

“Sentido de Vida en Docentes de la Sede Fernando de la Mora de la Universidad Tecnológica Intercontinental”

Alma María Benítez de Cabrera

Tutora: Prof. Lic. Ruth Morales

Proyecto presentada a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica Intercontinental como requisito para obtener el título de Licenciatura en Psicología con orientación Clínica.

Fernando de la Mora- Paraguay

2023

Constancia de aprobación del tutor

Quien suscribe **Lic. Ruth Morales** con documento de identidad N° **5015575**, tutora del trabajo de investigación titulado -Sentido de Vida en Docentes de la Sede Fernando de la Mora de la Universidad Tecnológica Intercontinental proyecto elaborado por la estudiante Alma Maria Benitez de Cabrera para obtener el Título de Licenciado en Psicología con Orientación Clínica, hace constar que el mismo reúne los requisitos formales y de fondo establecidos en el reglamento de elaboración de tesis presentado por la Vicerrectoría de investigación científica y tecnológica de la Universidad Tecnológica Intercontinental para la aprobación y una vez culminado el trabajo, presentarse así ante los docentes que fueron asignados para conformar la Mesa Examinadora.

En la ciudad de Fernando de la mora a los treinta días del mes de Julio del 2023.



Lic. Ruth Morales

Derecho del Autor

Quien suscribe **Alma María Benitez de Cabrera**, con documento de Identidad N° 5.808.938, autor del trabajo de culminación de carrera titulado “**Sentido de Vida en Docentes de la Sede Fernando de la Mora de la Universidad Tecnológica Intercontinental**”, declara que voluntariamente cede a título gratuito y en forma pura y simple, ilimitada e irrevocablemente a favor de la Universidad Tecnológica Intercontinental el derecho de autor de contenido patrimonial, que como autor le corresponde sobre el trabajo de referencia. Conforme a lo anteriormente expresado, esta cesión otorga a la UTIC la facultad de comunicar la obra, divulgar, publicarla y reproducirla en soportes analógicos o digitales en la oportunidad que ella así lo estime conveniente. La UTIC deberá indicar que la autoría o creación del trabajo corresponde a mi persona y hará referencia del autor y a las personas que hayan colaborado en la realización del presente trabajo de investigación.

En la ciudad de Fernando de la Mora, el día 30 del mes de Julio del 2023.



Nombre y apellido

Autor

Dedicatoria

Dios, por el Don de la responsabilidad y perseverancia para lograr alcanzar las metas.

A mi esposo quien con su amor y apoyo. Ha inculcado en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía.

A mí, por la dedicación y determinación.

Agradecimiento

A la Tutora por sus orientaciones y dedicación en el proceso de investigación.

A los docentes que participaron en esta investigación.

A mí, por mantenerme siempre motivada durante el desarrollo de esta investigación.

Índice

Constancia de aprobación del tutor	2
Índice	6
Resumen	2
MARCO INTRODUCTORIO	3
Planteamiento del problema.....	4
De estas preguntas se desprenden otras más específicas.....	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Justificación de la Investigación	7
MARCO TEÓRICO.....	8
Bases teóricas.....	8
Antecedentes de investigación.....	8
Fundamentos Filosóficos de la Logoterapia	11
Origen e Historia de la Logoterapia.....	12
Bases Conceptuale.....	15
Sentido de vida	15
Logoterapia en la actualidad	16
Definición de la logoterapia.....	17
Fundamentos filosóficos que son los pilares de la logoterapia	17
La libertad de voluntad.....	17
La voluntad de sentido	18
El sentido de la vida.....	18
Concepto Sentido de vida.....	18
El vacío existencial es un reflejo de la sociedad post moderna.....	20
Sentido de vida en Docentes	23
Sentido de Vida y sus dimensiones.....	32
Dimensones del sentido de la vida.....	33
Cuadro de Operacionalización de variable.....	36
MARCO METODOLÓGICO	38
Tipo de Investigación.....	38
Nivel de Investigación.....	38
Diseño de la Investigació	38

Descripción de la Población.....	38
Consideraciones Éticas.....	39
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	40
Validez del Cuestionario.....	41
MARCO ANALITICO.....	42
Conclusión.....	49
Recomendaciones.....	51
Bibliografía.....	52
Anexo.....	61

Lista de tablas

Tabla 1. Percepción de sentido de vida.....	42
Tabla 2. Vivencia de Sentido.....	44
Tabla 3. Actitud ante la muerte.....	45
Tabla 4. Intensidad de Sentido de Vida.....	47

Lista de figuras

Figura 1. Percepción de sentido de vida.....	43
Figura 2. Vivencia de Sentido.....	44
Figura 3. Actitud ante la muerte.....	46
Figura 4. Intensidad de Sentido.....	47

Sentido de Vida en Docentes

Alma María Benítez de Cabrera

Universidad Tecnológica Intercontinental

Nota de la autora

Facultad Ciencias de la Salud

Carrera de Licenciatura en Psicología Clínica

Correo: almibenitez10@gmail.com

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo Determinar el nivel de intensidad de sentido de vida en Docentes de la Sede Fernando de la Mora de la UTIC año 2023. Se utilizó como herramienta el Test PIL (Test de Sentido en la Vida) de Crumbaugh y Maholick, adaptación argentina de Gottfried, (2016), que mide el sentido de vida en sus tres dimensiones: Percepción de sentido de vida, Vivencia de sentido y Actitud ante la muerte, se utilizó la estadística descriptiva para el procesamiento de datos en la elaboración de las tablas y figuras. Esta investigación se llevó a cabo aplicando el método cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel descriptivo. La investigación obtuvo como muestra 45 docentes de 30 a 60 años de la Sede Fernando de la Mora. El resultado del test arrojó que el 96% presentan un nivel alto en la dimensión percepción de sentido de vida, a su vez el 78% en la dimensión vivencia de sentido, y el 69% en la dimensión actitud ante la muerte.

Este resultado permitió determinar que existe una inclinación de nivel alto de intensidad de sentido de vida siendo un porcentaje de 91% , por otro lado el 7% presentaron un nivel medio y el 2% presentaron un nivel bajo. Los resultados de la investigación arrojaron que en su gran mayoría, los docentes encuestados afirmaron la presencia un proyecto de vida y sentido de vida.

Palabras Clave: sentido de vida, docentes, percepción, vivencia de sentido, actitud ante la muerte

MARCO INTRODUCTORIO

La presente investigación se refiere al tema de “Sentido de Vida en Docentes” que según como lo describe Viktor Frankl, logoterapeuta, el sentido de la vida está en hallar un propósito, en asumir una responsabilidad para con nosotros mismos y para el propio ser humano. Así, teniendo claro un –por quéll podremos hacer frente a todos los –cómoll; solo sintiéndonos libres y seguros del objetivo que nos motiva, seremos capaces de generar cambios para crear una realidad mucho más noble. (Noblejas, 2000).

El Título de la investigación es: Sentido de Vida en Docentes de la Sede Fernando de la Mora de la Universidad Tecnológica Intercontinental.

La investigación de esta problemática que parte de las ciencias psicológicas, se realizó por el interés de determinar la intensidad de sentido de vida en los docentes, permitiendo identificar así en sus tres dimensiones, Percepción de Sentido de vida, Vivencia de sentidos y la Actitud ante la muerte.

La investigación se llevó a cabo con el enfoque cuantitativo, utilizando un instrumento de medición: Test de PIL, aplicándose a los docentes que se encontraban en el momento de la investigación.

La presente investigación aporta a la comunidad educativa lo siguiente:

a) incrementar conocimientos en cuanto al sentido de vida en los docentes de la Sede Fernando de la Mora de la UTIC.

b) da apertura para una reflexión crítica en cuanto al análisis de sentido de vida, pudiéndose utilizar un enfoque logoterapéutico.

c) diagnóstico fidedigno de la realidad sobre la intensidad de sentido de vida que

presentan los docentes.

El trabajo de investigación se distribuye en cuatro marcos como estructura:

Marco introductorio, se realiza el planteamiento, describe las delimitaciones, se formula las preguntas, se traza objetivos y la justificación que guiará la investigación.

Marco teórico, se abordan los antecedentes del tema de estudio, se describe las bases teóricas y legales referentes al tema.

Marco metodológico, se detalla el enfoque de investigación, el diseño del trabajo, caracterización de la población y el instrumento que se ha utilizado.

Marco analítico, comprende el análisis y las conclusiones en función de los objetivos propuestos y las recomendaciones que se desprenden de estas conclusiones. Considerando a su vez las referencias bibliográficas que contribuyen para una base conceptual sólida.

Se espera que a través de este trabajo, se puedan servir quienes deseen ampliar y se encuentren interesados en la problemática sobre el sentido de vida, para que mediante la extensión investigativa de este trabajo se motiven para la puesta en marcha de otros futuros proyectos.

Planteamiento del problema

La presente investigación tiene como objetivo, identificar el grado de sentido de vida de los docentes de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Fernando de la Mora. El interés en esta población, parte de la premisa que los mismos pueden tener una mayor vulnerabilidad tanto física como emocional, debido a que la sobrecarga de sus labores atenta contra su salud, les deja muy poco tiempo para actividades personales y su descanso; pero, aquellos docentes que llevan un cabo su sentido de vida, tendrán mayor satisfacción y la fortaleza necesaria para afrontar estas dificultades presentadas a lo largo de su ejercicio

docente.

Esta problemática se observa cada día más, los docentes muchas veces son tratados injustamente por los estudiantes, sus labores no suelen ser bien remunerados, se cargan de estrés, utilizan sus horas personales para cumplir con gestiones que no le dan tiempo para otras cosas, los estudiantes en muchos casos no respetan los horarios del docente, entre otros.

El docente que pueda dar un sentido a su gran trabajo, puede ser lo que le motiva a sobrellevar las situaciones que se presentan tanto en aula como en su vida personal, para lo cual es importante ser conscientes de que hay un por qué y para qué del cual tomar impulso para seguir.

Para Frankl (1996), las personas que experimentan el sentimiento de que sus vidas carecen total y definitivamente de un sentido, se ven atormentados por la experiencia de su vacío existencial vaciedad íntima, que es como un desierto que albergan dentro de sí.
(Pariona. A yPariona. L, 2019)

Por lo tanto, según Frankl el sentido de la vida es el presupuesto filosófico de la logoterapia. Indica que en la vida hay un sentido incondicional que necesita ser descubierto por el ser humano. Este sentido cambia de un momento al otro y de una persona a otra, no dependiendo de condiciones internas o externas. El sentido está en el mundo, en consecuencia, el hombre necesita trascender a sí mismo para algo (una causa) o alguien (un ser amado).
(Avellar et al., 2017).

Para Frank, el significado de la vida es el presupuesto filosófico de la Logoterapia, indica que hay un sentido incondicional en la vida que los humanos deben descubrir, el sentido cambia de un momento a otro y de una persona a otra, el significado en el mundo no depende de las condiciones internas o externas que también tienen que exceder para algo o alguien.

A partir de lo planteado surge la necesidad de realizar esta investigación desde el

enfoque de las Ciencias Psicológicas, que busca determinar el sentido de vida en docentes de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Fernando de la Mora.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto, se plantea la siguiente pregunta que guiará esta investigación.

¿Qué nivel de intensidad tienen de sentido de vida tienen los docentes de la Sede Fernando de la Mora de la UTIC.?

De estas preguntas se desprenden otras más específicas

¿Cuál es el nivel de Percepción de sentido de vida de los docentes?

¿Cuál es el nivel de vivencia de sentido de los docentes?

¿Cuál es el nivel de actitud ante la muerte de los docentes?

Objetivo General

Determinar el nivel de intensidad de sentido de vida en Docentes de la Sede Fernando de la Mora de la UTIC.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de percepción de sentido de vida en docentes.

Identificar el nivel de vivencia de sentido que poseen los docentes.

Identificar el nivel de actitud ante la muerte que poseen los docentes.

Justificación de la Investigación

El tema ha sido elegido debido a la importancia de este tipo de estudios que trata sobre el sentido de vida en los docentes universitarios.

Esto puede ser debido a que tradicionalmente, se ha considerado la enseñanza universitaria como una ocupación con bajo estrés debido a la concepción de que el personal universitario dispone de estabilidad, baja o moderada carga de docencia, libertad para proponer sus propios intereses de investigación y flexibilidad horaria. Sin embargo estas condiciones han sufrido, en los últimos años, un considerable empeoramiento, como ya mencionado sus labores no suelen ser bien remunerados, se cargan de estrés, utilizan sus horas personales para cumplir con gestiones que no le dan tiempo para otras cosas, los estudiantes en muchos casos no respetan los horarios del docente, entre otros.

En concreto, las condiciones laborales con un estrés elevado y un bajo apoyo organizacional tienen efectos negativos en el sentido de vida de las personas.

Desde el punto de vista práctico, De acuerdo a los resultados obtenidos esta investigación podrá generar conciencia y a partir de ello, los docentes se conecten consigo mismo buscando el equilibrio entre las exigencias del medio ambiente y sus propias necesidades.

