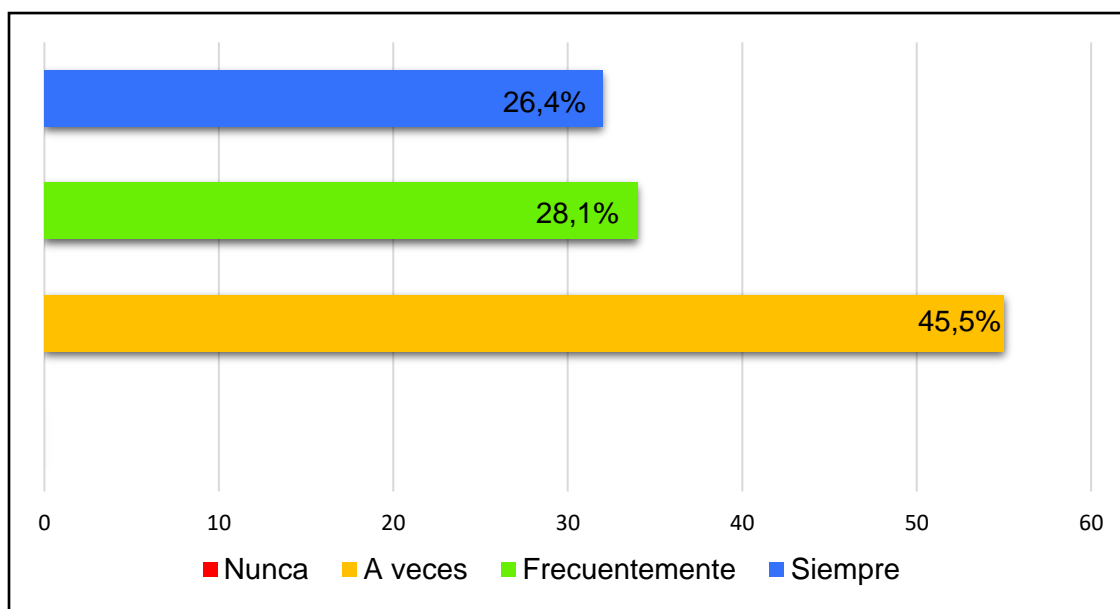
¿El docente aplica evaluación de final de producto de las actividades realizadas con los estudiantes?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	10	8,3 %
Frecuentemente	22	18,2 %
Siempre	89	73,5 %
Total	121	100 %

Figura 52. Evaluación de Final de Producto.


Del total de los estudiantes encuestados, la mayoría que equivale al 73,5% afirma que el docente siempre aplica evaluación sumativa o final de las actividades realizadas con los estudiantes. Desde el marco teórico de la investigación, la evaluación sumativa es entendida como aquella que se realiza al finalizar un proceso instruccional con el fin de determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos, y se asocia comúnmente con procesos de calificación, acreditación y certificación (Steiman, 2007). Desde esta perspectiva, su aplicación frecuente evidencia una cultura institucional centrada en la validación formal del aprendizaje, garantizando que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para avanzar en su formación.

Tabla 52. Evaluación Procesual.

¿El docente aplica evaluación procesual a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	0	0 %
A veces	55	45,5 %
Frecuentemente	34	28,1 %
Siempre	32	26,4 %
Total	121	100 %

Figura 53. Evaluación Procesual.


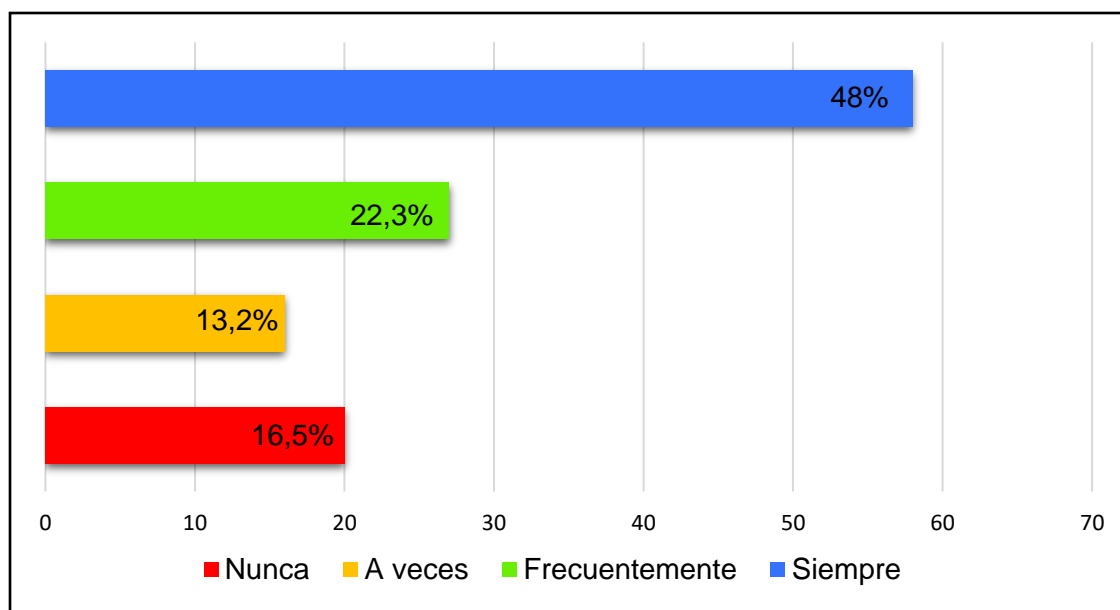
Del total de los estudiantes encuestados, el 45,5% manifiesta que el docente a veces aplica evaluación procesual a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. Desde el marco teórico de la presente investigación, según Davini (2012), este tipo de evaluación apunta a la mejora y perfeccionamiento de las capacidades que se busca formar, brindando retroalimentación a lo largo de las actividades, tanto de forma individual como grupal. Asimismo, Campanario (2002) sostiene que la evaluación procesual permite a los estudiantes ser más conscientes de sus logros y dificultades, desarrollar su autonomía y fortalecer su motivación al verse involucrados activamente en su propio proceso formativo. Esta forma de evaluación implica un seguimiento gradual y acumulativo, y se enriquece mediante el

