

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INTERCONTINENTAL**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
SALUD CARRERA LICENCIATURA EN  
PSICOLOGÍA**

**Tema:**

**Relación entre los rasgos de personalidad y la Procrastinación académica en  
estudiantes de carreras Empresariales de la Universidad Tecnológica  
Intercontinental en el año 2023**

Julia Catalina Melgarejo Martínez

Tutora: Mg. Elizabeth Noguera Flor

Trabajo de Conclusión de Carrera presentado en la Universidad Tecnológica  
Intercontinental como requisito parcial para la obtención de título de  
Licenciatura en Psicología Clínica

Hernandarias, 2023

**CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR**

Quien suscribe Elizabeth Noguera, con documento de Identidad N° 2.882.453, en mi calidad de tutor del trabajo de investigación para la colusión de la Carrera de grado, con el título “**Relación entre los rasgos de personalidad y la Procrastinación académica en estudiantes de carreras Empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental en el año 2023**”, elaborado por la alumna Julia Catalina Melgarejo Martínez, para obtener el título de Licenciada en Psicología Clínica, hago constar que el mismo reúne los requisitos formales y de fondo exigidos por la Universidad Tecnológica Intercontinental y puede ser sometida evaluación y presentarse ante los docentes que fueron designados para conformar la Mesa Examinadora.

En la ciudad de Hernandarias, a los 18 días del mes de noviembre de 2023.



.....  
**Mag. Elizabeth Noguera Flor**

Trabajo de Conclusión de Carrera presentado en la Universidad Tecnológica  
Intercontinental como requisito parcial para la obtención de título de  
Licenciatura en Psicología Clínica

### **DEDICATORIA**

**Dedico este trabajo a:**

En memoria de mi amiga y compañera de carrera, Diana Ocampo, quien en vida me ayudo muchísimo a crecer como persona y profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

Doy gracias en primer lugar a Dios que estuvo conmigo desde siempre. Gratitud a mi pareja por su amor y apoyo incondicional, por creer que sí podía y por su paciencia las veces que era necesario anteponer mis estudios. A mis padres y hermanos por el aliento. A todos mis maestros de la UTIC que me han formado en este precioso camino de la psicología, en especial a mi tutora Mag. Elizabeth Noguera que con su ejemplo de vida me enseñó a ser luchadora y vencedora. Doy gracias a mis suegros, y a mi cuñada, por su constante apoyo, comprensión y predisposición durante el proceso. A todos ellos: ¡Gracias!

## TABLA DE CONTENIDO

Constancia de Aprobación del Tutor .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimientos .....	iv
Tabla de contenido .....	v
Nota de la autora.....	9
Facultad de Ciencias de la Salud .....	10
Marco Introdutorio .....	11
<i>Tema de investigación</i> .....	<i>11</i>
<i>Planteamiento y delimitación del problema</i> .....	<i>12</i>
<i>Pregunta General</i> .....	<i>12</i>
<i>Preguntas Específicas</i> .....	<i>12</i>
<i>Objetivos de investigación</i> .....	<i>13</i>
<i>Objetivo General</i> .....	<i>13</i>
<i>Objetivos Específicos</i> .....	<i>13</i>
<i>Justificación y viabilidad</i> .....	<i>14</i>
Marco Teórico .....	15
<i>Antecedentes de la investigación</i> .....	<i>15</i>
<i>Bases Teóricas</i> .....	<i>17</i>
<i>Rasgos de Personalidad</i> .....	<i>17</i>
<i>Teoría de la personalidad de rasgos</i> .....	<i>17</i>
<i>La segunda base teórica a analizar es la Procrastinación</i> .....	<i>21</i>

<i>Modelos teóricos de la procrastinación</i> .....	21
Marco conceptual .....	24
<i>Teoría de los Rasgos</i> .....	24
<i>Personalidad</i> .....	24
<i>Extraversión:</i> .....	24
<i>Socialización:</i> .....	24
<i>Asertividad:</i> .....	24
<i>Cordialidad:</i> .....	25
<i>Amabilidad:</i> .....	25
<i>Simpatía:</i> .....	25
<i>Tolerancia:</i> .....	25
<i>Flexibilidad:</i> .....	25
<i>Empatía:</i> .....	26
<i>Responsabilidad:</i> .....	26
<i>Sentido del deber:</i> .....	27
<i>Compromiso:</i> .....	27
<i>Predictor del rendimiento académico:</i> .....	27
<i>Estabilidad emocional:</i> .....	27
<i>Equilibrio emocional:</i> .....	28
<i>Apertura a la experiencia:</i> .....	28
<i>Pensamiento Independiente:</i> .....	28
<i>Intolerantes a la ambigüedad e incertidumbre</i> .....	28
<i>Procrastinación</i> .....	29
<i>Procrastinación Académica</i> .....	29
<i>Hipótesis</i> .....	30
<i>Hipótesis específica</i> .....	30
<i>Definición y operacionalización de las variables</i> .....	30
Marco Metodológico .....	32
<i>Tipo de investigación</i> .....	32
<i>Diseño de la Investigación</i> .....	33
<i>Nivel de conocimiento esperado</i> .....	33
<i>Población, muestra y muestreo</i> .....	33
<i>Instrumentos de recolección de datos</i> .....	34
<i>Manual del Inventario de Personalidad de Diez Ítems TIPI</i> .....	34
<i>Escala de Procrastinación Académica de Tuckman (TPS)</i> .....	34