Este trabajo científico será de gran utilidad para otros estudiantes o investigadores quedeseen profundizar sobre el mismo tema en una población mayor o en otra población con características similares.

MARCO TEÓRICO

Bases teóricas

Antecedentes de investigación

En este apartado se hace una revisión bibliográfica de investigaciones realizadas haciendo énfasis a poblaciones similares y variables relacionadas;

El presente trabajo de Investigación fue realizado en la Universidad Católica de Humanidades de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo realizado por Alicia Estela Pariona Rojas y Liliana Aurea Pariona Rojas, 2018, Perú Denominado -El sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico -JUAN XXIII - Ica, año 2018, es una investigación cuantitativa, que tiene como objetivo: describir el sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico -JUAN XXIII - Ica, año 2018. El tipo de investigación es descriptiva simple, la muestra estuvo conformada por 30 docentes de la mencionada institución; para la recolección de datos se aplicó el Test PIL (Test de Sentido en la Vida) de Crumbaugh y Maholick, Adaptación argentina, utilizándose para el procesamiento de datos la estadística descriptiva en la elaboración de las tablas y figuras. En los resultados obtenidos se determinó que los 30 docentes que conformaron la población de estudio presentan un alto sentido de la vida en la dimensión natural y dimensión sobrenatural; describiéndose y analizándose la variable estudiada, teniendo en cuenta las dos dimensiones y los indicadores específicos, de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación.

Una Investigación de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón realizado por Sarita Paola Basurto Acosta, 2021, Perú se realizó con el objetivo de analizar el sentido de vida en un grupo de docentes, que enseñan a estudiantes con necesidades educativas individuales de un colegio personalizado de Lima Metropolitana. El interés en esta población, parte de la premisa que estos pueden tener una mayor vulnerabilidad física y emocional,

debido a que la sobrecarga de sus labores les deja muy poco tiempo para actividades personales y su descanso; pero, aquellos docentes que llevan a cabo su sentido de vida, tendrán mayor satisfacción y la fortaleza necesaria para afrontar estas dificultades. Esta investigación se realizó aplicando el método cualitativo y un diseño fenomenológico hermenéutico. La muestra estuvo conformada por 8 docentes seleccionados en un muestreo por conveniencia y el instrumento utilizado fue una entrevista semiestructurada creada ad hoc. Los resultados evidencian que los docentes entrevistados tienen una elevada expresión de recursos noéticos, tanto de auto distanciamiento como de auto trascendencia y cada una de sus manifestaciones respectivamente. Asimismo llevan a cabo su sentido de vida, a través de dar calidad a su familia, brindar felicidad a quienes los rodean, o ayudar a quienes lo necesitan, e identifican que su labor actual es un gran aporte.

Así mismo una Investigación de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya realizado por Gaviño Castro de Perry, Enna Margarita La educación del siglo XXI plantea diversos retos y el primero es la formación de personas que sean capaces de crear vínculos para construir una sociedad más humana. El sentido de la vida se constituye en una de las causas más importantes para tener una existencia plena; juega un rol esencial para la realización personal y profesional de la maestra del nivel inicial y por tanto repercute en el desarrollo integral infantil.

El objetivo de esta investigación es describir la relación del sentido de la vida con el desempeño docente y la satisfacción laboral de un grupo de profesoras de este nivel educativo. Finalmente, se sugieren algunas pautas para ayudar a estas docentes a encontrar el sentido de sus vidas.

Con respecto al sentido de la vida los resultados indican que la gran mayoría de las docentes presentan un objetivo claro y definido en cuanto al sentido de la vida

Los resultados confirman que la gran mayoría de las docentes tienen un nivel de

satisfacción medio y un grupo más reducido tiene un nivel de satisfacción alto, por lo que el grado de relación entre el sentido de la vida y la satisfacción laboral indica como resultado un valor bajo de relación entre estas dos variables. Por otra parte, La Investigación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo realizado por Torres Malca Dany y Zapata Rueda Aurora (2014); Sentido de vida/muerte de los docentes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, que laboran en Unidades Críticas. Esta investigación tuvo como objetivos: describir, analizar y comprender el sentido de vida/muerte de los docentes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, que laboran en Unidades Críticas. El referencial teórico estuvo basado en conceptos de sentido de vida de Yepes (1996), Frankl (1991), Castro (2006); muerte, según Osadolor (2003), Monge (2007), Málishev (2007), y concepto de unidades críticas, según Perdomo (2004). La metodología fue cualitativa con abordaje fenomenológico, postulado por Stein (1998). Los sujetos de estudio fueron 10 enfermeros, docentes de la universidad mencionada; a quienes se les aplicó una entrevista a profundidad. Se obtuvo como resultado 6 proposiciones: Dios creador de la existencia humana con un fin, descubriendo el sentido de vida desde los cuidados de enfermería, descubriendo el sentido de vida con libertad y autorrealización en familia,

La muerte hecho inevitable doloroso de aceptar, acompañando hasta el final con oración y fe en Dios y descubriendo el sentido de vida desde el pensamiento de la muerte. Se concluyó que el sentido de vida y muerte del docente se circunscribe a las experiencias que posee en el cuidado a las personas en fase terminal, y más aún les cuesta interiorizar su realidad de finitud; pues más hacen referencia a la muerte del —otro‖ y ven muy lejana su propia muerte, aun así se sienten identificados por el dolor de la familia y del propio moribundo.

Fundamentos Filosóficos de la Logoterapia

Según Domínguez (2013) La Logoterapia busca ir más allá del análisis existencial, ya que corresponde más a un simple análisis del sujeto. —A la Logoterapia concierne no sólo el ser, sino también el sentido (Frankl, 2001, p. 17). Por lo que la Logoterapia no corresponde únicamente al análisis, sino también a la terapia ya que se basa en una filosofía explícita de la vida. —La Logoterapia se basa en tres supuestos fundamentales que constituyen una cadena de eslabones interconectados: 1) La libertad de la voluntad; 2) La voluntad de sentido; 3) El sentido de la vida

De acuerdo a Frankl, (2001) la libertad de la voluntad del hombre pertenece a los datos inmediatos de su experiencia, lo cual se conoce también como fenomenología. El ser humano está, sin embargo, condicionado a aspectos biológicos, psicológicos o sociológicos, lo cual hace que la libertad sea una libertad con límites; pero el hombre sigue siendo libre de tomar decisiones frente a estos condicionantes, y es allí, donde conserva la libertad de decidir su actitud para con ellos. Es entonces cuando el hombre entra a la dimensión noética en donde se vuelve capaz de adoptar una actitud no sólo con relación al mundo, sino también en relación consigo mismo (Frankl, 2001). El ser humano es capaz de auto distanciarse, lo cual tiene un fin terapéutico llamado intención paradójica en la que se busca que el ser humano sea capaz de darle un tono de buen sentido del humor ya que esto permite que el hombre puede ver la desgracia como una oportunidad de verse a sí mismo de una manera objetiva e imparcial. De esta manera puede el ser humano capacitarse para realizar un cambio más profundo y radical de actitud que le permita bienestar.

En cuanto a la voluntad de sentido, Frankl (2001) se establece a partir de la voluntad de placer expuesta por Freud, y la voluntad de poder expuesta por Adler y se reconoce en la voluntad de sentido, ya que de acuerdo a Frankl —la voluntad de placer como la voluntad de poder son derivados de la voluntad original de sentido (p. 22) Así también, Frankl establece

que es importante darle valor nominal a las circunstancias y no sólo adentrarse a la motivación que mueve las circunstancias. Es por esta razón que hace referencia a una voluntad de sentido más que de una necesidad de sentido o de una pulsión de sentido, ya que busca más bien su propio equilibrio y no la mera satisfacción de una pulsión. Por lo tanto, la auto actualización o autorrealización se convierte en un efecto secundario al igual que el poder o el placer pero esta se pierde cuando se constituye en un fin en sí misma. –De hecho, estoy convencido, que nadie debe, en realidad nadie puede, luchar por su identidad de un modo directo; encontramos más bien nuestra identidad en la medida en que nos comprometemos con algo que está más allá de nosotros, con una causa mayor que uno mismo (Frankl, 2001, p. 24 y 25). Por lo tanto, la orientación al sentido es lo que el hombre básicamente es; para que luego sea una confrontación con el sentido, es decir, lo que debe ser. La Logoterapia no busca evitarle al paciente que se enfrente con su sentido específico que tiene que realizar, y tampoco ahorra a los logoterapeuta el ayudarlo a encontrarlo. Es por ello que el sentido está más allá de sí mismo, no es nunca lo mismo que él y es una exigencia de entregarse a un análisis fenomenológico de la experiencia de la existencia. Frankl (2001) expone: —el sentido no ha de coincidir con el ser; el sentido vapor delante del ser. El sentido marca la pauta del ser. La existencia se quiebra a menos que sea vivida en términos de trascendencia hacia algo más allá de sí mismo (p. 27). Será entonces cuando la orientación al sentido que se confronta con el sentido se alcanza la madurez de libertad, la responsabilidad. Luego de especificar sobre la libertad de voluntad y de la voluntad de sentido, es necesario ahondar en el sentido de la vida. Dicho sentido puede cobrar sentido de tres diferentes planteamientos: a) por lo que le damos a la vida, por lo que tomamos del mundo y por el planeamiento que hacemos ante un destino que no podemos cambiar. (Frankl, 2001, p. 30).

Origen e Historia de la Logoterapia

Frankl (2004) explicó el concepto de Logoterapia para nombrar su teoría basándose

en el término griego –Logos‖ el cual significa –sentido‖, –significado‖, –propósito‖.

Corresponde a la tercera escuela Vienesa de Psicoterapia, y basa su fundamentación en el sentido de la existencia humana y en la búsqueda de ese sentido del hombre. De acuerdo a Frankl (2004) el hombre tiene como fuerza motivante la lucha por encontrar un sentido a su propia vida, lo cual difiere de las otras dos escuelas con el principio de placer y principio de voluntad. La Logoterapia, fundada por Viktor Frankl, quien a raíz de su experiencia de vida en los campos de concentración vivió la pérdida de sus padres y familiares, sobreviviendo a circunstancias extremas. –Provocó la segura conciencia de haberlo perdido todo, de no poseer nada salvo nuestra existencia desnuda‖

(Frankl, 2004, p.42) Así también, comenta el autor del asombro por parte de los prisioneros al darse cuenta que se acostumbraron a todas las situaciones inhumanas tales como mantener encías saludables a pesar de no poder lavarse los dientes; pasaban varios días sin bañarse y las heridas y llagas de las manos a pesar de la suciedad no supuraban, lograban dormir profundamente a pesar de las condiciones incómodas para dormir; adicionales a otras, sin saber cómo sobrevivían a estas condiciones. Frankl reflexionó en los campos de concentración sobre la mente del ser humano y cómo ésta influye en la supervivencia de las personas.

Desde un inicio, Frankl había empezado a desarrollar su teoría, cuyo manuscrito fue roto al ingresar al campo de concentración; sin embargo, esta fue su motivación para analizar las diferentes circunstancias por lo que el hombre doliente tenía que pasar mientras se encontraba internado en los campos de concentración. A través de su libro *El Hombre en busca de sentido*, Frankl plasma su teoría en base a su experiencia vivida durante los años de internamiento y en el cual describe profundamente las circunstancias que un prisionero normal debía pasar para sobrevivir (Frankl, 2004). Frankl (2004) consideraba que –a pesar del primitivismo físico y mental impuestos a la fuerza, en el campo de concentración aún era

posible desarrollar una profunda vida espiritual. Las personas de mayor sensibilidad, acostumbradas a una rica vivencia intelectual, sufrieron muchísimo (su constitución era endeble o enfermiza), sin embargo, el daño infligido a su ser íntimo fue mucho mejor, al ser capaces de abstraerse del terrible entorno y sumergirse en un mundo de riqueza interior y de

libertad de espíritu (p. 64). Por lo tanto, esta perspectiva existencial sirvió de marco teórico para el desarrollo de la Logoterapia buscando conceptualizar el vivir y la experiencia del hombre como una existencia. Viktor Frankl, publicó cientos de artículos en revistas científicas y 29 libros. Las obras más destacadas son *–El hombre en busca de sentido* y *–Psicoanálisis y Existencialismo*. *–El hombre en busca de sentido* fue publicado en 1946 bajo el título de *–Un psicólogo en el campo de concentración*, en el cual se narra una autobiografía del internamiento en los campos de concentración nazi. Este libro fue la forma en la que Frankl liberó sus emociones dictando todo lo experimentado durante estos años de la II Guerra Mundial. En un inicio quería publicarlo de forma anónima mediante sólo su número de prisionero pero luego lo publicó con su nombre. El libro fue traducido al inglés en 1955 y 1959 pero sin el éxito esperado. Fue entonces cuando Frankl decidió editarlo para luego salir nuevamente al mercado con el nombre que se conoce en la actualidad. *–El hombre en busca de sentido* es reconocido como patrimonio intelectual de la humanidad por la profundidad de análisis psicológico y belleza en la literatura con respecto a la descripción de la capacidad de bondad o maldad que puede habitar en el corazón del hombre, en la libertad humana. Así también, *–Psicoanálisis y Existencialismo* fue recibido con éxito; dicha obra se constituye la clave y el núcleo del pensamiento de Viktor Frankl ya que expone el método y la técnica de la Logoterapia. (Freire, 2002) Después de la segunda guerra mundial y por diferentes síntomas de perturbación, permiten una visión más clara del *—vacío existencial* el cual corresponde a la carencia del sentido de vida en el ser humano, y se caracteriza por un *–aburrimiento*. Según indica Frankl (2001), el vacío existencial se presenta bajo máscaras y

disfraces y muchas veces, la frustración de la voluntad de sentido se compensa mediante la voluntad de poder y otras con la voluntad del placer, sin embargo, es entonces cuando la Logoterapia aporta una visión de los problemas del ser humano para encontrar el sentido de vida. Viktor Frankl continuó con la publicación y edición de varios libros, dentro de los cuales se encuentran: –Ante el vacío existencial; –El hombre doliente; –La presencia ignorada por Dios, entre otros. Seguidores de Freud han buscado mantener y mejorar la teoría de lo que Frankl fundó, tales como Elisabeth Lukas, Alfred Lang, Jose Benigno Freire, quienes continúan laborando con la Logoterapia como un instrumento para divulgarse en las diferentes sociedades. (Dominguez, L. 2013)