uso de técnicas como el registro de desempeño, la observación sistemática, la retroalimentación constante y la autoevaluación.

Tabla 53. Actividades que Promuevan la Autoevaluación.

¿El docente aplica actividades que promuevan la autoevaluación en sus estrategias didácticas?		
Escala	Frecuencia Absoluta	Frecuencia %
Nunca	20	16,5 %
A veces	16	13,2 %
Frecuentemente	27	22,3 %
Siempre	58	48 %
Total	121	100 %

Figura 54. Actividades que Promuevan la Autoevaluación.



Del total de los estudiantes encuestados, el 48% manifiesta que el docente siempre aplica actividades que promuevan la autoevaluación en sus estrategias didácticas. Según el marco teórico, la autoevaluación es un tipo de evaluación participativa que permite al estudiante reconocer sus propios logros, debilidades y progresos en el proceso de aprendizaje. Esta práctica favorece el desarrollo de la autonomía, fomenta la metacognición y contribuye a una evaluación integral que trasciende el enfoque exclusivamente calificativo.

Conclusión

Al finalizar el trabajo de investigación sobre la aplicación de estrategias didácticas por docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC Sede Santa Rosa del Aguaray, año 2024, se señalan los siguientes hallazgos:

En relación al primer objetivo específico: señalar como realizan la planificación didáctica los docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC Sede Santa Rosa del Aguaray en la aplicación de estrategias didácticas, los resultados reflejan que los docentes, según su propia percepción, realizan una planificación adecuada, estableciendo objetivos claros, poseyendo conocimientos necesarios, preparando materiales pertinentes, enfatizando los aspectos más importantes, promoviendo la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos y fomentando la autonomía del estudiante. No obstante, al analizar con los datos proporcionados por los estudiantes, se evidencia que, si bien reconocen estos aspectos positivos, señalan ciertas limitaciones en la claridad y pertinencia de dichos objetivos, así como en la efectividad en la transmisión de contenidos. Esta diferencia en la percepción sugiere que, aunque existe una planificación estructurada, es necesario reforzar estos indicadores mediante capacitaciones y acompañamientos que promuevan una mejor alineación entre la planificación docente y las expectativas y necesidades de los estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo específico: identificar como realizan los docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC Sede Santa Rosa del Aguaray el proceso didáctico, tanto docentes como estudiantes coincidieron en que el proceso didáctico es dinámico y centrado en el estudiante. Sin embargo, desde la perspectiva estudiantil se percibe que no siempre se aplican estrategias claras para captar su atención al inicio de la clase, lo que marca una diferencia con la visión del docente, quien considera que sí las implementa de manera constante. Esta disparidad evidencia la necesidad de fortalecer los mecanismos de inicio de clase para lograr una mayor conexión inicial con el grupo. De manera general, se observó que los docentes procuran organizar su intervención considerando los tres momentos fundamentales del proceso didáctico: el momento de inicio, en el cual se pretende motivar e introducir el tema; el momento de desarrollo, donde se despliegan las estrategias de enseñanza y aprendizaje; y el momento de cierre, destinado a la retroalimentación, síntesis y reflexión final. Estos elementos constituyen una base importante para garantizar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y en referencia al tercer objetivo específico: indicar las actividades de evaluación aplicadas por docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC Sede Santa Rosa del Aguaray para valorar las estrategias didácticas aplicadas, los resultados reflejan que, aunque los docentes manifiestan implementar diversas formas de evaluación (diagnóstica, formativa, procesual, sumativa y autoevaluación), existen diferencias notables con la percepción de los estudiantes. Ambos coinciden en que la evaluación sumativa es la más aplicada, pero los estudiantes identifican menos presencia de evaluaciones diagnósticas, de proceso y de autoevaluación. Esta disparidad evidencia que muchas de las estrategias evaluativas no son suficientemente visibilizadas o comprendidas por los estudiantes, lo que señala la necesidad de fortalecer prácticas evaluativas más explícitas, participativas y centradas en el aprendizaje. En general, se resalta la importancia de mejorar la comunicación docente-estudiante y de reforzar las estrategias que promuevan la reflexión, la metacognición y la autorregulación.