<i>Descripción de los procedimientos del análisis de datos</i> .....	35
<i>Consideraciones éticas</i> .....	35
Marco analítico .....	36
<i>Presentación y análisis de los resultados</i> .....	36
<i>Conclusión</i> .....	43
<i>Recomendaciones</i> .....	45
Bibliografía .....	46
Apéndice .....	49
.....	49

### LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Definición y operacionalización de las variables.....	29
<b>Tabla 2.</b> Distribución de la muestra participantes de los estudiantes de las carreras empresariales.....	35
<b>Tabla 3.</b> Extraversión y su relación con la procrastinación académica de los estudiantes de carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023.....	36
<b>Tabla 4.</b> Responsabilidad y su relación con la procrastinación académica de los estudiantes de las carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año.....	37
<b>Tabla 5.</b> Amabilidad en los estudiantes de carreras empresariales y la procrastinación académica de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023.....	38
<b>Tabla 6.</b> Estabilidad emocional y la relación con la procrastinación académica de los estudiantes de las carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023.....	39
<b>Tabla 7.</b> Apertura a la experiencia y la relación con la procrastinación académica de los estudiantes de las carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023.....	40

**LISTA DE FIGURAS**

<i>Figura 1.</i> Extraversión y procrastinación académica .....	35
<i>Figura 2.</i> Responsabilidad y procrastinación académica .....	36
<i>Figura 3.</i> Amabilidad y procrastinación académica .....	37
<i>Figura 4.</i> Estabilidad emocional y procrastinación académica .....	38
<i>Figura 5.</i> Apertura a la experiencia y procrastinación académica .....	39



### LISTA DE ABREVIATURAS

DSM-5	Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales
TIPI	Inventario de Personalidad de Diez Ítems
16PF	Cuestionario de Dieciséis Factores de la Personalidad
RAE	Real Academia Española
TPS	Escala de Procrastinación Académica de Tuckman
SPSS	Programa estadístico Informático para Ciencias Sociales y Aplicadas
IBM SPSS	Plataforma de Software Estadístico
EPQ-R	Cuestionario de Personalidad de Eysenck Revisado

**Relación entre los rasgos de personalidad y la Procrastinación académica en  
estudiantes de carreras Empresariales de la Universidad Tecnológica  
Intercontinental en el año 2023**

Julia Catalina Melgarejo Martínez  
Universidad Tecnológica Intercontinental

**Nota de la autora**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

Carrera Licenciatura en Psicología Clínica

melgarejojulia89@gmail.com

## **Marco Introdutorio**

Los estudiantes universitarios son una población importante de la sociedad, ellos son quienes en un futuro cercano ocuparán puestos de relevancia donde se requerirá de profesionales en su área, dentro de este grupo de estudiantes se encuentran diferencias entre ellos mismos en cuanto a edad, nivel económico, las carreras que siguen y lo más importante sus perfiles de personalidad.

La propuesta investigativa indagó sobre la tendencia de los estudiantes universitarios a relacionarse con los demás y la capacidad de mostrar abiertamente sus sentimientos, es decir cuan extrovertidos son; el interés en el valor humano el cual están descriptos en todos los perfiles profesionales que buscan formar una universidad en sus estudiantes, la responsabilidad; seguida a este perfil es la amabilidad, la estabilidad emocional y la apertura a la experiencia. Estos rasgos de personalidad están de forma tasita en casi todas las carreras, pero lo que a esta propuesta le interesa es saber cuáles son los niveles que presentaron los estudiantes de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023 de estos rasgos y su relación con la procrastinación académica.

Por lo cual se realizó un estudio descriptivo de los rasgos de los estudiantes con un instrumento que consta de diez ítems con los que se evalúan los cinco factores de la personalidad según el modelo del Big Five: extroversión, responsabilidad, amabilidad, estabilidad emocional y apertura a la experiencia, los cuales son explicados por Costa y McCrae (1992). La versión original fue elaborada por Gosling et al (2003), y es la que ha sido adaptada y validada por Espínola y Velilla (2014) y la relación de cada rasgo con la procrastinación académica de Tuckman (TPS) (1990), en las diferentes carreras.