Bases Conceptuale

Sentido de vida

Viktor Frankl dedicó su vida profesional a estudiar el sentido de vida. La terapia que él desarrolló es conocida como logoterapia que significa terapia a través de sentido. –De acuerdo con Frankl lo que nos distingue como humanos, es nuestra búsqueda de sentido. Lo que estriba en encontrar sentido en nuestras vidas es primeramente una fuerza motivacional (Rage, E. 2002)

El sentido de vida es un concepto propuesto por Victor Frankl (1990) que tomó elementos del existencialismo como corriente filosófica, la cual pretendía comprender el porqué de la existencia humana –el ser en el mundo. Frankl retoma estos conceptos y crea la logoterapia que trabaja desde el enfoque del humanismo y el análisis existencial. El concepto de sentido de vida hace referencia a darle un significado a su propia existencia, es individual, cambia de un hombre a otro, de un día para otro o incluso de una hora a otra, es cíclico, dinámico y cambiante, para Frankl (1990, p 105) –el hombre no debería inquirir cuál es el sentido de la vida, sino comprender que es a él a quien se inquiere, además refiere que todos

los seres humanos tienen una fuerza primaria de búsqueda de sentido, esto se le denomina voluntad de sentido. No obstante, el sentido de vida es algo que se encuentra inherente en cada ser humano, pero cada quien debe encontrarlo, de no ser así se puede caer en la frustración existencial, también denominada vacío existencial (Tavera, J. 2018).

Según Zamudio(2021) este ferviente deseo por encontrar nuestro sentido de vida, y si lo hemos hallado, por fortalecerlo en el transcurso de nuestra existencia, permiten ser una fuente de motivación constante en nuestra vida y por consecuencia superar crisis, adversidades o dificultades cuando se nos presenten en nuestra vida de una manera resiliente

Logoterapia en la actualidad

Viktor Frankl estableció la Logoterapia desde el punto de vista terapéutico. Freire (2002) indicó: –La Logoterapia es un método y una técnica de psicoterapia‖ (p. 48). Por lo tanto, Frankl dejó establecida la Logoterapia como técnica, la cual, para ser entendida, se debe comprender que en una persona neurótica existe la ansiedad anticipatoria en donde lo que más teme la persona, es lo primero que suele suceder. Es por ello que la intención excesiva suele paralizar lo que se desea, lo cual se denomina –hiperintención‖. Adicional a esto, existe también la –hiperreflexión‖ lo que corresponde a un exceso de atención y de concientización en la reflexión, que en lugar de facilitar el camino hacia una meta, lo inhibe impidiendo que se obtenga la satisfacción que se desea (Guberman y Pérez, 2006). Fue por esto que se desarrolló la técnica denominada –intención paradójica‖, la cual tiene un doble principio: q) el miedo provoca aquello que se teme; la hiperintención bloquea la realización del efecto que se desea. El objetivo de la –intención paradójica‖ consiste en invertir la actitud del paciente: –su temor se ve reemplazado por un deseo paradójico‖ (Frankl, 2004, p.144).

Así también, se busca aprovechar la capacidad específicamente humana de distanciarse de sí mismo, lo que va relacionado al sentido del humor. Allport citado por

Frankl (2004) escribió: –El neurótico que aprende a reírse de sí mismo puede estar en el camino de gobernarse a sí mismo, tal vez curarse (p.145). Esta técnica es utilizada en pacientes con neurosis sexuales, pacientes fóbicos. En la actualidad, existen diferentes instituciones y asociaciones a nivel mundial que ofrecen clases didácticas o bien, terapias individuales y grupales siempre basadas en la teoría establecida. Cada día más las terapias existencialistas van tomando auge a nivel mundial.

La corriente de la Logoterapia, luego de haber sido desarrollada por Viktor Frankl fue desarrollada también por los seguidores de esta misma corriente. Dentro de ellos, podemos encontrar a varios autores. Alfred Langle, Elisabeth Lukas, Freire. (Domínguez, L.2013).

Definición de la logoterapia

Según Chugñay (2021) Viktor Frankl en 1991 define a la Logoterapia del termino griego Logos, que significa sentido o espíritu, y de Therapeia, referenciado a tratamiento o sanación, la cual va dirigida a representar un estilo de vida, una alternativa existencial, una propuesta por vivir una vida autentica y responsable con sentido (Salomón et al.,2015).

Es así que la logoterapia se basa en las mismas concepciones antropológicas entre ellos 3 fundamentos filosóficos que son los pilares de la logoterapia y la terapia (Chugñay. A, 2021).

Fundamentos filosóficos que son los pilares de la logoterapia

La libertad de voluntad.

Pertenece a los datos inmediatos de su experiencia, lo cual se conoce también como fenomenología (Frankl, 2001).

La voluntad de sentido.

Se establece a partir de la voluntad de placer expuesta por Freud, y la voluntad de poder por Adler, reconociéndose en la voluntad de sentido, así Frankl menciona –la voluntad de placer como la voluntad de poder son derivados de la voluntad original de sentido (Frankl, 2001, p.22).

El sentido de la vida.

Conforma tres planteamientos, por lo que le damos a la vida, por lo que tomamos del mundo y por el planeamiento que hacemos ante un destino que no podemos cambiar (Frankl, 2001, p.30)

Concepto Sentido de vida

El Sentido de la vida es, según Viktor Frankl, lo que aporta significado a nuestra vida y lo que le proporciona un soporte interno, a través de un propósito o función que llevar a cabo. Dicho sentido, posibilita además, percibir el entorno como un todo con significado.

Este autor sostiene que el hombre anhela encontrar significados propios, que le permitan verse a sí mismo como una persona con una meta que cumplir a lo largo de su existencia (Moreno. M y Rodríguez. L, 2010).

Dicho de otro modo, según Viktor Frankl el sentido de la vida es algo que conduce significado a nuestra vida y le proporciona un apoyo interno.

La búsqueda de sentido o, en palabras de Frankl, la –voluntad de sentido (Frankl) está conectada con la motivación, al comportarse como una fuente básica de estimulación que mueve a la persona, que la impulsa a la acción. Del mismo modo, esta –voluntad de sentido (Frankl) estaría conectada con la estabilidad psíquica puesto que la frustración de dicha voluntad está íntimamente relacionada con algún tipo de neurosis que la logoterapia llamaría –neurosis

noógena. La propia búsqueda de sentido aportaría al individuo motivación para seguir viviendo y para responsabilizarse de su existencia de una forma más consciente (Moreno. My Rodriguez. L, 2010).

En otras palabras, Gesché (2002, p. 91) indica que, en última instancia, el hombre tiene necesidad de -hacer algo con su vida, algo que sea bueno para él y hecho por él, de manera que la pregunta por el sentido de la vida está directamente relacionada con la pregunta por el destino que dicho hombre desea y necesita darse: -El hombre quiere darse un destino: este propósito no es demasiado grande ni ampuloso, pues significa que desea alcanzar un sentido propio, elevándose así en contra de un destino que le estuviera fijado de antemano. (Giraldo. P, 2014)

Según Grondin (2012) = ‘ El primer sentido del sentido es lo que se podría llamar el sentido direccional. El sentido, tanto en castellano como en francés, caracteriza una dirección, la dirección del movimiento = ‘. Por esta razón se puede entender entonces que el sentido es lo que direcciona la vida de una persona. Martínez (2012) Refiere que el sentido de vida es la percepción cognitiva y afectiva de valores que posibilitan a un individuo a comportarse de una manera determinada, ante un evento o la vida, brindando al individuo coherencia e identidad personal. El modo de ver, sentir, querer. (Zamudio. D, 2021)

Según Martínez (2012) El significado de la vida es la captación cognitiva y emocional de valores que permiten a las personas comportarse de una manera específica ante la vida, esto proporciona consistencia personal, por lo tanto, Lukas (2005) Refiere que el Sentido de Vida es la búsqueda de una persona por darle valor a su existencia, así también, menciona que es una búsqueda individual, no puede influir nadie más, ya que cuando este sentido de vida llega a ser enriquecido, se logra la realización a nivel personal. (Zamudio. D, 2021).

Lukas (2005) refiere que el sentido de la vida es una búsqueda individual, el individuo le da un aprecio a su existencia, nadie puede intervenir, y al ser alcanzado se realiza una autorrealización. De tal manera que, Luna (2011) especifica que el individuo ejerce su vida en tensión, en búsqueda de valores y es así que encontrará significados existenciales, lo que forjará su sentido de vida. (Frankl, 2004) No tener un sentido de vida equivaldría a un vacío existencial el cual se representa fundamentalmente por una condición de aburrimiento y hartazgo (Zamudio. D, 2021).

El individuo actúa bajo tensión, en busca de valores lo que lo llevara a encontrar significados existenciales, que forjara su sentido de vida, por tanto, no tener un sentido de vida equivale a un vacío existencial, que se muestra por un estado de aburrimiento y fatiga.

Así también, Gottfried (2016) manifiesta que, como parte de uno de los problemas a nivel individual y social característicos de la última mitad del siglo XX es el vacío existencial, producto de no tener un sentido de vida, propio de sociedades post modernas, lo cual, evidentemente no era característico en comunidades del pasado (Zamudio.D, 2021).

El vacío existencial es un reflejo de la sociedad post moderna.

En cuanto (Salomón, 2015) menciona sobre el desarrollo del sentido de vida, el ser humano no solo busca desarrollarlo a través de sus pensamientos y acciones individualmente, puesto que también busca que las demás también lo lleguen a desarrollar, es decir, constituye vida para la misma persona como para la familia y la sociedad, derivando en enriquecimiento personal y grupal, lo cual contribuye no solo a nivel de la salud mental individual sino también colectiva o social (Zamudio. D, 2021).

La persona solo trata de desarrollarse a través de pensamientos y acciones

individuales, también busca que otras personas lo desarrollen, es decir crea vida para la misma persona que para la sociedad, obteniendo un enriquecimiento personal y grupal, que contribuye no solo a nivel individual de salud mental, sino también a grupos sociales.

Flores (2009), citado por Corrales (2017) Cree que el ser humano, por naturaleza, siempre se ha preguntado y se preguntará por el sentido de su vida. El sentido es algo que se busca para que la vida no caiga en el vacío. La búsqueda de sentido, entonces constituye una fuerza primaria.

Para que la vida no caiga en el vacío, se busca un sentido a la vida, lo que constituye una fuerza primaria.

González (2005), citado por Chan et al.,(2020) Manifiesta que el sentido en la vida se encuentra en un constante cambio y puede ser descubierto de tres maneras distintas, siendo estas las siguientes: a través de la realización de una acción para lograr algo; cuando se tiene algún principio, se siente por algo o por alguien; y mediante el sufrimiento ante una situación a veces inevitable, sin embargo, lo que importa en este caso es la actitud que la persona asuma para hacerle frente a dicha condición.

El sentido de la vida puede ser descubierto a través de la realización de una acción o un logro también, mediante el sufrimiento, ante situaciones inevitables, lo importante es la actitud con que lo enfrentemos.

Asimismo, Castillo (2018) afirma que el sentido de vida es precisamente un motivo que impulsa a las personas al establecimiento de metas concretas en función de sus potencialidades y al mismo tiempo al desarrollo de acciones específicas centradas en la consecución de las mismas. En esta misma línea García, Gallego y Pérez (2009), argumentan que el sentido de vida se encuentra asociado positivamente al cumplimiento de las metas que las personas han establecido previamente, así como a una visión positiva de la vida y del

futuro mismo, ya que es a través del sentido que los seres humanos logran tal y como afirma Frankl (2004), direccionar su vida y luchar por aquello que se proponen, teniendo en consideración que los valores según Moreno y Mitrece (1996), son prioridades significativas en la vida de las personas, puesto que reflejan su mundo interno y al mismo tiempo direccionan sus conductas. Por lo que se puede señalar que los valores y el sentido son conceptos relacionados entre sí, ya que es precisamente a través de los valores que se hace posible que una persona encuentre un sentido, mismo que favorece el desarrollo de las metas en la vida (Chan et al.,2020)

Andrade (2018) argumenta, el sentido no es estático, sino que cambia constantemente, puesto que, cuando uno se siente realizado, siempre aparece una nueva dirección en la vida de los seres humanos.