De esta manera, se llega a responder al objetivo general del trabajo, que fue describir la aplicación de las estrategias didácticas de los docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC Sede Santa Rosa del Aguaray en el año 2024. En términos generales, se observa una aplicación estructurada de las estrategias didácticas por parte del cuerpo docente, aunque persisten brechas perceptivas entre lo planificado y lo vivenciado por los estudiantes, lo cual debe ser considerado para fortalecer la práctica pedagógica.

Finalmente, al contrastar los resultados con investigaciones previas como las de Donayre (2021) y Reyes (2020), se identifican similitudes en cuanto a la necesidad de formación continua y al desafío de implementar estrategias innovadoras de enseñanza y evaluación. Como consecuencia teórica, este estudio aporta al debate sobre la efectividad de las estrategias didácticas en contextos universitarios, y como consecuencia práctica, propone que las instituciones prioricen capacitaciones en metodologías activas y evaluaciones participativas. Se recomienda realizar investigaciones futuras que exploren la relación entre el uso de tecnologías educativas y el desarrollo de competencias pedagógicas en contextos similares.

Recomendaciones

Implementar instancias de retroalimentación docente-estudiante para clarificar los objetivos de aprendizaje y verificar su comprensión.

Promover jornadas de formación docente centradas en estrategias innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el uso de simulaciones educativas.

Reforzar el proceso didáctico en sus tres momentos fundamentales (inicio, desarrollo y cierre).

Sistematizar el uso de evaluaciones diagnósticas, formativas y de proceso, con instrumentos visibles y comprensibles para los estudiantes.

Impulsar la autoevaluación como herramienta de autorregulación del aprendizaje.

Integrar con mayor eficacia las tecnologías educativas en el aula universitaria.

Establecer canales regulares de diálogo y espacios de escucha activa.

Bibliografía

- Baron, A. (2021). Guía de elaboración de trabajos de culminación de carreras de grado y programas de postgrado. Actualizada de acuerdo con el manual de la APA, 7ª ed. Fernando de la Mora, Paraguay: Vicerrectoría de Investigación Científica y Tecnológica/Universidad Tecnológica Intercontinental (UTIC).
- Corporación AEM. (s.f.). Calculadora de muestras [Herramienta en línea]. Recuperado de https://www.corporacionaem.com/tools/calc_muestras.php
- Donayre Montesinos, C.M. (2021). Estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje autónomo del curso Didáctica en Educación Superior en estudiantes de la maestría en educación de una Universidad Privada de Lima. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/20.500.14005/11290>
- Hermosilla, E. F. (2020). Los procesos didácticos del docente y su relación con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Javier Pulgar Vidal de la región Huánuco período 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/item/89d21b8f-a51d-423f-a541-81e56f7424c9>
- Hernández Sampieri, Roberto / Fernández Collado, Carlos / Baptista Lucio, Pilar., "Metodología de la investigación, Sexta Edición," *Repositorio Digital*, consulta 21 de noviembre de 2024, <https://www.digitalrepositorio.com/items/show/>.
- Ley de Universidades N° 828/1998, Congreso de la Nación Paraguaya (11 de noviembre de 1980). <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/2307/ley-n-828-de-universidades>
- Ley General de Educación N° 1264, Congreso de la Nación Paraguaya (26 de mayo de 1998). <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/3766/ley-n-1264-general-de-educacion>
- Maridueña Torres, R. A (2021). Estrategias didácticas en el nivel universitario desde un enfoque dinámico de aprendizaje.
<https://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/artic le/view/515>
- Navaridas Nalda, F. (2004). Estrategias didácticas en el aula universitaria. Editorial Universidad de la Rioja.
- Real Academia Española. (s.f.). Aplicación. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 21 de noviembre de 2024, de <https://dle.rae.es/aplicaci%C3%B3n?m=form>

- Real Academia Española. (s.f.). Didáctica. En Diccionario de la lengua española.
 Recuperado en 21 de noviembre del 2024, de
<https://dle.rae.es/did%C3%A1ctico>
- Reyes, HD (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en las universidades. Universidad de la Integración de las Américas
<https://www.unida.edu.py/wp-content/uploads/2020/12/Hermin-Dario-Reyes-EDUCACI%C3%93N.pdf>
- Navaridas Nalda, F. (2004). Estrategias didácticas en el aula universitaria. Editorial Universidad de la Rioja.
- Uribe Niño, A y Pruzzo, C. (2022). Estrategias de evaluación en la universidad.
<https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/144960>

Anexo

Validación de Instrumentos por Expertos

Validación por Experto

Cuestionario para Docentes

Apreciados docentes. Soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UTIC. Estoy elaborando un trabajo de investigación sobre la Aplicación de estrategias didácticas por docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC, año 2024. Les pido su colaboración al responder el siguiente cuestionario. Tenga presente que la encuesta es anónima y las informaciones proporcionadas serán tratadas con absoluta reserva y confidencialidad, al solo propósito de la investigación.

Marque con una "X" la opción que le parezca correcta en cada pregunta.