### **Tema de investigación**

Relación entre los rasgos de personalidad y la Procrastinación académica en estudiantes de carreras Empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental en el año 2023

### **Planteamiento y delimitación del problema**

El aumento, tanto en número como en gravedad, de los comportamientos que impiden que los estudiantes culminen la carrera es decir la procrastinación académica, es algo preocupante en nuestra sociedad donde necesitamos jóvenes que se inserten en el ámbito laboral y que mejor si es con un perfil profesional, esta es una problemática que no solo preocupa a la universidad que pretende ofrecer un producto a la sociedad, sino es algo que preocupa a padres y profesores y a la sociedad en general.

Si bien esta es una problemática es muy general a nivel país en esta propuesta investigativa nos centraremos en la ciudad de Hernandarias en el años 2023 y específicamente en la Universidad Tecnológica Intercontinental con sede en dicha ciudad, la propuesta es conocer los perfiles de los estudiantes y que estos resultados sirvan de base para propuestas de trabajo tanto en el ámbito de bienestar estudiantil con enfoque en trabajar los perfiles de personalidad con orientación psicológica que ayuden a los estudiantes a fortalecerlos y potenciarlos en pos de una formación integral.

En la universidad los estudiantes se forman con una orientación profesional, es decir con una propuesta de salida laboral, siendo luego un producto de la universidad a la sociedad, ese producto no es solo un cumulo de conocimientos académicos y prácticos es una persona con sus funciones mentales y psicológicas como complemento de su perfil profesional por lo que surge la interrogante como:

### **Pregunta General**

¿Cómo se relacionan los rasgos de personalidad con la procrastinación académica en los estudiantes de carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023?

### ***Preguntas Específicas***

¿Qué niveles de extraversión manifiestan los estudiantes y su relación con la procrastinación académica de las diferentes carreras de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023?

¿Cuál es el nivel de responsabilidad y su relación con la procrastinación académica que presentan los estudiantes de las diferentes carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023?

¿Cómo es el nivel de amabilidad y su relación con la procrastinación académica en los estudiantes de carreras empresariales de la Universidad

Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023?

¿Qué estabilidad emocional presentan los estudiantes de carreras empresariales y su relación con la procrastinación académica de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023?

¿Cuál es el nivel de apertura a la experiencia que manifiestan los estudiantes de carreras empresariales y su relación con la procrastinación académica de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023?

### **Objetivos de investigación**

#### ***Objetivo General***

Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica de los estudiantes de carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023

#### **Objetivos Específicos**

Identificar los niveles de extraversión y su relación con la procrastinación académica de los estudiantes de carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023

Describir el nivel de responsabilidad y su relación con la procrastinación académica de los estudiantes de las carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año

Definir el nivel de amabilidad en los estudiantes de carreras empresariales y la procrastinación académica de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023

Conocer el nivel de estabilidad emocional y la relación con la procrastinación académica de los estudiantes de las carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023

Establecer el nivel de apertura a la experiencia y la relación con la procrastinación académica de los estudiantes de las carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023

### **Justificación y viabilidad**

Durante un periodo extenso generalmente de seis años a más los estudiantes universitarios exponen a vivir dedicados a apartar tiempo para formarse en la Carrera que escogieron a fin de poder recibir el título a final de esos años, culminando así su carrera. Durante este tiempo cada uno de ellos se verá desafiado a entender el sistema educativo de la Universidad, adaptarse al mismo, cumplir con los horarios requeridos de asistencia, entregar trabajos requeridos que pondrán a prueba su capacidad de elaborarlos y en este proceso conocer las habilidades que tienen y recursos psicológicos y también se percatarán de aquellos factores que aún necesitan trabajar y desarrollar, estudiar para los exámenes parciales y finales, todo esto conlleva una serie de cambios que afectarán de manera distinta a cada estudiante conforme a la personalidad y carácter de cada uno.

Los beneficios que aporte el trabajo investigativo corresponden a un conocimiento objetivo de todo lo que concierne a conocer los rasgos de personalidad y su relación con la procrastinación académica de estudiantes de carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental en el año 2023.

La relevancia del trabajo se sustenta en base a interpretar dichos rasgos de personalidad con la procrastinación académica y la posibilidad de que esos datos sean útiles en la orientación de su formación.

Los aportes teóricos, las informaciones los conocimientos generados a través de la investigación sientan bases para antecedentes de futuros trabajos de estudiantes, elaborar propuestas de capacitación e intervención.