Fabry (2009) Manifiesta que el sentido puede presentarse de dos maneras: el sentido último y el sentido del momento. El sentido último es inalcanzable para cualquier ser humano, puesto que resulta ser como un horizonte hacia el cual se intenta llegar, pero que siempre está un paso por delante de nosotros. El sentido del momento, por el contrario, puede ser alcanzado y es una orientación hacia una existencia plena. Cabello (2000) afirma que la primera acción que debe realizar alguien que busca encontrar el sentido de la vida es hacerse cargo de su propia existencia, por lo que debe aprender a hacerse responsable de las consecuencias de sus actos, puesto que es así cómo se logra obtener la libertad. (Chan, 2021)

Se comprende el sentido de vida como la justificación última de la existencia, que implica la necesidad de construir proyectos a corto plazo, afianzando los proyectos en la vida cotidiana, y a mediano plazo, a partir de planes concretos, donde se aterrizan todos los anhelos, se administran los recursos y se hace posible temporizar las metas, cuando se realizan Es posible decir que el sentido de vida orienta los proyectos por medio de las acciones planeadas, que, a su vez, configuran y retroalimentan dicho sentido vital. (Rodríguez

et al.,2015)

Molla (2002) El hombre va construyendo su vida con su intencionalidad y su determinación. La voluntad de dar sentido a la vida, es una exigencia del significado de la existencia.

Finalmente Bermejo (2019) Pone de manifiesto que el sentido requiere de personas autónomas, críticas, sensibles, con capacidad de pensar por sí mismas. Una persona autónoma que tenga interés por conocer mantiene la expectativa interna —esperanza— de encontrar un significado a lo que vive, a lo que acontece.

Sentido de vida en Docentes

Esclarin (2011) Dice, si bien es cierto que la educación debe contribuir a la calidad de vida, no es menos cierto que no va a ser posible una educación de calidad si los educandos no cuentan con un mínimo de vida de calidad. una educación de calidad para todos implica no sólo garantizar más presupuesto para educación, sino también más presupuesto para salud, vivienda, trabajo, seguridad social y mejores condiciones de vida de la población en general, y de los educadores en particular.

Krishnamurti,(2007) dice que una educación que atiende al sentido de la vida es aquella que atiende detenidamente a los sentimientos y a las emociones como valedoras éticas de significado, pudiendo para ello partir de acontecimientos tanto personales como generales, así como de las experiencias vividas en relación a los mismos.

Para Hervis (2018) –El desempeño docente es un factor que se asocia de manera directa a la calidad de la educación‖ el rendimiento docente está directamente relacionado con la calidad de la educación.

Señalan Román y Murillo, (2008) –los docentes son actores claves y relevantes para la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje es algo de lo cual hay no sólo consenso

social, sino que cada vez es más sólida la evidencia empírica que lo confirma (Hervis.E, 2018).

La evidencia empírica afirma que los docentes son los principales actores para la calidad de la enseñanza y aprendizaje.

Resulta conclusiva y básica como principio para la acción, la afirmación de Juan Carlos Tedesco (2010): -la calidad de la educación la definen los maestros y los profesores, ningún país ofrece mejor educación o educación de mayor calidad más allá de la calidad de sus maestros (Hervis. E, 2018).

El desempeño del personal docente integra dentro de sus significados la capacidad, la competencia, el proceso, o el modo de actuación, entre otras. Pérez R. J., (2008) lo define del siguiente modo: El conjunto de acciones que con alta motivación, preparación pedagógica y creatividad realiza el profesor, durante el desarrollo de su actividad, lo cual se manifiesta, tanto en el proceso como en el resultado de esta, orientada a lograr la formación integral de la personalidad de cada uno de sus alumnos, con un enfoque desarrollador y diferenciado, tomando como base el conocimiento de sus posibilidades y, en particular, sus necesidades, motivaciones, vivencias y proyectos de vida (Hervis.E,2018).

Por su parte, Pérez y et al,(2009), definen este desempeño profesional como:El conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de la actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo en el que trabaja (Hervis. E, 2018).

Se entiende por desempeño docente al conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la

institución educativa, así como la participación en programas de capacitación (Fernández, 2002). (Fernandez. J,2008).

Para Gomez, N. y Rodriguez, P. (2020), La profesión docente ha sido enfatizada como la ocupación que presenta el mayor riesgo de angustia psicológica y niveles más bajos de satisfacción laboral en comparación con la población general y se encuentran entre los profesionales que enfrentan la mayor presión en su trabajo. Así también, Rozo (2015) La labor docente es una profesión que presenta un alto grado de estrés, debido a las múltiples relaciones interpersonales que se ven inmersas en ella; el docente no solamente debe lidiar con sus emociones sino además con las emociones de los estudiantes, los padres de familia, los compañeros laborales, los directivos, los docentes, además de los elementos que hacen parte del contexto en el cual se encuentra la escuela y las exigencias que continuamente le hace la sociedad en general.

La profesión docente se encuentra entre los profesionales con mayor presión y mayor riesgo de trastornos mentales.

Marchesi y Díaz (2007) señala que en la actualidad, una de las causas de insatisfacción del profesorado es la comparación con tiempos pasados en los que el aprendizaje, especialmente de carácter intelectual, suponía una garantía de éxito profesional, económico y social. Por otro lado, en la actualidad, los conocimientos y los procedimientos no son propiedad de los centros educativos y del profesorado, ahora los medios de comunicación y, sobre todo el internet, gozan de la tenencia de este patrimonio. De esta manera el desempeño docente ha tenido una transformación con una fuerte tensión que podría generar insatisfacción (Gaviño.E,2015).

Gaviño (2015), El conocimiento de sí mismo es fundamental para lograr una cierta estabilidad emocional y equilibrio psicológico. Nos permite perfilar un proyecto personal de vida realista, para aceptarnos tal y como somos dentro de un espíritu de superación y de coherencia interna, favorece la constancia y la continuidad biográfica, traduciéndose en un sentirnos a gusto con nosotros mismos: punto clave para lograr una buena adaptación dentro de nuestro entorno y unas relaciones interpersonales sólidas, creativas y satisfactorias en todos los sentidos.

El punto clave para lograr una buena adaptación en el entorno y relaciones interpersonales es el conocimiento de sí mismo.

Según Hué (2012) Señala al autoconocimiento y la autoestima como unas de las más importantes, y define al conocimiento de sí mismo o autoconocimiento como una reflexión sobre la propia existencia, sobre la propia profesión, sobre la propia vida de relación. El autoconocimiento es la puerta del pensamiento emocional y la base del bienestar docente que se deriva de su puesta en práctica (Gaviño.E,2015).

Hué (2012), Describe que el conocimiento de sí mismo es un sentimiento interior que permite reconocerse, conocer la propia vida y ante todo, el propio sentido de la vida. Y encontrar el sentido de la vida, permite sentir satisfacción con lo que cada uno es y con la posibilidad de ser cada día mejor (Gaviño, E. 2015).

Sigue diciendo Gaviño (2015) Un docente que se siente bien consigo mismo suele sentir satisfacción con lo que es y con lo que hace. Es consciente que enseñando y relacionándose con sus estudiantes permite que ellos construyan su propio sentimiento de confianza. Basa el control de la clase en la comprensión, la cooperación y participación de todos, la resolución de problemas, la ayuda y el respeto mutuo. El docente proyecta y transmite su estado de ánimo a sus alumnos. Asimismo sabe enfrentar con responsabilidad y

libertad, los retos que se le presenten, desarrollando todas sus habilidades para encontrar sentido a su vocación docente, por ende encontrar sentido a su vida.

Bandura (1977) explicó teóricamente cómo funciona la motivación en el ser humano; recalcó la importancia de los juicios personales y evidenció que la autoeficacia, con un papel central en los comportamientos de miedo y evitación, puede favorecer o entorpecer la motivación y acción humanas. (Hernández y Ceniceros, 2018).

Como se ha dicho, La motivación pone énfasis en los juicios personales, se demostró que la autoeficacia tiene un papel central en los miedos y evitación, ya que esto puede ayudarlo obstaculizar la motivación y el comportamiento humano.

Según Hernandez y Ceniceros (2018) La autoeficacia percibida, en el caso de los profesores, tiene implicaciones que trascienden al ámbito de la vida privada del profesor; impacta en la cotidianeidad de su función docente, en las actividades que realiza; pero sobremanera en el desarrollo de sus estudiantes, en su productividad y en su propia percepción de autoeficacia, actuando como modelo de conducta.

En tal sentido, la autoeficacia actúa como un modelo de conducta en el docente, así también en el desenvolvimiento de sus estudiantes.

El mismo autor sigue diciendo, los estudios recientes han mostrado que los profesores con un nivel alto de confianza en sus conocimientos, capacidades, potencialidades y habilidades, desarrollan una práctica educativa más asertiva, más enfocada en los logros de los estudiantes y con un mayor nivel de compromiso que aquellos, cuya confianza en sus recursos profesionales y personales es menor (Klassen, Tze, Betts y Gordon, 2011) Entonces, la autoeficacia percibida constituye el detonante para el desarrollo de una práctica docente adecuada (Hernández y Ceniceros, 2018).

Astraían, S. (2019) El docente es una pieza clave en el proceso de enseñanza-

aprendizaje y, por lo tanto, contribuye al logro de la calidad educativa. Más allá de su formación, la motivación del mismo configura un elemento muy importante que actúa como motor primario. Las distintas tareas que desarrolla un docente, así como las relaciones humanas que genera permiten que esta labor sea una experiencia enormemente gratificante. No obstante, también es una de las profesiones que produce mayor nivel de estrés y agobio en los profesionales. Los casos de burnout, de depresiones, de ansiedad, de sentimiento de soledad y desamparo, de conflicto con los colegas, de intentos de abandono de la profesión, etc. son muy frecuentes, demasiado frecuentes (Zabalza y Zabalza, 2012).

Siendo así el maestro una parte clave del proceso de aprendizaje y, por lo tanto, contribuye al logro de la calidad de la educación. Asimismo su motivación es un elemento muy importante que actúa como el motor principal, sin embargo es una de las profesiones que produce mayor nivel de estrés y fatiga en los profesionales.

Es por esto por lo que se pueden mencionar una serie de factores comunes que contribuyen a la desmotivación del docente. De manera general se pueden destacar factores externos e internos a la práctica docente, a la propia profesión y a los agentes que participan en la misma. Como factores externos, Sánchez (2016) menciona principalmente el salario las vacaciones o el horario y, como internos cita la vocación y la satisfacción personal. Por su parte, Mañú y Goyarrola añaden el cansancio del trabajo diario, el desempeño en contextos complejos, la falta de reconocimiento y apoyo en la tarea o el cuestionamiento de su profesionalidad por parte de las familias. A estos factores, se pueden sumar el desequilibrio entre el fuerte cambio que ha dado la sociedad y la limitada transformación de los profesores, la disminución del prestigio social de los mismos, la cada vez más rápida falta de motivación del alumnado, las diferencias más agudizadas entre los distintos estudiantes y su contexto sociocultural, la elusión de la responsabilidad educativa por parte de la familia hacia la escuela y, por último, la baja cantidad de recursos y medios económicos que otorga la

Administración (Martín, 2012).

Este conjunto de factores, entre otros, repercuten en el estado de ánimo y en la motivación del profesor, los cuales son en mayor o menor medida superados en función de la forma en la que este se enfrenta a estas dificultades (Astraían.S, 2019).

Ramírez, T. y Andrés, M. (2008) Frankl (1946) afirma que el sentido existencial del ser humano es la búsqueda de su sentido; así mismo la búsqueda del hombre del sentido de su vida constituye una fuerza primaria y no una racionalización secundaria de sus impulsos instintivos, por ello esta búsqueda es única y específica, puesto que es solo la persona misma quien ha de encontrarlo y desarrollarlo, a esto Frankl le llamó la voluntad de sentido. En el caso de los docentes universitarios esta voluntad de sentido, es decir el afán de encontrarle respuesta y explicación a sus existencias y a la vida misma, es mucho más fuerte y evidente que en el ciudadano común, e incluso en la mayor parte de los casos de los docentes indagados esta búsqueda de sentido deja de ser sólo una fuerza primaria para convertirse en una búsqueda más estructurada, elaborada y hasta consciente, que permite al docente desarrollarse humana y profesionalmente.

Así pues, La voluntad de sentido en los maestros universitarios se convierte en una investigación más estructurada y consciente, esto a su vez, posibilita el crecimiento personal y profesional del docente.