Planificación

1. ¿Establece objetivos específicos claros para guiar el aprendizaje en sus materias o disciplinas?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

2. ¿Considera que posee los conocimientos necesarios para transmitir de manera efectiva la información a sus estudiantes?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

3. ¿Prevé y prepara los materiales u objetos necesarios para desarrollar su proceso de enseñanza?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

4. ¿Enfatiza los aspectos más importantes de la información que transmite a sus estudiantes?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente

☐ Siempre

5. ¿Promueve la asociación entre los conocimientos teóricos y sus aplicaciones prácticas en su enseñanza?

☐ Nunca

☐ A veces

Frecuentemente

Siempre

6. ¿Promueve la capacidad de los estudiantes para desarrollar y aplicar sus propias estrategias de aprendizaje?

Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

Proceso didáctico

1. ¿Comunica el propósito de la actividad al inicio de cada clase?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

2. ¿El propósito de las actividades que diseña está alineado con los objetivos del curso?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

3. ¿Aplica estrategias para captar la atención de los estudiantes al inicio de la clase?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

4. ¿Verifica los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar un nuevo tema?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

5. ¿Conecta los saberes previos de los estudiantes con los nuevos contenidos?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

6. ¿Aplica el conflicto cognitivo para promover la construcción de nuevos aprendizajes?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

7. ¿Aplica estrategias durante sus clases para promover el aprendizaje?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

8. ¿Qué tipo de estrategias aplicas en tu clase?

- ☐ Estrategias Socializadas
- ☐ Estrategias Individualizadas
- ☐ Estrategias Personalizadas
- ☐ Estrategias por Descubrimiento
- ☐ Estrategias Creativas
- ☐ Estrategias de Tratamiento de la Información
- ☐ Otros

Especificar:

9. ¿Ajusta sus estrategias didácticas para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje diversos de los estudiantes?

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

10. ¿Aplica actividades prácticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

11. ¿Utiliza recursos educativos digitales durante sus clases?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

12. ¿Utiliza materiales didácticos variados para facilitar la enseñanza de los estudiantes en su clase?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

13. ¿Aplica actividades de metacognición para promuevan la reflexión de los estudiantes?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

14. ¿Aplica retroalimentación al final de la clase para resumir los puntos clave y aclarar dudas sobre el contenido enseñado?

☐ Nunca

A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

15. ¿Asigna actividades para la casa al final de una clase para reforzar los conceptos desarrollados durante la lección?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

Evaluación

1. ¿Aplica actividades para diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar un nuevo tema?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

2. ¿Los resultados de la evaluación diagnóstica considera en su planificación didáctica?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

3. ¿Aplica actividades de evaluación formativa durante el desarrollo de las sesiones?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

4. ¿Aplica evaluación procesual a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

5. ¿Aplica evaluación de final de producto de las actividades realizadas con los estudiantes?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

6. ¿Aplica actividades que promuevan la autoevaluación en sus estrategias didácticas?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

Validación de cuestionario:

Me gustaría saber su opinión o parecer sobre el presente cuestionario, a fin de introducir ajustes si precisa antes de aplicar. Muchas gracias por su buena predisposición.

Nombre del Experto/a: Sully Rossana Sanabria Eisenhut

Sugerencias:

El cuestionario N° 15 considero que está demás por el nivel de formación universitaria

El cuestionario N° 13 sugiero que se agregue en la dimensión de evaluación.

Firma:



Validación por Experto**Cuestionario para Estudiantes**

Apreciados estudiantes. Soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UTIC. Estoy elaborando un trabajo de investigación sobre la Aplicación de estrategias didácticas por docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC, año 2024. Les pido su colaboración al responder el siguiente cuestionario. Tenga presente que la encuesta es anónima y las informaciones proporcionadas serán tratadas con absoluta reserva y confidencialidad, al solo propósito de la investigación.

Marque con una "X" la opción que le parezca correcta en cada pregunta.

Planificación

1. ¿El docente establece objetivos específicos claros para guiar el aprendizaje en sus materias o disciplinas?

- ☐ Nunca
☐ A veces
☐ Frecuentemente
☐ Siempre

2. ¿El docente considera que posee los conocimientos necesarios para transmitir de manera efectiva la información a sus estudiantes?

- ☐ Nunca
☐ A veces
☐ Frecuentemente
☐ Siempre

3. ¿El docente prevé y prepara los materiales u objetos necesarios para desarrollar su proceso de enseñanza?

- ☐ Nunca
☐ A veces
☐ Frecuentemente
☐ Siempre

4. ¿El docente enfatiza los aspectos más importantes de la información que transmite a sus estudiantes?

- ☐ Nunca
☐ A veces
☐ Frecuentemente
☐ Siempre

5. ¿El docente promueve la asociación entre los conocimientos teóricos y sus aplicaciones prácticas en su enseñanza?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☒ Frecuentemente
- ☐ Siempre

6. ¿El docente promueve la capacidad de los estudiantes para desarrollar y aplicar sus propias estrategias de aprendizaje?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☒ Frecuentemente
- ☐ Siempre

Proceso Didáctico

1. ¿El docente comunica el propósito de la actividad al inicio de cada clase?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☒ Frecuentemente
- ☐ Siempre

2. ¿El propósito de las actividades que diseña el docente está alineado con los objetivos del curso?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☒ Frecuentemente
- ☐ Siempre

3. ¿El docente aplica estrategias para captar la atención de los estudiantes al inicio de la clase?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☒ Frecuentemente
- ☐ Siempre

4. ¿El docente verifica los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar un nuevo tema?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☒ Frecuentemente
- ☐ Siempre

5. ¿El docente conecta los saberes previos de los estudiantes con los nuevos contenidos?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

6. ¿El docente aplica el conflicto cognitivo para promover la construcción de nuevos aprendizajes?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

7. ¿El docente aplica estrategias durante sus clases para promover el aprendizaje?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

8. ¿Qué tipo de estrategias aplica el docente en su clase?