También la investigación tuvo una utilidad metodológica, pues pretende brindar datos descriptivos, que darán una visión de la situación de los estudiantes con respecto a los rasgos que presentan y correlación con la procrastinación académica.

## Marco Teórico

### Antecedentes de la investigación

En esta investigación se pudo ver los perfiles de personalidad de estudiantes de las carreras de empresariales. En cuanto a los antecedentes internacionales se mencionan:

En el año 2014, en Colombia se realizó una investigación publicada en la Revista de Psicología de Arequipa denominado “Relación entre Estilos de Personalidad y Niveles y Razones de procrastinación académica en estudiantes universitarios” a cargo de Maritza Medina Loaiciga y Angela Marcela Güichá Duitama quienes llegaron a la siguiente conclusión:

El 17,3% de los estudiantes de la muestra procrastina y a partir de la escala de procrastinación se identificó que el 8,2% lo hace de forma moderada. Entre las razones para la procrastinación se encontró que 8,6% de los estudiantes aplazaban por miedo al fracaso y otro 8,6% por aversión a la tarea. Por otro lado, se identificó que el 3,7% de estudiantes lo hacía por “Demora”. Se encontró que tanto hombres como mujeres mostraron una alta tendencia en la escala de Sentimiento, es decir, realizan el procesamiento de la información basados en parámetros afectivos y subjetivos. Adicionalmente, se identificó que las escalas de Retraimiento, Dominio y Descontento se relacionan con la procrastinación y no guardan relación significativa con ninguno de los niveles de Extraversión. (Medina Loaiciga & GüicháDuitama, 2014)

En el año 2018 en la Universidad Nacional de Caaguazú, se llevó a cabo un estudio denominado “Procrastinación académica en estudiantes de medicina de la universidad nacional de Caaguazú” a cargo de Carlos Rubén Coronel Soliz llevo a la siguiente conclusión:

Las características sociodemográficas de los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas, se encontró que el grupo de edad comprendía entre 17 y 44 años.

Predominó el sexo femenino y los de estado civil predominó soltero, así como la procedencia urbana. En cuanto a la distribución por curso el cuarto curso es el que tuvo mayor cantidad de alumnos con 44. Los hallazgos que en lo que respecta el nivel procrastinación académica el sexo masculino tuvo mayor nivel de procrastinación con respecto al sexo femenino. En cuanto al grupo etario las edades comprendidas entre 20 y 24 años fueron los que tuvieron mayor nivel de



procrastinación. Y con lo que respecta el nivel de procrastinación académica por curso encontramos que el cuarto curso es el que alcanzó el mayor nivel de procrastinación comparando con los demás cursos. Y por último haciendo una panorámica general de todos los alumnos de la Facultad de Ciencias Médicas se puede decir que el nivel de procrastinación media fue el que se obtuvo con mayor porcentaje. (Coronel Soliz, 2018, pág. 33)

En el año 2021, en la Universidad Peruana Unión se llevó a cabo una investigación denominada “Dimensiones de la personalidad y procrastinación académica en estudiantes de cursos online de una universidad peruana” a cargo de José Saturnino Charaña Mamani quien llegó a la siguiente conclusión:

La procrastinación académica guarda relación con las dimensiones de la personalidad. Siendo así que los factores de responsabilidad y amabilidad presentan una moderada relación inversa, por lo que se puede concluir que, a mayor predominio de estos rasgos, menor será la procrastinación académica o viceversa; asimismo, las dimensiones apertura y extraversión evidencia una baja correlación inversa y significativa, por lo que se puede concluir que, a mayor desenvolvimiento de estos rasgos, disminuirá la dilación académica o viceversa. Contrariamente el factor neuroticismo ya que señala una débil correlación directa y significativa, pudiéndose inferir que, a mayor neuroticismo, mayor procrastinación académica. (Charaña Mamani, 2021)

En nuestro país en el año 2022, se realizó una investigación denominada “Procrastinación académica en estudiantado de medicina del Paraguay en 2022” con varios autores de la Universidad Privada del Este quienes llegaron a la siguiente conclusión:

Se halló un 38.8% de procrastinación en las personas estudiantes de medicina del Paraguay. La dimensión con mayor afectación fue la influencia de la tecnología, seguida de la postergación de las tareas. La dimensión autorregulación académica fue la menos puntuada. Si bien la procrastinación académica se detectó en 42.6% de las mujeres y en 31.8% de los varones, no se detectaron factores sociodemográficos asociados significativamente a esta situación. (Real-Delor, 2023)