Ramírez, T. y Andrés, M. (2008) Considera que la motivación laboral y personal del docente está constituida en el hecho de descubrir en su labor una razón de ser a su existencia, a su vida y la vida en general. Desde este hecho el docente es un individuo en una continua búsqueda y desarrollo; así mismo en una praxis de orden existencial ya que hace consciente su ejercicio laboral a luz del sentido de su propia vida.

En ese mismo contexto, La motivación laboral y personal del maestro se compone en el hecho de hallar en su trabajo una razón de existir.

Ramírez, T. y Andrés, M. (2008) Para el docente universitario su búsqueda y construcción de sentido es una praxis social a través del conocimiento que orienta en su enseñanza a otros. A persona su propia búsqueda de sentido en su labor y en su vida cotidiana, y es su cotidianidad docente un escenario universal de sentido, haciendo de la docencia universitaria una praxis existencial que conduce al docente plurimilla Educativa hacia su autoconstrucción personal y profesional.

Es decir, Para el profesor universitario su búsqueda y construcción de sentido es una práctica mediante el conocimiento que transfiere en sus enseñanzas.

El mismo autor sigue diciendo ser docente es una estructura conformada por el ser, el sujeto docente y el sentido del ser docente en la acción del sujeto (praxis). Si la praxis del ser es darle significado y sentido a las acciones respecto de sus objetos y la realidad, entonces la praxis docente consiste en otorgar significado y sentido a las acciones docentes. Bauman (1999) considera que la praxis cultural consiste en convertir el caos en orden o en sustituir un orden por otro. El docente se forja en el sentido y la praxis que lo configura e integra hacia su propio orden personal y profesional.

Como dice Velazco (2021) Algunos estudios señalan que, en la mayoría de los países de América Latina, la carga de actividades docentes externamente al horario laboral establecida es alta. En todos los países, es habitual que los docentes deban preparar sus clases, sus materiales didácticos, y las actividades extra programáticas, por fuera de las horas en que prestan oficialmente su labor en aula.

Chiavenato (2007), Hay tres grupos de condiciones que influyen considerablemente en el trabajo de las personas: a) Condiciones ambientales del trabajo: como iluminación,

temperatura, ruido y otros, b) Condiciones de tiempo: como duración de la jornada laboral, horas extra, periodos de descanso, etcétera y c) Condiciones sociales: como organización informal, relaciones, estatus, entre otros. (Velazco, S. 2021).

El profesional educador, a fin de poder realizar con excelencia su fundamental labor formativa, le es necesario desenvolverse dentro de condiciones óptimas de trabajo (Elías, et al., 2021). Pero en la actualidad, el maestro por lo general, debe cumplir su trabajo en un contexto totalmente desfavorable, lidiando con factores adversos como la superpoblación de alumnos en las salas de clase, la falta de provisión de suficientes materiales didácticos, constantes presiones provenientes tanto del comportamiento de los alumnos, y esto muchas veces, sin siquiera poseer el apoyo de los directivos de las instituciones. (Velazco, S. 2021).

Esta realidad de las condiciones laborales de los docentes, es una tendencia en gran parte de América latina (Verger, 2017), siendo también Paraguay absorbido por estas cuestiones (Becker, G., & Aquino Benítez, 2009), a las que además se le puede sumar el hecho del bajo poder salarial, el cual difícilmente puede satisfacer las necesidades propias del elevado costo de vida, principalmente en las zonas urbanas del país.(Velazco. S, 2021).

Otro factor que se va sumando, es la constante presión por ir mejorando cada vez más el currículum, obligando a no sólo invertir tiempo en actividades laborales propias de la profesión, sino que todo el tiempo deben continuar cursando algún tipo de carrera formal, reduciendo aún más las horas necesarias para el descanso, el ocio y la vida familiar (Portillo y Paradedá, s/f). Por algo, según numerosos estudios recientes, a la docencia se la ubica como una de las profesiones con mayor tendencia a sufrir problemas de salud derivados del estrés laboral (Becker y Aquino Benítez, 2009) (Velazco, S. (2021).

Es tanto el agotamiento y decepción en la profesión que los docentes se ven afrontando una situación de frustración y desánimo en su día a día.

D'Angelo (2019) Si la persona ve frustrada su motivación primaria, siendo esta su búsqueda de Sentido, podría perder su principal factor de protección psicofísico, tornándose susceptible de caer en trastornos psicosociales como la agresión, la drogadicción y el suicidio (Aquino, Aguiar, et al., 2014).

En otras palabras, si la motivación de una persona se ve frustrada, siendo esta su búsqueda de sentido, probablemente perdería su principal factor de protección tornándose más vulnerable de caer en trastornos psicosociales, como la agresión, drogadicción y suicidio.

Rodriguez (2006) Crumbaugh (citado por Frankl, 1999) considera que la atribución de significado tiene algo que ver con una percepción gestáltica puesto que la atribución de un significado a la realidad tiene que ver con la percepción y con el deseo de leer significados en las claves ambientales, de interpretar y organizar los elementos en todos que resulten significativos. Desde su perspectiva habría unas tendencias innatas hacia la organización perceptual, de lo que se podría deducir que en el ser humano hay una aspiración hacia la organización de la experiencia en forma de patrones ontológicamente significativos.

Sentido de Vida y sus dimensiones

De acuerdo con James C. Crumbaugh y Leonard T. Maholick (1969) Por sentido de vida entendemos aquella orientación que una persona le da a su vida, la cual puede expresarse como la dirección hacia una meta u objetivo, que se toma como un valor o principio fundamental (Ramírez y Saavedra, 1981).

Batthyány (2016) El grado en que las personas se esfuerzan por darle sentido a sus experiencias conscientes y el grado en que los individuos perciben si sus vidas son significativas (Crumbaugh y Maholic,1969) .

Dimensiones del sentido de la vida

El Sentido de Vida Presenta tres dimensiones según James C. Crumbaugh y Leonard

T. Maholick :

Factor 1: Percepción de Sentido de vida

El primer factor percepción de sentido, que es captación cognitiva de valores que brindan orientación y motivos para vivir.

Incluye temas sobre la captación de sentido, en el cual por medio de la libertad y la responsabilidad, la persona percibe que ha progresado en su vida (Gottfried. A, 2016)

Gallego, V (2018) Menciona que la percepción de objetivos claros personales y la percepción del sentido de la vida van permitiendo el descubrimiento de la identidad propia, la construcción una mejor versión de sí mismo, una mejor comprensión de lo que se es a través de las experiencias, y la postura que se toma frente a ellas, lo cual contribuye a la sensación de unidad, autenticidad y plenitud en la vida.

Factor 2: Vivencia de sentidos

El segundo factor vivencia de sentido que es la experiencia valorativa que brinda coherencia, identidad personal y plenitud para la vida.

Se lo denomina de esta manera, ya que incluye temas vinculados a la vivencia emocional (entusiasmo, placer, satisfacción y novedad en contraposición a aburrimiento, pesar, rutina y apatía), que la persona tiene de su vida en situaciones cotidianas y de su vida en general. (Gottfried. A, 2016)

La vivencia de sentido, entendiéndola como un deseo que trasciende a las demás necesidades de la persona, es un pilar importante para encontrar la mejor versión de sí misma (Frankl, 2013). Para llegar a esta vivencia, se requiere de una construcción del ser, que puede

llevar consigo una trayectoria vocacional y laboral. Cuando esta trayectoria se ve afectada por necesidades que impone la sociedad, hace que se olvide la necesidad más importante que es la de dar sentido a nuestras vidas (Morales. M, 2019).

La voluntad de sentido para muchas personas es cuestión de hecho, no de fe. El sentido no es sólo algo que nace de la propia existencia, sino que hace frente a la existencia. Si ese sentido que espera ser realizado por el hombre no fuera nada más que la expresión de sí mismo o nada más que la proyección de un espejismo, perdería inmediatamente su carácter de exigencia y desafío; no podría motivar al hombre ni requerirle por más tiempo. No se inventa el sentido de la existencia, sino lo que se descubre. El hombre se ve arrastrado por los principios morales, lo que implícitamente infiere el hecho de que la voluntad interviene siempre: la voluntad del hombre para cumplir un sentido potencial o bien para perderlo. Nunca el hombre se ve impulsado a una conducta moral; en cada caso concreto decide actuar moralmente. No actúa así para satisfacer un impulso moral y tener una buena conciencia; lo hace por amor de una causa con la que se siente identificado, o por la persona que ama, o por planteamientos trascendentes en el sentido clásico de las religiones. Cada uno encuentra su sentido vital en las cosas que realmente le importan. Todo esto tiene que ver con el concepto que los psicólogos denominan proyecto vital (Harter, 1999). (Osadolor, 2009)

Factor 3: Actitud ante la muerte

El tercer factor actitud ante la muerte que es como la persona se posiciona frente a la posibilidad de haber o no nacido, su actitud ante el suicidio y ante la muerte como destino inevitable. (Gottfried. A, 2016)

Crumbaugh y Maholick (1969) Captación de motivos y razones para vivir, ejerce un influjo considerable en relación con la percepción/vivencia de tensión entre el destino y la libertad, entre la predeterminación y la autodeterminación personal de la muerte como

acontecimiento imprevisible, inevitable e incontrolable (preparación y miedo ante la muerte)

Buscovich et al., (2022) La actitud de Miedo a la Muerte (MM) se relaciona con los pensamientos y sentimientos negativos sobre la mortalidad y el proceso de morir; por lo que se experimenta temor: a lo desconocido, al dolor, al sufrimiento; y preocupación respecto al bienestar de los miembros supervivientes de la familia.

Se inicia este análisis con la frase que dice que es tan sólo la muerte lo que le da sentido a la vida. Ahora bien, se interroga: la finitud del hombre en el tiempo, o sea el hecho de la muerte, ¿puede privar de sentido a la vida? La respuesta es ¡no!, pues precisamente este saberse limitado por el tiempo es el hecho concreto que motiva y apresura al hombre a cumplir su misión en la vida, debido a esta situación siempre singular e irrepetible que es la existencia misma. Por tal motivo, la finitud de la temporalidad no sólo es una característica de la vida humana, sino que es, además, un factor constitutivo del sentido mismo de la vida, pues el sentido de la existencia humana se basa precisamente en su carácter irreversible, situación que trae a colación el dicho popular "vive cada instante de tu vida como si fuera el último"(Ring, 1986).

El hombre sólo toma decisiones importantes en su vida cuando está presente el sentido de la muerte por el riesgo de dejar incompleta su obra, porque es completamente falso que el sentido de la vida se cifre, como tantas veces se afirma, en la descendencia, pues el hombre le da sentido a su vida por medio de la muerte, al rebelarse a su destino y al irse librando constantemente de aquello que lo determina.

Así mismo, se ha enterado de que la vida del hombre no se colma solamente creando y gozando, sino también sufriendo; se interroga ahora honestamente: ¿se eliminarían de las vidas las experiencias de desventura amorosa, o las dolorosas y desdichadas? Seguro está de que la respuesta es, otra vez, ¡no!, ya que la plenitud del dolor no significa vacío de la vida; por lo contrario, el hombre madura en el dolor y crece con él, ya que las experiencias

desgraciadas le dan al hombre más que las de los grandes éxitos, pues como se observa que la meta del hombre no es el placer, la ausencia del mismo no es capaz de privar a su vida de sentido. Mientras se sufre, se encuentra bajo la tensión existente entre lo que de hecho es y lo que se cree que debe ser; incluso el arrepentimiento borra la culpa (aunque ésta no deja de pesar), ya que el sufrimiento tiende a salvaguardar al hombre de caer en la apatía, en la rigidez mortal del alma (Belando, 1998).

Aquel que ante el golpe del infortunio se aturde (hecho que lo libra del arrepentimiento y el duelo) o trata de distraerse, no aprende nada y huye de la realidad.

Pues son precisamente los golpes del destino, descargados sobre la vida, en la forja ardiente del sufrimiento, los que le dan a la vida su forma y estructura propia, ya que en última instancia la muerte no se eliminará simplemente porque se le empuja al rincón de la inconsciencia (Castillo, 1995). (Osadolor, 2005)

Cuadro de Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Ítems	Instrumento
Sentido de vida	Según Crumbaugh y Maholick, (1969) El sentido de vida es aquella orientación que una persona le da a su vida, la cual puede expresarse como la dirección hacia una meta u objetivo, que se toma como	Percepción de Sentido de vida	• 4, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 20	PIL Test (Test de Sentido en la Vida) de
		Vivencia de sentidos	• 1, 2, 5, 9, 17, 19, 20	Crumbaugh y Maholick, Adaptación

	un valor o principio fundamental (Ramírez y Saavedra, 1981).	Actitud ante la muerte	• 3, 7, 8, 13, 17, 19, 20	argentina (Gottfried, 2016).
--	--	------------------------	---------------------------	------------------------------

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

El presente trabajo tendrá un enfoque cuantitativo. Según Sampieri (2014), el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Nivel de Investigación

El nivel de investigación será el descriptivo. R. Gay (1996) Menciona que -La investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos.¶.

Diseño de la Investigación

Según las características de la investigación, el diseño corresponde al No Experimental. En este tipo de estudio el investigador se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos entonces se desarrolla una investigación no experimental.