- ☐ Estrategias Socializadas
- ☐ Estrategias Individualizadas
- ☐ Estrategias Personalizadas
- ☐ Estrategias por Descubrimiento
- ☐ Estrategias Creativas
- ☐ Estrategias de Tratamiento de la Información
- ☐ Otros

Especificar:

9. ¿El docente ajusta sus estrategias didácticas para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje diversos de los estudiantes?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

10. ¿El docente aplica actividades prácticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

- ☐ Nunca

- ☐ A veces
☐ Frecuentemente
☐ Siempre
2. **¿El docente considera los resultados de la evaluación diagnóstica en su planificación didáctica?**
- ☐ Nunca
☐ A veces
☐ Frecuentemente
☐ Siempre
3. **¿El docente aplica actividades de evaluación formativa durante el desarrollo de las sesiones?**
- ☐ Nunca
☐ A veces
☐ Frecuentemente
☐ Siempre
4. **¿El docente aplica evaluación procesual a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades?**
- ☐ Nunca
☐ A veces
☐ Frecuentemente
☐ Siempre
5. **¿El docente aplica evaluación de final de producto de las actividades realizadas con los estudiantes?**
- ☐ Nunca
☐ A veces
☐ Frecuentemente
☐ Siempre
6. **¿El docente aplica actividades que promuevan la autoevaluación en sus estrategias didácticas?**
- ☐ Nunca
☐ A veces
☐ Frecuentemente
☐ Siempre

Validación de cuestionario:

Me gustaría saber su opinión o parecer sobre el presente cuestionario, a fin de introducir ajustes si precisa antes de aplicar. Muchas gracias por su buena predisposición.

Nombre del Experto/a: Sully Rossana Sanabria

Sugerencias: Las palabras técnicas puede que dificulte la información precisa que desea saber, sería bueno especificar en el lenguaje del estudiante.

Firma:



Validación por Experto

Cuestionario para Docentes

Apreciados docentes. Soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UTIC. Estoy elaborando un trabajo de investigación sobre la Aplicación de estrategias didácticas por docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC, año 2024. Les pido su colaboración al responder el siguiente cuestionario. Tenga presente que la encuesta es anónima y las informaciones proporcionadas serán tratadas con absoluta reserva y confidencialidad, al solo propósito de la investigación.

Marque con una "X" la opción que le parezca correcta en cada pregunta.

Planificación

1. ¿Establece objetivos específicos claros para guiar el aprendizaje en sus materias o disciplinas?

Nunca

A veces

Frecuentemente

☐ Siempre

2. ¿Considera que posee los conocimientos necesarios para transmitir de manera efectiva la información a sus estudiantes?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

3. ¿Prevé y prepara los materiales u objetos necesarios para desarrollar su proceso de enseñanza?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

4. ¿Enfatiza los aspectos más importantes de la información que transmite a sus estudiantes?

Nunca

A veces

☐ Frecuentemente

Siempre

5. **¿Promueve la asociación entre los conocimientos teóricos y sus aplicaciones prácticas en su enseñanza?**

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

6. **¿Promueve la capacidad de los estudiantes para desarrollar y aplicar sus propias estrategias de aprendizaje?**

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

Proceso didáctico

1. **¿Comunica el propósito de la actividad al inicio de cada clase?**

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

2. **¿El propósito de las actividades que diseña está alineado con los objetivos del curso?**

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

3. **¿Aplica estrategias para captar la atención de los estudiantes al inicio de la clase?**

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

4. ¿Verifica los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar un nuevo tema?

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

5. ¿Conecta los saberes previos de los estudiantes con los nuevos contenidos?

Nunca

A veces

Frecuentemente

☐ Siempre

6. ¿Aplica el conflicto cognitivo para promover la construcción de nuevos aprendizajes?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

7. ¿Aplica estrategias durante sus clases para promover el aprendizaje?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

8. ¿Qué tipo de estrategias aplicas en tu clase?

☐ Estrategias Socializadas

☐ Estrategias Individualizadas

☐ Estrategias Personalizadas

☐ Estrategias por Descubrimiento

☐ Estrategias Creativas

☐ Estrategias de Tratamiento de la Información

Otros

Especificar:

9. ¿Ajusta sus estrategias didácticas para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje diversos de los estudiantes?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

10. ¿Aplica actividades prácticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

- Nunca
- A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

11. ¿Utiliza recursos educativos digitales durante sus clases?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

12. ¿Utiliza materiales didácticos variados para facilitar la enseñanza de los estudiantes en su clase?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

13. ¿Aplica actividades de metacognición para promuevan la reflexión de los estudiantes?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

14. ¿Aplica retroalimentación al final de la clase para resumir los puntos clave y aclarar dudas sobre el contenido enseñado?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces

Frecuentemente

☐ Siempre

15. ¿Asigna actividades para la casa al final de una clase para reforzar los conceptos desarrollados durante la lección?