En el año 2023, en Ecuador en la Universidad Técnica de Ambato, se identificó que el rasgo de personalidad predominante en los universitarios es el rasgo narcisista,

es decir, que en la mayoría se presentan características relacionadas a la superioridad, admiración excesiva y un elevado sentido de prepotencia. Además, se evidenció un alto nivel en los rasgos evitativo y límite en la población, presentando características de ansiedad social, temor e inestabilidad. Se observó que el nivel de autoeficacia que sobresale en este estudio es el alto nivel de autoeficacia, señalando que en la población universitaria relaciona el bienestar en los diversos factores de la vida (económico, familiar, académico, salud, etc.) con la autoeficacia académica, seguido del nivel moderado y finalmente el bajo nivel, el cual está asociado a un déficit en cuanto a las áreas de bienestar. Se concluyó que no existe una asociación significativa entre los distintos niveles de autoeficacia académica y el sexo de los estudiantes universitarios de la carrera de medicina, ya que al aplicar la prueba estadística Chi cuadrado no se encontró un nexo entre ambas, lo cual puede deberse a una falta de homogeneidad en la muestra entre el sexo femenino y masculino. (Labre Ortiz J. J., 2023, pág. 33)

## **Bases Teóricas**

### ***Rasgos de Personalidad***

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) (2014, p. 647):

Los rasgos de personalidad son patrones persistentes del modo de percibir, pensar y relacionarse con el entorno y con uno mismo, que se muestran en una amplia gama de contextos sociales y personales. Tan sólo cuando los rasgos de personalidad son inflexibles y desadaptativos, y causan deterioro funcional o malestar subjetivo significativo, constituyen un trastorno de la personalidad.

### ***Teoría de la personalidad de rasgos***

La teoría de los rasgos de la personalidad sugiere que las personalidades individuales se componen de una amplia variedad de factores como nos menciona (Guerra, 2023) diciendo que:

A diferencia de muchas otras teorías de la personalidad, tales como las teorías psicoanalíticas o las humanísticas, la teoría de los rasgos de la personalidad se centra en las diferencias entre los individuos. La combinación e interacción de diversos rasgos forman una personalidad que es única para cada individuo.

Teoría de los rasgos se centra en la identificación y medición de estas características individuales de la personalidad.

Por lo que existen varios teóricos de los rasgos de la personalidad que se estará describiendo a continuación hasta llegar a la teoría de los cinco grandes rasgos de la personalidad que es el enfoque de esta propuesta investigativa.

Uno de los primeros estudios de los rasgos de la personalidad es el realizado por Gordon Willard Allport citado por ( Draper, 2023) quien:

Propuso su teoría, definiendo a los rasgos como características internas de personalidad relativamente estables que influyen en el comportamiento de una persona. Así, los rasgos pueden ser físicos, psicológicos o sociales y se manifiestan en diferentes grados según cada individuo.

En 1936 el psicólogo Gordon Allport encontró que un solo diccionario de inglés contiene más de 4.000 palabras que describen los diferentes rasgos de personalidad.

Categorizó estos rasgos en tres niveles que menciona ( Guerri, 2023):

- **Rasgos cardinales:** Estos son los rasgos que predominan en toda la vida de un individuo, a menudo hasta el punto que la persona se da a conocer específicamente en base a estos rasgos. Las personas tan a menudo se vuelven tan conocidas por estos rasgos como por sus nombres, y son a menudo sinónimo de estas cualidades. Estos son los rasgos que dominan y moldean el comportamiento de una persona. Allport también sugirió que los rasgos cardinales son raros y tienden a desarrollarse tarde en la vida. Algunos ejemplos pueden ser narcisista, Don Juan y otros igual de específicos.
- **Rasgos centrales:** Estas son las características generales que forman los fundamentos básicos de la personalidad. Los rasgos centrales, aunque no son tan dominantes como los rasgos cardinales, sus características principales se podrían utilizar para describir a numerosas personas. Términos tales como inteligente, honesto, tímido o ansioso se consideran rasgos centrales.
- **Rasgos secundarios:** Estos son los rasgos que a veces están relacionados con las actitudes o preferencias y a menudo aparecen sólo en ciertas situaciones o bajo circunstancias específicas. Algunos ejemplos serían “se pone muy nervioso cuando habla delante de varias personas”, “es impaciente cuando tiene que esperar” o “le gusta esto o aquello”

El seguidor del estudio de los rasgos de Allport es Raymond Cattell citado por (De Dios González, 2022), quien entiende que la personalidad es:

El conjunto de aquellos elementos que nos permiten comprender y anticipar las

formas en las que las personas actuarán al enfrentarse a situaciones específicas. La unidad mínima de análisis de la personalidad es el rasgo, el cual hace referencia a características y tendencias relativamente permanentes en el comportamiento.