La investigación se realizará sin la manipulación deliberada de variables y se observarán los fenómenos en su ambiente natural para después analizarla.

Descripción de la Población

La población estuvo conformada por 60 Docentes de la Universidad Tecnológica Intercontinental de la Sede de Fernando de la Mora, varones y mujeres cuyas edades oscilan los 30 a 59 años. Entre los docentes se encuentran maestros de diferentes carreras universitarias: Psicología, Empresariales, Derecho e Informática.

Muestra

La muestra se llevó a cabo con 45 docentes de la UTIC, Sede Fernando de la Mora que se encontraban activos, y que han aceptado participar en la investigación.

Se utilizó tipos de muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se basó en realizar la investigación con los docentes disponibles en ese momento y que han aceptado colaborar. Siendo así una totalidad de 45 docentes que forman parte de la muestra.

Criterios de inclusión:

- Docentes que se encuentren activos en su desarrollo de módulo en la sede Fernando de la Mora – UTIC
- Docentes que hayan aceptado colaborar
- Docentes que imparten módulos en la Sede Fernando de la Mora

Criterios de exclusión:

- Docentes que no se encuentren activos en su desarrollo de módulo en la sede Fernando de la Mora – UTIC
- Docentes que no hayan aceptado colaborar

Consideraciones Éticas

Para realizar esta investigación científica –Sentido de Vida en Docentes de la sede de Fernando de la Mora se les explicara a la población, el motivo de la investigación y la finalidad del instrumento: Test PIL (Test de Sentido en la Vida), que se pretende aplicar a los docentes seleccionados que cumplan con los requisitos necesarios para la investigación.

En la selección de los participantes se buscará el consentimiento voluntario resguardando la confidencialidad en cuanto al manejo de las informaciones recolectadas.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizara el Test PIL (Test de Sentido en la Vida) de Crumbaugh y Maholick, Adaptación argentina, este instrumento tiene como objetivo evaluar intensidad de sentido de una persona. Es un cuestionario que sirve para medir tres dimensiones sobre el sentido de vida; así pues, sirve tanto para el diagnóstico como para la planificación de un tratamiento, las escalas que evalúa son los siguientes factores:

Dimensiones	Ítems	Niveles
de Percepción Sentido de vida	El primer factor percepción del sentido, que es captación cognoscitiva de valores que brindan orientación y motivos para vivir. 4, 6, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 20	Bajo: 52-77 Medio: 26-51 Alto: 1-25
Vivencia de sentidos	El segundo factor vivencia de sentido que es la experiencia valorativa que brinda coherencia, identidad personal y plenitud para la vida. 1, 2, 5, 9, 17, 19, 20	Bajo: 1-14 Medio:15-28 Alto:29-42
la ante Actitud muerte	El tercer factor en actitud ante la muerte que es como la persona se posiciona frente a la posibilidad de haber o no nacido. 3, 7, 8, 13, 17, 19, 20	Bajo:1-9 Medio:10-18 Alto:19-28

Variable: Intensidad de sentido	Del 1 al 20	Bajo: 20-60 Medio:61-100 Alto:101-140
--	--------------------	---

El instrumento consta de tres partes: A, B y C. La parte A es cuantitativa y las partes B y C son cualitativas. En su parte cuantitativa (parte A), el pil determina el grado de intensidad del sentido de la vida de una persona.

La parte B y la C son cualitativas. La parte B consta de trece frases inconclusas que el participante debe completar. En la parte C se le solicita al participante que escriba un párrafodescribiendo sus metas y aspiraciones en la vida y el progreso que está realizando para lograrlas. La parte A, cuantitativa, consiste en un cuestionario de veinte preguntas organizadas en una escala tipo Likert en una puntuación entre 0 y 7. La puntuación total oscila entre 20 y 140.

Validez del Cuestionario

Se prosiguió a la realización de una Prueba Piloto, que consistió en la aplicación del instrumento a diez personas con características similares a la población a ser estudiada, de entre 30 a 45 años de edad, explicando a cada persona acerca de la importancia del estudio y del contenido del cuestionario, con los cuales no hubo problemas de comprensión de los diferentes ítems.

Cabe resaltar que las personas demostraron aceptación e interés de participación. Esta prueba fue realizada con el fin de introducir correcciones o modificaciones previas a la aplicación definitiva y avanzar en forma segura hacia el logro de los objetivos.

MARCO ANALITICO

Presentación y análisis de los resultados

A continuación se detallan los resultados obtenidos, el cual se obtuvieron a partir del instrumento utilizado –Test de Propósito de vida o Purpose in Life (PIL)¶, respondiendo así a los objetivos específicos de este trabajo de investigación.

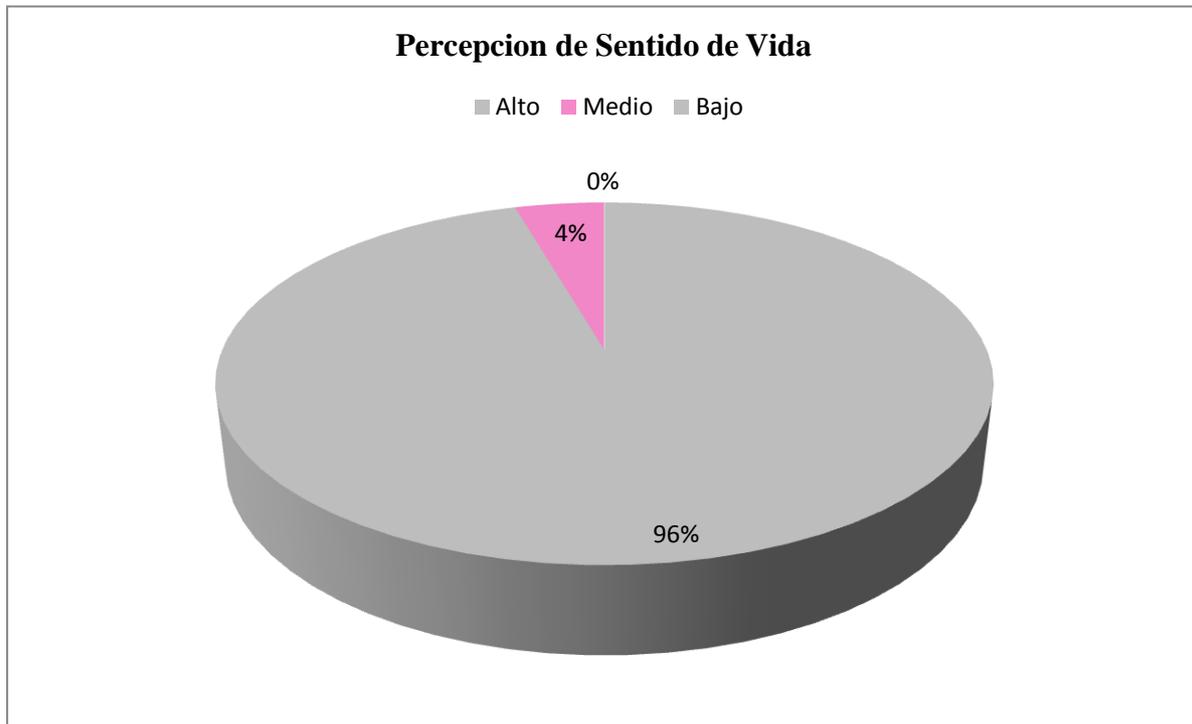
Los datos se presentan en frecuencias y porcentajes, a continuación se procedió a la realización de gráficos descriptivos en forma de porcentaje, teniendo en cuenta la frecuencia, a fin de analizar los datos recogidos conforme a los objetivos trazados para el presente estudio.

Primer objetivo específico: Identificar el nivel de percepción de sentido de vida en docentes.

Tabla 1. Percepción de sentido de vida.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Alto	43	96 %
Nivel Medio	2	4%
Nivel Bajo	0	0%
Total	45	100

Figura 1. Percepción de sentido de vida.



En la figura 1 en donde se describe según los datos estadísticos los resultados en cuanto a la dimensión de -Percepción de sentido de vida, se puede observar que el 96% de los docentes presentan un nivel alto de percepción de sentido de vida, seguidamente observamos que un 4% de los docentes puntúan un nivel medio.

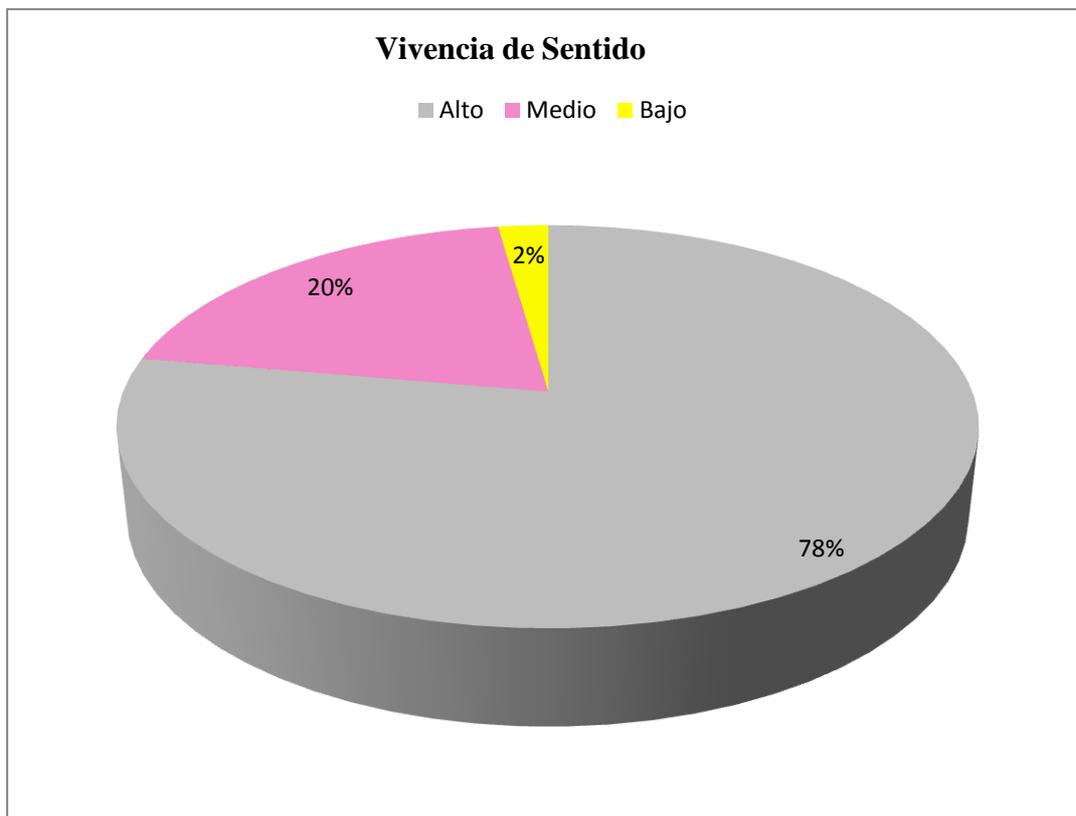
Basándonos en las teorías, según el autor Crumbaugh y Maholick, (1964) un nivel alto de percepción de sentido de vida se entiende como la captación de razones y motivos para vivir la propia vida, y la valoración de esta. Mientras que un nivel medio implica una zona intermedia o indefinición respecto del sentido de vida.

Segundo objetivo específico: Identificar el nivel de vivencia de sentido de vida en docentes.

Tabla 2. Vivencia de Sentido

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Alto	35	78 %
Medio	9	20%
Bajo	1	2%
Total	45	100

Figura 2. Vivencia de Sentido



En la Figura 2 se detallan los datos estadísticos de la dimensión vivencia de sentido, en donde se observa que el 78% de los docentes universitarios puntuaron un nivel alto en cuanto a la dimensión –Vivencia de sentido, mientras que el 20% de los encuestados presentan un nivel medio y el 2% de los docentes poseen un nivel bajo.