☐ Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

Evaluación

1. ¿Aplica actividades para diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar un nuevo tema?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

2. ¿Los resultados de la evaluación diagnóstica considera en su planificación didáctica?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

3. ¿Aplica actividades de evaluación formativa durante el desarrollo de las sesiones?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

4. ¿Aplica evaluación procesual a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

5. ¿Aplica evaluación de final de producto de las actividades realizadas con los estudiantes?

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

6. ¿Aplica actividades que promuevan la autoevaluación en sus estrategias didácticas?

Nunca

A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

Validación de cuestionario:

Me gustaría saber su opinión o parecer sobre el presente cuestionario, a fin de introducir ajustes si precisa antes de aplicar. Muchas gracias por su buena predisposición.

Nombre del Experto/a: Prof. Lic. María Estela Hopf Santander

Sugerencias: De acuerdo con el cuadro de variables, el instrumento cumple con los requisitos necesarios para el estudio del tema, garantizando la validez y pertinencia de los ítems en relación con los objetivos de la investigación.

Firma:



C.I 887029

Validación por Experto**Cuestionario para Estudiantes**

Apreciados estudiantes. Soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UTIC. Estoy elaborando un trabajo de investigación sobre la Aplicación de estrategias didácticas por docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC, año 2024. Les pido su colaboración al responder el siguiente cuestionario. Tenga presente que la encuesta es anónima y las informaciones proporcionadas serán tratadas con absoluta reserva y confidencialidad, al solo propósito de la investigación.

Marque con una "X" la opción que le parezca correcta en cada pregunta.

Planificación

- 1. ¿El docente establece objetivos específicos claros para guiar el aprendizaje en sus materias o disciplinas?**
 - ☐ Nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ Siempre
- 2. ¿El docente considera que posee los conocimientos necesarios para transmitir de manera efectiva la información a sus estudiantes?**
 - ☐ Nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ Siempre
- 3. ¿El docente prevé y prepara los materiales u objetos necesarios para desarrollar su proceso de enseñanza?**
 - ☐ Nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ Siempre
- 4. ¿El docente enfatiza los aspectos más importantes de la información que transmite a sus estudiantes?**
 - ☐ Nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ Siempre

5. ¿El docente promueve la asociación entre los conocimientos teóricos y sus aplicaciones prácticas en su enseñanza?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

6. ¿El docente promueve la capacidad de los estudiantes para desarrollar y aplicar sus propias estrategias de aprendizaje?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

Proceso Didáctico

1. ¿El docente comunica el propósito de la actividad al inicio de cada clase?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

2. ¿El propósito de las actividades que diseña el docente está alineado con los objetivos del curso?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

3. ¿El docente aplica estrategias para captar la atención de los estudiantes al inicio de la clase?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

4. ¿El docente verifica los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar un nuevo tema?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

5. **¿El docente conecta los saberes previos de los estudiantes con los nuevos contenidos?**

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

6. **¿El docente aplica el conflicto cognitivo para promover la construcción de nuevos aprendizajes?**

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

7. **¿El docente aplica estrategias durante sus clases para promover el aprendizaje?**

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

8. **¿Qué tipo de estrategias aplica el docente en su clase?**

- ☐ Estrategias Socializadas
- ☐ Estrategias Individualizadas
- ☐ Estrategias Personalizadas
- ☐ Estrategias por Descubrimiento
- ☐ Estrategias Creativas
- ☐ Estrategias de Tratamiento de la Información
- ☐ Otros

Especificar:

9. **¿El docente ajusta sus estrategias didácticas para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje diversos de los estudiantes?**

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

10. **¿El docente aplica actividades prácticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?**

- ☐ Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

11. ¿Utiliza el docente recursos educativos digitales durante sus clases?

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

12. ¿El docente utiliza materiales didácticos variados para facilitar la enseñanza de los estudiantes en su clase?

Nunca

A veces

Frecuentemente

Siempre

13. ¿El docente aplica actividades de metacognición que promuevan la reflexión de los estudiantes?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

14. ¿El docente aplica retroalimentación al final de la clase para resumir los puntos clave y aclarar dudas sobre el contenido enseñado?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

15. ¿El docente asigna actividades para la casa al final de una clase para reforzar los conceptos desarrollados durante la lección?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

Evaluación

1. ¿El docente aplica actividades para diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar un nuevo tema?