Cattell clasifica una amplia muestra de individuos dentro de estos 171 rasgos diferentes. Luego, utilizando una técnica estadística conocida como análisis factorial, identificó términos estrechamente relacionados y, finalmente, redujo su lista a sólo 16 rasgos de personalidad ( Guerri, 2023).

Según Cattell citado por ( Guerri, 2023), estas 16 características son la fuente de toda la personalidad humana. También desarrolló una de las evaluaciones de personalidad más utilizadas y conocidas de todos los tiempos, que es el Cuestionario de Dieciséis Factores de la Personalidad (16PF).

Hans Eysenck, es el tercer estudioso y quien “propuso un modelo de la personalidad estructurado en tres dimensiones (extraversión, neuroticismo y psicoticismo). Por las iniciales de estas tres dimensiones se le ha llamado el modelo PEN. Este modelo tiene una fundamentación psicométrica” ( Abellaa & Bárcenab, 2014)

El psicólogo británico Hans Eysenck desarrolló un modelo de la personalidad basado en sólo tres dimensiones o factores citado por ( Guerri, 2023):

**Introversión / extraversión:** la introversión consiste en dirigir la atención en las experiencias internas, mientras que la extraversión se refiere a centrar la atención hacia el exterior sobre otras personas y el medio ambiente. Así, una persona que puntúe alto en introversión, podría ser tranquila y reservada, mientras que puntúa más en extraversión sería sociable y expansivo.

**Neuroticismo / Estabilidad emocional:** Esta dimensión de la teoría de los rasgos de Eysenck se relaciona con la inestabilidad emocional frente a la templanza. El Neuroticismo se refiere a la tendencia de un individuo sufrir inestabilidad a nivel emocional, mientras que la estabilidad se refiere a la tendencia a permanecer emocionalmente constante o estable.

**Psicoticismo:** Posteriormente, tras estudiar a las personas que sufren de enfermedades mentales, Eysenck añadió una dimensión de la personalidad llamada psicoticismo. Las personas que tienen un alto contenido de este rasgo tienden a tener dificultades para hacer frente a la realidad y pueden ser

antisociales, hostiles, poco empáticos y manipuladores.

Tanto la teoría de Eysenck como la de Cattell según ( Guerri, 2023) han sido objeto de numerosas investigaciones, lo que ha llevado a algunos teóricos a considerar que Cattell se centró en demasiados rasgos, mientras que Eysenck se concentró en muy pocos. Como resultado, surge una nueva teoría de los rasgos refiere a menudo como la teoría del «Big Five». Este modelo de cinco factores de la personalidad representa cinco rasgos fundamentales que interactúan para formar la personalidad humana.

Como se mencionó anteriormente esta investigación se centrará en el modelo de los cinco factores de la personalidad el modelo del Big Five: extroversión, responsabilidad, amabilidad, estabilidad emocional y apertura a la experiencia, los cuales son explicados por Costa y McCrae (1992).

Las teorías de rasgos y factores propuestas por Eysenck (1947), Costa y McCrae (1992) citados por (Ayala & Espínola, 2018)

Han enmarcado importantes estudios en diferentes contextos y sociedades.

Dentro de esta línea, en las últimas décadas el modelo de los cinco grandes factores de la personalidad o Big Five (Goldberg, 1990; McCrae y Costa, 1987) constituye el de mayor uso y respaldo (Feist, y Feist, 2007) (p.3).

Este modelo organiza la totalidad de rasgos constitutivos de la personalidad en cinco grandes factores.

Cada factor contiene seis facetas: neuroticismo agrupa ansiedad, hostilidad, depresión, ansiedad social, impulsividad y vulnerabilidad; extraversión reúne cordialidad, gregarismo, asertividad, actividad, búsqueda de emociones y emociones positivas; apertura concentra fantasía, estética, sentimientos, acciones, ideas y valores; consciencia agrupa competencia, orden, sentido del deber, necesidad de logro, autodisciplina y deliberación; y amabilidad representa franqueza, altruismo, actitud conciliadora, modestia y sensibilidad a los demás. (Ayala & Espínola, 2018, p. 3)

Esto dio lugar a la elaboración de Gosling et al (2003) citado por (Ayala & Espínola, 2018) del Inventario de Personalidad de Diez Ítems (TIPI), instrumento que se pretende utilizar en la propuesta investigativa y que fue adaptada y validada por Espínola y Velilla (2014) y en el Paraguay por (Ayala & Espínola, 2018)

## **La segunda base teórica a analizar es la Procrastinación**

### ***Modelos teóricos de la procrastinación***

#### **Modelo psicodinámico.**

Para Baker, citado por ( Atalaya Laureano & García Ampudia, 2019, p. 370) la teoría psicoanalítica y psicodinámica es la más antigua para explicar el comportamiento de manera general hace referencia a que la procrastinación proviene desde la infancia; ya que, en esta etapa se juega un rol muy importante en el desarrollo de la personalidad del adulto y la influencia de los procesos mentales inconscientes y conflictos internos en la conducta.