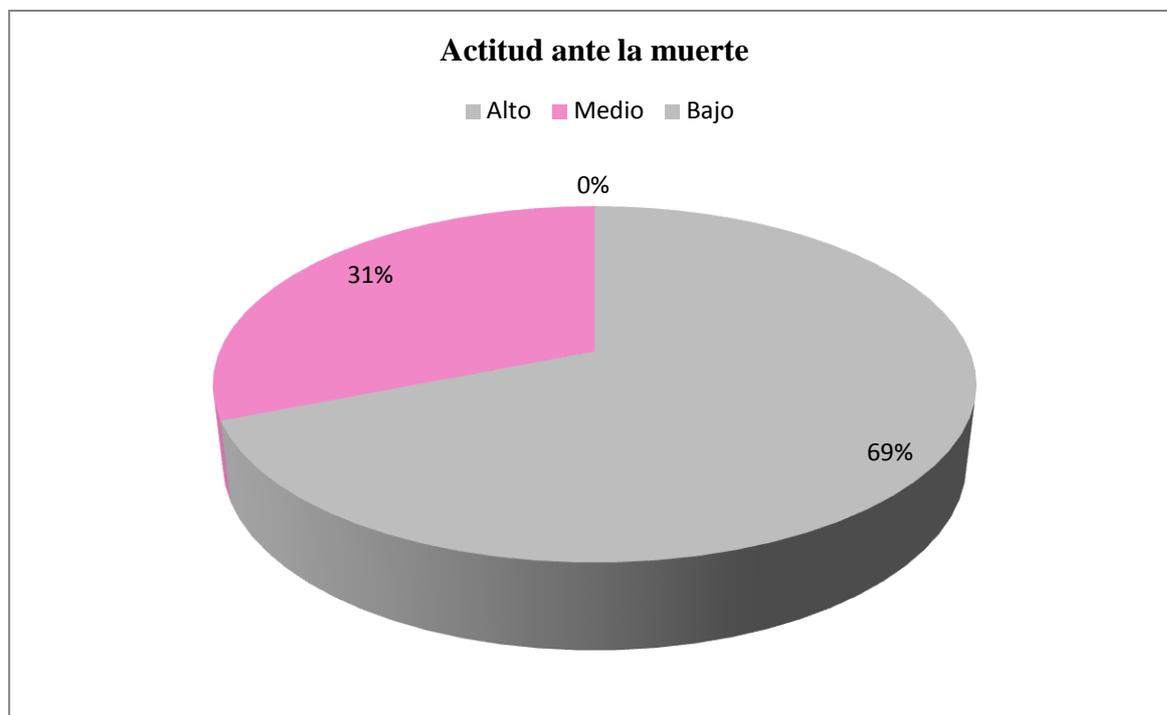
Esto indica como mencionan que la mayoría de los docentes presentan una buena identidad personal y plenitud para la vida. Mientras los docentes que puntuaron un nivel medio, pueden señalar poco entusiasmo, placer, satisfacción, aburrimiento, rutina y apatía, que la persona tiene de su vida en situaciones cotidianas y de su vida en general. (Crumbaugh y Maholick, 1964).

Tercer objetivo específico: Identificar el nivel de actitud ante la muerte en docentes.

Tabla 3. Actitud ante la muerte.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Alto	31	69 %
Medio	14	31%
Bajo	0	0%
Total	45	100

Figura 3. Actitud ante la muerte.



Se puede observar en la figura 3 que la mayoría de los sujetos de la muestra estudiada siendo un 69% de los docentes presentan un nivel alto en la dimensión actitud ante la muerte, los niveles altos en la dimensión —actitud ante la muerte, indica captación de motivos y razones para vivir, ejerce un influjo considerable en relación con la percepción/vivencia de tensión entre el destino y la libertad, entre la predeterminación y la autodeterminación personal de la muerte como acontecimiento imprevisible, inevitable e incontrolable. (Crumbaugh & Maholick, 1964)

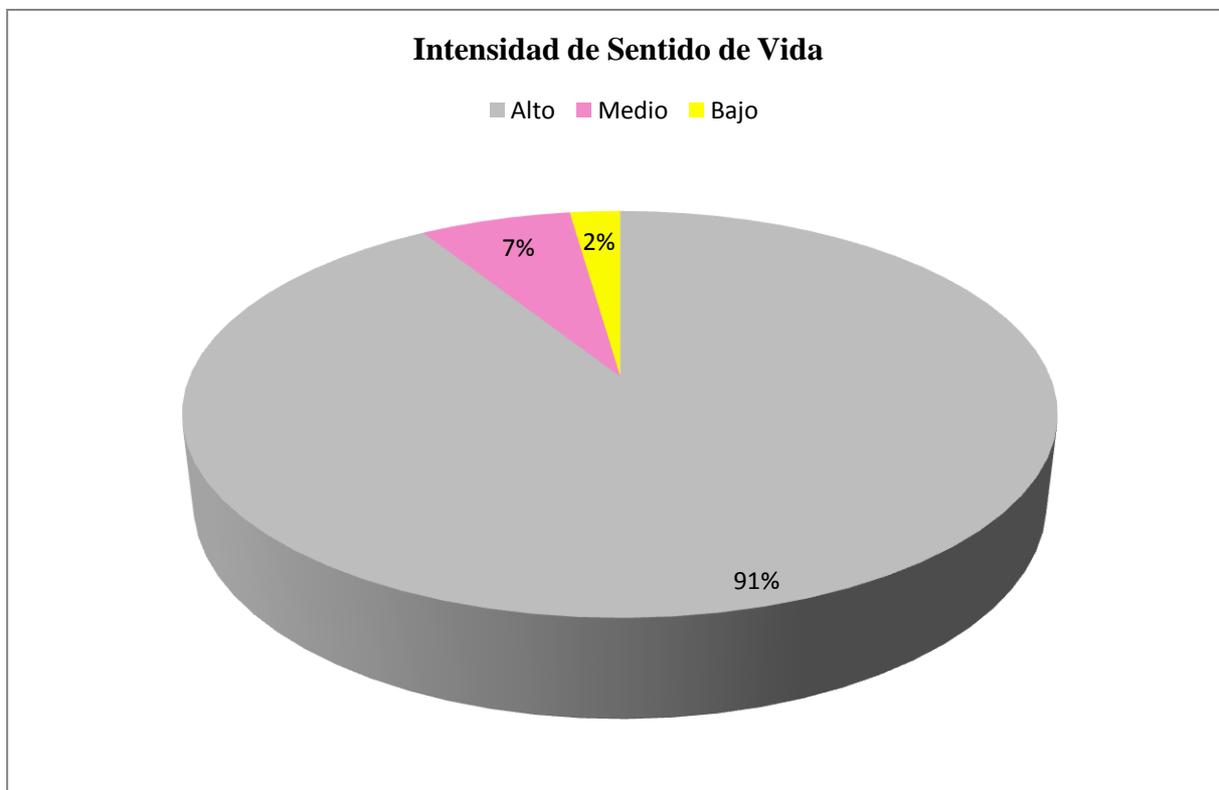
A continuación se observa que el 31% de los docentes que formaron parte de la investigación presentan un nivel medio.

Objetivo General:

Tabla 4. Intensidad de Sentido de Vida

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Alto	41	92 %
Medio	3	6%
Bajo	1	2%
Total	45	100

Figura 4. Intensidad de Sentido



Como se puede apreciar en la última figura para responder al objetivo general de la investigación, los sujetos de la muestra en su mayoría puntuaron en un nivel alto en cuanto a intensidad de sentido de vida siendo un porcentaje de 91%, mientras que el 7% de los docentes han presentado un nivel medio de intensidad de sentido y un 2% presentan un nivel bajo.

Los resultados obtenidos determinan que los docentes en su mayoría cuentan con un nivel alto de sentido de vida, debido a la presencia de un propósito o misión en su vida, que conlleva a un direccionamiento en la toma de sus decisiones. Como mencionan Crumbaugh & Maholick, (1964) Por *sentido de vida* entendemos aquella *orientación* que una persona le da a su vida, la cual puede expresarse como la dirección hacia una meta u objetivo, que se toma como un valor o principio fundamental

Conclusión

Culminado con la investigación se presenta los resultados finales haciendo mención a los objetivos;

En relación al primer objetivo que consistió en identificar el nivel de percepción de sentido de vida que presentan los docentes se constató que;

- Los docentes sujetos de investigación en su mayoría puntuaron en un nivel alto en cuanto a percepción de sentido de vida, siendo un porcentaje de 96%, seguido por un 4% de estudiante que se ubican en un nivel medio.

- Los docentes que presentan un nivel alto en cuanto a percepción de sentido de vida, definiéndolo así como la captación de motivos y razones para vivir la vida y la valoración que ésta, en general, merece estas personas poseen objetivos claros y personales, construyen su identidad personal lo cual contribuye a la sensación de unidad, autenticidad y plenitud en la vida. (Crumbaugh & Maholick, 1994).

En relación con el segundo objetivo de investigación que consistió en identificar el nivel de vivencia de sentido de vida en los docentes se constató que;

- Los sujetos de estudio puntuaron en un nivel alto con un 78% en cuanto a la dimensión -Vivencia de sentido, mientras que el 20% de los encuestados presentan un nivel medio y el 2% de los docentes poseen un nivel bajo. Esto nos indica que la mayoría de los docentes presentan una buena identidad personal y plenitud para la vida.

En relación al tercer objetivo que consistió en identificar el nivel de actitud ante la muerte de los docentes se constató que;

- La mayoría de los docentes siendo un 69%, presentaron un nivel alto en la dimensión actitud ante la muerte, indicando que los mismos cuentan con captación de motivos y razones para vivir, y seguidamente un 31% de los docentes presentaron un nivel medio siendo un nivel que puede indicar una escasa captación de motivos y razones para vivir. Según el estudio logoterapéutico, el saberse limitado por el tiempo es el hecho concreto que motiva y apresura al hombre a cumplir su misión en la vida, debido a esta situación siempre singular e irrepetible que es la existencia misma, esto de acuerdo a la captación de sentido que cuente. (Osadolor, 2005)

Finalmente, ante las situaciones planteadas se responde al objetivo general de la investigación: Determinar el nivel de Intensidad de Sentido de vida en los docentes se constató a través de los puntajes totales los siguientes resultados;

- El porcentaje de mayor frecuencia es 91% de la clasificación alta, por otro lado, la clasificación media con el 7% y en la clasificación baja el 2% de la muestra. Los resultados de la investigación arrojaron que en su gran mayoría, los docentes encuestados afirmaron la presencia un proyecto de vida y sentido de vida, lo cual es indicativo que estos docentes están capacitados para orientar a sus estudiantes en la formulación de un proyecto de vida. La propia búsqueda de ese sentido aporta al individuo motivación para seguir viviendo y para responsabilizarse de su existencia de una forma más consciente.

Hechas las consideraciones anteriores se da por terminada la investigación.

Recomendaciones

Conforme a los resultados obtenidos se presentan las siguientes recomendaciones:

Aspecto metodológico

Se recomienda que se pueda realizar un estudio con un enfoque cualitativo para obtener una comprensión sobre la intensidad de sentido de vida en docentes.

Aspecto académico

Se sugiere realizar estudios para comparar si existe una diferencia en cuanto a la edad de la población sobre la intensidad de sentido de vida.

Realizar investigaciones posteriores acerca de similitud o diferencia en función del sexo sobre la percepción de sentido de vida.

Aspecto práctico

Finalmente se sugiere la implementación de talleres psicoeducativos que se enfoquen en el desarrollo del sentido de vida, porque a pesar que presentan un buen nivel de sentido de vida los docentes de la muestra investigada, el ritmo de la vida sumerge en una rutina permanente.

Bibliografía

- Avellar, Thiago Antonio; Veloso Gouveia, Valdiney ; Salvino Gomes, Eliseudo & Bandeira Melo de Sá, Lorena (2017). La percepción de sentido de la vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(2), 375-386. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.3728>.
- Astrain , S.(2019).Calidad educativa: la motivación docente como elemento clave. España. Universidad de Navarra.
<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58269/1/Sara%20Astráin.pdf>
- Bermejo, J.(2019). EL SENTIDO DE LA VIDA EN CLAVE EDUCATIVA. PROPUESTAS PEDAGÓGICAS. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 71(2), 9–21.
<https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.637>
[77](#)
- Basurto, S. (2021) Sentido de vida en docentes que enseñan a estudiantes con necesidades educativas individuales, Perú ,Universidad Femenina del Sagrado Corazón .
<http://hdl.handle.net/20.500.11955/947>
- Batthyány, A. (2016) Logotherapy and Existential Analysis, Logotherapy and Existential Analysis:Proceedings of the Viktor Frankl Institute Vienna
1.
- Buscovich-La Rosa. L, Avaria-Ramírez. F, Fernández-Samit, R y Parra-Gutiérrez, P. (2022). Actitudes hacia la muerte expresadas por

jóvenes en contexto COVID-19 en la región de Tarapacá. *Revista de Investigación Psicológica*, (27), 33-62. Epub 00 de junio de 2022. <https://doi.org/10.53287/10.53287/devr4986ox84p>

Cladellas-Pros, R. Castelló-Tarrida, A. Parrado-Romero, E. (2018).

Satisfacción, salud y estrés laboral del profesorado universitario según su situación contractual. Colombia. *Revista de Salud Pública* (http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642018000100053#aff1)

Chugñay, A. (2021) Antecedentes y Psicoterapia de la Logoterapia.

Ecuador. <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-nacional-de-chimborazo/psicologia-clinica/ensayo-antecedentes-y-psicoterapia-de-la-logoterapia/21483388>

Corrales, H. 2017. Sentido De Vida En Adolescentes De La Institución Educativa Santa Rafaela María De Chota Y La I.E. San José De Cuyumalca. Peru. Universidad señor de Sipan.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4128/Corrales%20Piedra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chan, G. Druet Domínguez, N. V., & Sevilla Santo, D. E. (2020). Sentido de vida y establecimiento de metas en estudiantes de bachillerato.

ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades, 7(1), 22–32. Recuperado a partir de

<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/vi>

[ew/344](#)

Chan, G. (2021). Sentido de vida: una herramienta en la formación de estudiantes universitarios en el sureste de México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.937>

Crumbaugh y Maholick, (1969). Manual Del Inventario Sentido. Austria.
<https://es.scribd.com/document/365472242/Manual-Test-de-Pil-1>

Domínguez, L. (2013) La Logoterapia: Un Recorrido Teórico Por La Teoría De Víktor Frankl Y Sus Conceptos Principales. Guatemala
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Dominguez-Lisbet.pdf>

D'Angelo, L. (2019) La percepción del Sentido de Vida en estudiantes de carreras de Ciencias Empresariales y carreras de Ciencias de la Salud. Argentina. Universidad Austral Facultad de Ciencias Biomedicas. <https://rii.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/845/D%27Angelo%20TIF.pdf?sequence=1>

Esclarín, A. (2011) Educación Integral De Calidad. Venezuela. Editorial San Pablo. Prez

2011 Educación Integral de Calidad.pdf

Fernández, J.(2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú. Universitas Psychologica,. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64770207>

Gaviño, E. 2015), El Sentido de la Vida y su relación con el Desempeño Docente y la Satisfacción Laboral de las profesoras del Nivel Inicial de Centros Educativos Estatales. Perú, Universidad Antonio Ruiz de Montoya.
https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/5/Gavi%20de%20Perry%20Enna%20Margarita_Tesis_Licentura_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Giraldo, P. (2014). El Vacío Existencial Y La Pérdida Del Sentido De Vida En El Sujeto Posmoderno: Retos Para El Cristianismo Del Siglo Xxi. Medellín-Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v41n96/v41n96a08.pdf>

Grondin, J. (2012). Hablar del sentido de la vida. Utopía y Praxis Latinoamericana, 17(56), 71-78.
<https://www.redalyc.org/pdf/279/27921998008.pdf>

Gómez, N. y Rodríguez, P. (2020). ESTRÉS EN DOCENTES EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA DE COVID-19 Y LA EDUCACION, FENOB UNA - FILIAL CORONEL

OVIEDO.Paraguay. Universidad Nacional de Asunción.Divulgacion
Academica UNA FENOB.

<https://revistascientificas.una.py/index.php/rfenob/article/download/89/89/174>

Gay, L. (1996). Educational Research Neu Jersey. Estados Unidos: Prentice Hall Inc.

Gottfried, A. E (2016).Adaptación argentina del PIL Test (Test de Sentido en la Vida) de Crumbaugh y Maholick. Argentina
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6140/1/adaptacion-argentina-pil-test.pdf>

Gallego, V. (2018) Colombia. Percepción De Sentido De Vida En Pacientes Oncológicos En Remisión Completa En Armenia – Quindío.
Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt – Unab Facultad de psicología.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/310/2018_Tesis_Vanessa_Gallego_Palomino.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández y Cenicerros (2018) Autoeficacia docente y desempeño docente, ¿una relación entre variables?. México.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300171

Hervis, E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina.*
<https://www.redalyc.org/journal/440/44055139021/html/>

Hué, C. (2012) Bienestar Docente Y Pensamiento Emocional. España. Universidad de

Zaragoza. http://institucional.us.es/revistas/fuente/12/art_1.pdf

Krishnamurti, J. (2007) México. La Educación y el significado de la vida.

<https://jiddu-krishnamurti.net/es/educacion-y-significado-vida/>

Moreno, M. y Rodríguez, I. (2010) Sentido De La Vida, Inteligencia Emocional

Y Salud Mental en Estudiantes Universitarios. España. Conference: 11ª

Congreso Virtual de Psiquiatría.

https://docs.google.com/document/d/1tyL8ef_EqEKcYHPC_5cFseRZlb

[WTVSYFBBB_ajzX xvc/edit](https://docs.google.com/document/d/1tyL8ef_EqEKcYHPC_5cFseRZlb/edit)

Molla, M. (2002) la logoterapia, descubriendo el sentido de la vida: Una visión

existencial. Perú. Conferencia Episcopal Peruana.

https://studylib.es/doc/4962534/la-logoterapia--_descubriendo-el-

[sentido-de-la-vida](https://studylib.es/doc/4962534/la-logoterapia--_descubriendo-el-sentido-de-la-vida)

Morales, M. (2019) Vivencia De Sentido, Satisfacción Laboral Y

Perfeccionismo. Madrid. Comillas Universidad Pontifica

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/53227>

Noblejas, A. (2000) Palabras para una vida con sentido. España.

<https://jesuitas.lat/uploads/palabras-para-una-vida-con->

[sentido/MARA%20NGELES%20NOBLEJAS%20-%202000%20-](https://jesuitas.lat/uploads/palabras-para-una-vida-con-sentido/MARA%20NGELES%20NOBLEJAS%20-%202000%20-)

[%20PALABRAS%20PARA%20UNA%20VIDA%20CON%20SENTI](https://jesuitas.lat/uploads/palabras-para-una-vida-con-sentido/MARA%20NGELES%20NOBLEJAS%20-%202000%20-%20PALABRAS%20PARA%20UNA%20VIDA%20CON%20SENTI)

[DO.pdf](https://jesuitas.lat/uploads/palabras-para-una-vida-con-sentido/MARA%20NGELES%20NOBLEJAS%20-%202000%20-%20PALABRAS%20PARA%20UNA%20VIDA%20CON%20SENTIDO.pdf)

Osadolor, (2005) Logoterapia para mejorar el sentido de vida en pacientes con

ansiedad ante la muerte. México.

<https://ri.iberro.mx/bitstream/handle/iberro/952/014538s.pdf?sequence=1>

Osadolor, (2009) Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial. México.

http://www.logoterapia.net/uploads/13_osadolor_2009_ansiedadmuerte.pdf

Pariona. A. y Pariona, L. (2019) El sentido de la vida en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico –JUAN XXIII, Perú, Facultad de Humanidades de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2634/1/TL_ParionaRojasAlicia_ParionaRojasLiliana.pdf

Rodríguez, L., Yunis, K. y Girón, C. (2015). Resignificación del sentido de vida de personas desvinculadas y desmovilizadas del conflicto y contribución de las redes de apoyo en su transición hacia la vida civil. *Informes Psicológicos*, 15(1), 105–126.

<https://doi.org/10.18566/infpsicv15n1a06>

Rage, E. (2002) La Logoterapia de Viktor Emile Frankl. México: Universidad Iberoamericana (curso de posgrado en Desarrollo Humano, apuntes personales del autor).

Ramírez, T y Andrés, M (2008) Ser docente Universitario una búsqueda de sentido. Colombia.

Universidad de Manizales. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920316.pdf>

Rozo, C.(2015). Factores que intervienen en el bienestar de los docentes de

primaria y de laMonterey.

<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/633036/Tesis000000012.pdf?seq>

Rodriguez, I. (2006) Afrontamiento Del Cáncer Y Sentido De La Vida: Un Estudio Empírico Y Clínico.España.Universidad Autónoma de Madrid
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/2516/1491_rodriguez_fernandez_maria_is_abel.pdf

Sampieri, R. (2014). Definiciones De Los Enfoques Cuantitativo Y Cualitativo, Sus Similitudes Y Diferencias. México.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo

Torres, D. y Zapata, A. (2018). Sentido de vida/muerte de los docentes de la Escuela de Enfermería,que laboran en Unidades Críticas. USAT. Chiclayo, 2014. *ACC CIETNA: Revista De La Escuela De Enfermería*, 2(2), 34-45. <https://doi.org/10.35383/cietna.v2i2.143>

Tavera, J. (2018) La Musicoterapia Como Contribución A La Construcción Del Sentido De Vida EnUna Población De Mujeres Adolescentes De 12 A 15 Años De Edad De La Fundación Nuestra Señora De Las Mercedes En La Ciudad De Bogotá. Colombia.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/69218/JulyA.TaveraMarin.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velazco, S. (2021). Condiciones laborales de los docentes de la educación

escolar básica de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 11338-11360.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1170

Vanegas, P y Marín, J, (2021). El sentido de vida, una condición existencial.

Poiésis, (41), 149–155. <https://doi.org/10.21501/16920945.4186>

Zamudio, D. (2021). Sentido de vida y salud mental. Perú. *Revista De Investigación En Psicología*, 24(2), 183–192. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v24i2.20472>

Zapata, G.(2016). -Depresión Y Sentido De Vida En Alumnos De Una Institución

Educativa Nacional De Trujillo. Perú. Universidad Privada del Norte.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10146/Zapata%20Quispe%2C%20Gloria%20Elizabeth.pdf?sequence=8&isAllowed=y>

Anexo

TEST SENTIDO EN LA VIDA (PIL - TEST)Purpose in Life Test: J. C. Crumbaugh & L. T. Maholick (1969)^o

Versión Argentina 2014 por A. E. Gottfried

NOMBRE O CÓDIGO:	SEXO:	EDAD:
PROFESIÓN U OCUPACIÓN:	FECHA:	
INSTITUCIÓN:	DIRECCIÓN:	

INSTRUCCIONES:

En cada una de las siguientes afirmaciones, rodee con un círculo el número que refleje mejor la verdad sobre usted mismo. Por favor, señale su propia posición sin considerar las fluctuaciones pequeñas y momentáneas. Responda espontáneamente uno de los siete puntos. Dese cuenta que los números representan desde un sentimiento extremo hasta su contrario. Si contesta neutro significa que no puede inclinarse hacia ninguno de los extremos; intente utilizarlo lo menos posible. No existen respuestas correctas ni incorrectas. No deje ninguna afirmación sin contestar.

1	Generalmente estoy	1 completamente aburrido	2	3	4 neutro	5	6	7 totalmente entusiasmado
2	La vida me parece	7 siempre emocionante	6	5	4 neutro	3	2	1 completamente rutinaria
3	Para mi vida	1 no tengo ninguna meta ni propósito claro	2	3	4 neutro	5	6	7 tengo metas y propósitos bien definidos
4	Mi existencia, mi vida personal	1 no tiene ningún sentido	2	3	4 neutro	5	6	7 tiene mucho sentido
5	Vivo cada día como	7 constantemente nuevo	6	5	4 neutro	3	2	1 exactamente idéntico
6	Si pudiera elegir, preferiría	1 no haber nacido	2	3	4 neutro	5	6	7 vivir mil veces más una vida idéntica a la mía
7	Después de jubilarme o retirarme, me gustaría	7 hacer algunas de las cosas que siempre me han interesado	6	5	4 neutro	3	2	1 vagarear el resto de mi vida

SENTIDO DE VIDA EN DOCENTES

8	En alcanzar las metas de la vida	1 no he progresado nada	2	3	4 neutro	5	6	7 he progresado mucho como para estar completamente satisfecho
9	Mi vida está	1 vacía, llena de desesperación	2	3	4 neutro	5	6	7 llena de cosas buenas y valiosas
10	Si muriera hoy, sentiría que mi vida	7 valió mucho la pena	6	5	4 neutro	3	2	1 no valió la pena para nada
11	Al pensar mi vida	1 me pregunto a menudo por qué existo	2	3	4 neutro	5	6	7 siempre veo una razón por lo que estoy aquí
12	Considero que el mundo en el que vivo	1 me confunde	2	3	4 neutro	5	6	7 tiene sentido para mí
13	Yo soy	1 muy irresponsable	2	3	4 neutro	5	6	7 muy responsable
14	Creo que el hombre para tomar sus propias decisiones es	7 totalmente libre para elegir	6	5	4 neutro	3	2	1 completamente limitado por su herencia y ambiente
15	Con respecto a la muerte	7 estoy preparado y no tengo miedo	6	5	4 neutro	3	2	1 no estoy preparado y tengo miedo
16	Con respecto al suicidio	1 he pensado seriamente que es una salida	2	3	4 neutro	5	6	7 nunca he pensado en ello
17	Considero que mi capacidad para encontrar un sentido, un propósito o una misión en mi vida	7 es muy grande	6	5	4 neutro	3	2	1 es prácticamente nula
18	Mi vida está	7 en mis manos y bajo mi control	6	5	4 neutro	3	2	1 fuera de mis manos y controlada por factores externos
19	Enfrentarme a mis tareas diarias es	7 una fuente de placer y satisfacción	6	5	4 neutro	3	2	1 una experiencia aburrida y penosa
20	Yo he descubierto que	1 no tengo ningún sentido, ni propósito, ni misión en mi vida	2	3	4 neutro	5	6	7 tengo metas claras, delimitadas y un sentido de vida que me satisface

Parte (B).

Complete cada una de las oraciones siguientes. Trabaje rápidamente y llene los espacios con lo primero que se le venga a la mente.

1-. Yo quiero más que nada

2-. Mi vida es

3-. Espero poder

4-. He logrado

5-. Mi máxima aspiración es

6-. Lo que destruye mis esperanzas es

7-. Todo el propósito de mi vida

8-. Me aburro

9-. La muerte es

10-. Estoy logrando

11-. La enfermedad y el sufrimiento

12-. Para mi la vida es

13-. El pensamiento de suicidio

Parte (C).

Escriba un párrafo describiendo con detalle, sus propósitos, sus ambiciones y sus metas en la vida. ¿Cuánto ha progresado para lograrlo?