☐ Nunca

- ☐ A veces
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ Siempre
2. **¿El docente considera los resultados de la evaluación diagnóstica en su planificación didáctica?**
- ☐ Nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ Siempre
3. **¿El docente aplica actividades de evaluación formativa durante el desarrollo de las sesiones?**
- ☐ Nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ Siempre
4. **¿El docente aplica evaluación procesual a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades?**
- ☐ Nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ Siempre
5. **¿El docente aplica evaluación de final de producto de las actividades realizadas con los estudiantes?**
- ☐ Nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ Siempre
6. **¿El docente aplica actividades que promuevan la autoevaluación en sus estrategias didácticas?**
- ☐ Nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ Siempre

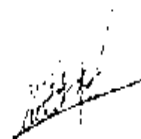
Validación de cuestionario:

Me gustaría saber su opinión o parecer sobre el presente cuestionario, a fin de introducir ajustes si precisa antes de aplicar. Muchas gracias por su buena predisposición.

Nombre del Experto/a: Prof. Lic. María Estela Hopf Santander

Sugerencias: de acuerdo las variables identificadas en las preguntas de investigación el cuestionario reúne las exigencias a ser medidas en el trabajo de investigación correspondiente.

Firma:



C.I 887029

Cuestionario para Docentes

Apreciados docentes. Soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UTIC. Estoy elaborando un trabajo de investigación sobre la Aplicación de estrategias didácticas por docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC, año 2024. Les pido su colaboración al responder el siguiente cuestionario. Tenga presente que la encuesta es anónima y las informaciones proporcionadas serán tratadas con absoluta reserva y confidencialidad, al solo propósito de la investigación.

Marque con una “X” la opción que le parezca correcta en cada pregunta.

Planificación

- 1. ¿Establece objetivos específicos claros para guiar el aprendizaje en sus materias o disciplinas?**
 - ☐ Nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ Siempre
- 2. ¿Considera que posee los conocimientos necesarios para transmitir de manera efectiva la información a sus estudiantes?**
 - ☐ Nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ Siempre
- 3. ¿Prevé y prepara los materiales u objetos necesarios para desarrollar su proceso de enseñanza?**
 - ☐ Nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ Siempre
- 4. ¿Enfatiza los aspectos más importantes de la información que transmite a sus estudiantes?**
 - ☐ Nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ Siempre

5. ¿Promueve la asociación entre los conocimientos teóricos y sus aplicaciones prácticas en su enseñanza?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

6. ¿Promueve la capacidad de los estudiantes para desarrollar y aplicar sus propias estrategias de aprendizaje?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

Proceso didáctico

1. ¿Comunica el propósito de la actividad al inicio de cada clase?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

2. ¿El propósito de las actividades que diseña está alineado con los objetivos del curso?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

3. ¿Aplica estrategias para captar la atención de los estudiantes al inicio de la clase?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

4. ¿Verifica los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar un nuevo tema?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

5. ¿Conecta los saberes previos de los estudiantes con los nuevos contenidos?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

6. ¿Aplica el conflicto cognitivo para promover la construcción de nuevos aprendizajes?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

7. ¿Aplica estrategias durante sus clases para promover el aprendizaje?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

8. ¿Qué tipo de estrategias aplicas en tu clase?

- ☐ Estrategias Socializadas
- ☐ Estrategias Individualizadas
- ☐ Estrategias Personalizadas
- ☐ Estrategias por Descubrimiento
- ☐ Estrategias Creativas
- ☐ Estrategias de Tratamiento de la Información
- ☐ Otros

Especificar:

9. ¿Ajusta sus estrategias didácticas para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje diversos de los estudiantes?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

10. ¿Aplica actividades prácticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

- ☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

11. ¿Utiliza recursos educativos digitales durante sus clases?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

12. ¿Utiliza materiales didácticos variados para facilitar la enseñanza de los estudiantes en su clase?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

13. ¿Aplica retroalimentación al final de la clase para resumir los puntos clave y aclarar dudas sobre el contenido enseñado?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

Evaluación

1. ¿Aplica actividades para diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar un nuevo tema?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

2. ¿Aplica actividades de metacognición para que promuevan la reflexión de los estudiantes?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

3. ¿Los resultados de la evaluación diagnóstica considera en su planificación didáctica?

☐ Nunca

- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

4. ¿Aplica actividades de evaluación formativa durante el desarrollo de las sesiones?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

5. ¿Aplica evaluación procesual a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

6. ¿Aplica evaluación de final de producto de las actividades realizadas con los estudiantes?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

7. ¿Aplica actividades que promuevan la autoevaluación en sus estrategias didácticas?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

Cuestionario para Estudiantes

Apreciados estudiantes. Soy estudiante de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la UTIC. Estoy elaborando un trabajo de investigación sobre la Aplicación de estrategias didácticas por docentes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UTIC, año 2024. Les pido su colaboración al responder el siguiente cuestionario. Tenga presente que la encuesta es anónima y las informaciones proporcionadas serán tratadas con absoluta reserva y confidencialidad, al solo propósito de la investigación.

Marque con una “X” la opción que le parezca correcta en cada pregunta.