Por otro lado, Sommer citado por (Carrasco Barboza, 2022) expresó que la procrastinación es una conducta de rebeldía relacionada con las figuras parentales, la cual es reflejada en la transferencia inconsciente de la relación entre padres e hijos o dentro del ámbito educativo en la relación alumno-docente.

#### **Modelo Motivacional.**

Para esta teoría, Steel y König (2006) citado por (Carrasco Barboza, 2022) se basa en que la motivación es el resultado de la unión entre la expectativa y el valor dividida entre la unión de la impulsividad y el retraso. En función a esta ecuación se considera que para que la persona no procrastine se tiene que evidenciar una motivación alta, acompañada de una expectativa exitosa con un valor suficiente de la tarea; además de no excluir la impulsividad y organizar el retraso de la tarea; una vez cumplida la siguiente ecuación de manera positiva, será imposible evidenciar la presencia de la procrastinación.

Sin embargo McClelland citado por ( Atalaya Laureano & García Ampudia, 2019) destaca que el modelo motivacional analizó la variable procrastinación, que permitió identificar dos teorías: La primera es denominada autodeterminación, que implica un sentimiento de libertad al hacer aquello que uno ha decidido llevar a cabo, y está compuesta por la motivación intrínseca y extrínseca; asimismo, existen evidencias que la motivación autodeterminada tiene una relación negativa con la procrastinación académica; es decir, los escolares que se encuentran desmotivados tienen mayor probabilidad de procrastinar frente a los estudiantes motivados, pues los sujetos al implicarse

con una actividad de elección personal es más fácil que la resuelvan, ya que han generado un vínculo de logro. La segunda es la teoría de las metas de logro, que en las últimas décadas ha adquirido mayor importancia en el marco teórico, pues las metas de logro pueden definirse como un comportamiento dinámico orientado a una competencia basada en la activación, cariño, desarrollo de funciones cognitivas y el compromiso de un comportamiento asertivo para ejecutar sus tareas.

#### **Modelo Conductual.**

Skinner citado por ( Atalaya Laureano & García Ampudia, 2019) menciona mediante el modelo conductual que cuando la conducta se mantiene es porque es repetitiva y además se mantiene en permanencia al resultado de recompensas, por ello, la procrastinación se da cuando la persona ejecuta otras actividades que le causan satisfacción a corto plazo en lugar de las actividades académicas que debe realizar debido a que el logro a alcanzar suele ser a largo plazo.

Así también Quant & Sánchez (2012) citado por (Carrasco Barboza, 2022) consideran que la procrastinación es aquel comportamiento de desplazar las actividades que para el individuo le resulta poco atractivas para un tiempo posterior a realizarlas.

#### **Modelo cognitivo.**

Según Stainton citado por (Carrasco Barboza, 2022) el modelo cognitivo sugiere que la procrastinación relacionada con el procesamiento de la información es disfuncional, ya que implica esquemas inapropiados asociados con la discapacidad y el miedo a la exclusión social. Además, este modelo plantea que las personas que procrastinan a menudo suelen reflexionar sobre su procrastinación, en consecuencia, estas personas son especialmente susceptibles a presentar patrones de pensamientos obsesivos al no poder ejecutar una tarea o cuando se acerca el tiempo límite para presentarla.

Un representante del modelo Cognitivo Conductual es Albert Ellis, en su teoría de la terapia racional emotiva, propuso el modelo ABC para complementar el estudio de la procrastinación. El fundamento principal de este modelo es el contenido y la forma de pensar de la persona; es decir, la manera de interpretar circunstancias y las creencias que ha desarrollado sobre sí mismo, las demás personas y el mundo en general. El modelo ABC establece que A representa el

evento activo, el cual puede ser real o imaginado, B constituye las interpretaciones o creencias respecto a ese evento, y C las consecuencias (Ellis, 1999); por ejemplo, si ante la petición del profesor de preparar una exposición la persona piensa (A1) “no sirvo para eso”, (B1) “me sentiré ansioso y procrastinaré” y (C1) “soy un tonto” o “nunca podré cambiar”, postularon a desarrollar la teoría Racional Emotiva Conductual, donde se explican estas disonancias emotivas que se despliegan por creencias irracionales que posee una persona sobre su condición de vida; lo cual, ocasiona malestar a nivel cognitivo, conductual y emocional.