Planificación

- 1. ¿El docente establece objetivos específicos claros para guiar el aprendizaje en sus materias o disciplinas?**
 - ☐ Nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ Siempre

- 2. ¿El docente considera que posee los conocimientos necesarios para transmitir de manera efectiva la información a sus estudiantes?**
 - ☐ Nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ Siempre

- 3. ¿El docente prevé y prepara los materiales u objetos necesarios para desarrollar su proceso de enseñanza?**
 - ☐ Nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ Siempre

- 4. ¿El docente enfatiza los aspectos más importantes de la información que transmite a sus estudiantes?**
 - ☐ Nunca
 - ☐ A veces
 - ☐ Frecuentemente
 - ☐ Siempre

5. ¿El docente promueve la asociación entre los conocimientos teóricos y sus aplicaciones prácticas en su enseñanza?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

6. ¿El docente promueve la capacidad de los estudiantes para desarrollar y aplicar sus propias estrategias de aprendizaje?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

Proceso Didáctico

1. ¿El docente comunica el propósito de la actividad al inicio de cada clase?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

2. ¿Las actividades del docente están orientadas a cumplir los objetivos del curso?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

3. ¿El docente aplica estrategias para captar la atención de los estudiantes al inicio de la clase?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

4. ¿El docente verifica los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar un nuevo tema?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente

☐ Siempre

5. ¿El docente conecta los saberes previos de los estudiantes con los nuevos contenidos?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

6. ¿El docente genera debates y desacuerdos en clase para que los estudiantes construyan nuevos conocimientos?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

7. ¿El docente aplica estrategias durante sus clases para promover el aprendizaje?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

8. ¿Qué tipo de estrategias aplica el docente en su clase?

☐ Estrategias Socializadas

☐ Estrategias Individualizadas

☐ Estrategias Personalizadas

☐ Estrategias por Descubrimiento

☐ Estrategias Creativas

☐ Estrategias de Tratamiento de la Información

☐ Otros

Especificar:

9. ¿El docente ajusta sus estrategias didácticas para adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje diversos de los estudiantes?

☐ Nunca

☐ A veces

☐ Frecuentemente

☐ Siempre

10. ¿El docente aplica actividades prácticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

11. ¿Utiliza el docente recursos educativos digitales durante sus clases?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

12. ¿El docente utiliza materiales didácticos variados para facilitar la enseñanza de los estudiantes en su clase?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

13. ¿El docente aplica retroalimentación al final de la clase para resumir los puntos clave y aclarar dudas sobre el contenido enseñado?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

Evaluación

1. ¿El docente aplica actividades para diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar un nuevo tema?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

2. ¿El docente aplica actividades de metacognición, es decir, estrategias para que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces

- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

3. ¿El docente considera los resultados de la evaluación diagnóstica en su planificación didáctica?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

4. ¿El docente aplica actividades de evaluación formativa durante el desarrollo de las sesiones?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

5. ¿El docente aplica evaluación procesual a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

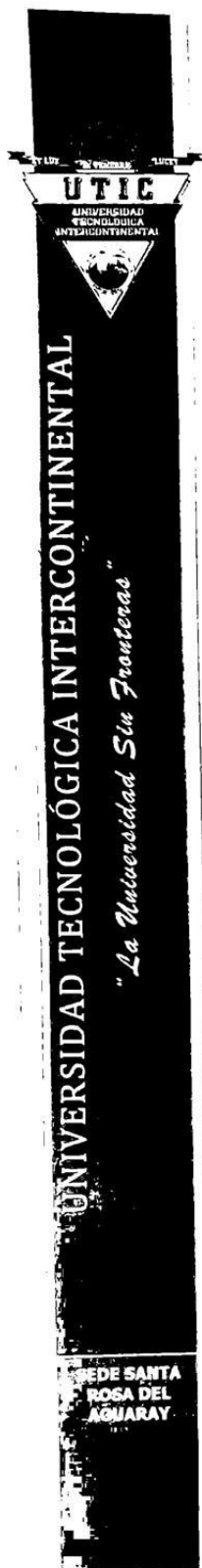
6. ¿El docente aplica evaluación de final de producto de las actividades realizadas con los estudiantes?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

7. ¿El docente aplica actividades que promuevan la autoevaluación en sus estrategias didácticas?

- ☐ Nunca
- ☐ A veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Siempre

Nota de Solicitud para la Aplicación de los Cuestionarios



Santa Rosa del Aguaray, 11 de marzo del 2025

Ing. Andrea Macchi Lugo

Directora de la UTIC sede Santa Rosa del Aguaray

Presente

Me dirijo a Ud. en representación de la Universidad Tecnológica Intercontinental UTIC Sede Santa Rosa del Aguaray, a objeto de solicitar su autorización para que la estudiante Camila Antonia Cano Ruis Diaz con N° de C.I. 7273283 de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación puedan realizar encuestas como parte del Trabajo de Investigación de Culminación de Carrera.

El objetivo de la investigación es recopilar información a través de encuestas que se aplicarán a los docentes y estudiantes de su digno cargo. Cabe mencionar que el título de investigación es "APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS POR DOCENTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UTIC SEDE SANTA ROSA DEL AGUARAY, AÑO 2024". De la misma manera dichas encuestas serán llevadas a cabo de manera respetuosa y confidencial, asegurando que la participación de los involucrados sea completamente voluntaria.

Agradezco de antemano su atención a la presente solicitud y quedo a disposición para cualquier duda o información adicional que pueda necesitar, aprovecho la ocasión para saludarle respetuosamente.

Atentamente.



Ing. Andrea Macchi Lugo

Directora de Sede



Aplicación del Cuestionario para Docentes y Estudiantes