### **Marco conceptual**

En este apartado se procede a la definición de términos que serán utilizados a lo largo del proceso investigativo

#### ***Teoría de los Rasgos***

Según (Engler, 1996) citado por (Montaño Sinisterra, Palacios Cruz, & Gantiva Díaz, 2009, pág. 91) características particulares de cada individuo como el temperamento, la adaptación, la labilidad emocional y los valores que le permiten al individuo girar en torno a una característica en particular.

#### ***Personalidad***

Según Bermúdez (1996) citado por (Ruiz Mitjana, 2019), que la define como una “organización relativamente estable de características estructurales y funcionales, innatas y adquiridas bajo las especiales condiciones de su desarrollo, que conforman el equipo peculiar y definitorio de conducta con que cada individuo afronta las distintas situaciones”.

#### ***Extraversión:***

Mide el grado de sociabilidad, la preferencia del sujeto por estar solo o acompañado, la facilidad para experimentar emociones positivas o tener entusiasmo y energía. Los sujetos con elevadas puntuaciones son habladores, con preferencia por los grupos y las reuniones, activos y asertivos, les gusta la excitación, de carácter alegre y son emprendedores. El introvertido típico es reservado socialmente, se muestra distante excepto con los amigos íntimos, suele ser previsor y desconfía de los impulsos del momento. No le gusta la diversión bulliciosa y disfruta de un modo de vida ordenado, solitario y reservado. (Gallart Masià, 2015, pág. 71)

#### ***Socialización:***

Es un proceso por el que un individuo se hace miembro funcional de la comunidad, adquiriendo la cultura que le es propia. Es decir, socialización es el proceso de adquisición de una cultura. (Marin, 1986)

#### ***Asertividad:***

Según Robredo (1995) citado por (Gaeta González & Galvanovskis Kasparane, 2009). Los orígenes de la palabra “asertividad” se encuentran en el latín asserere o assertum, que significa “afirmar” o “defender” (Robredo, 1995). Es con base en esta concepción que el término adquiere un significado de afirmación de la propia personalidad, confianza en sí mismo, autoestima, aplomo y comunicación segura y

eficiente.

***Cordialidad:***

La palabra cordialidad se deriva de cordial y proviene del latín cor cordis, sintácticamente es un sustantivo, morfológicamente es femenino, su significado es la franqueza o sinceridad. Este término es tan moderno que a principios del siglo pasado todavía no figuraba en el diccionario de la (RAE) Real Academia Española. La cordialidad se puede decir que es una mezcla de alegría de optimismo. Una persona que ofrece cordialidad es aquella que demuestra a los demás buena educación que ofrece un trato agradable a sus semejantes. (Tintero, 2023)

***Amabilidad:***

La amabilidad es un rasgo de personalidad que, en la cultura popular, es siempre visto como algo positivo y deseable. Si bien esto es en parte así, cabe decir que ser muy amable a veces puede suponer algunos inconvenientes. (Montagud Rubio, Nahum;, 2019)

***Simpatía:***

Según Smith (1989), citado por (Tasset Carmona, 1989, p. 198) el término simpatía en Smith sigue conversando su sentido originario de participación en los sentimientos de otros, de sentir- con. En el contexto de Smith, por tanto, puede ser definida como un sentimiento de proximidad, relación o acercamiento para las pasiones y afectos de otro sujeto. En cierto modo, es sinónimo de un término que aparecerá mucho después altruismo, es decir, aquella tendencia de conducta caracterizada por no estar solo centrada en el propio Yo, sino también en los otros.

Smith considera la simpatía y su existencia, en ese sentido general y referencia a los otros, como una evidencia, lo que concede su ética general, y desde el comienzo, un claro carácter social.

***Tolerancia:***

La tolerancia es la virtud de la democracia. El respeto a los demás, la igualdad de todas las creencias y opiniones, la convicción de que nadie tiene la verdad ni la razón absolutas, son el fundamento de esa apertura y generosidad que supone el ser tolerante. Sin la virtud de la tolerancia, la democracia es un engaño, pues la intolerancia conduce directamente al totalitarismo. (Beltrán Gaos, 2004, pp. 179-189)

***Flexibilidad:***

Hayes et al. (2006; citado en James & Moore, 2019) definió la

flexibilidad psicológica como la habilidad de conectarse con los sentimientos y pensamientos que rodean al momento presente sin necesidad de adoptar una conducta defensiva, y de mantener o cambiar comportamientos en función de los valores y objetivos personales. Además, mencionó que la misma se compone de seis procesos fundamentales: aceptación experiencial, difusión cognitiva, contacto con el momento presente, compromiso con la acción, identificación de un Yo como contexto y valores. También hizo hincapié en la perspectiva funcional de las emociones en la teoría de la flexibilidad psicológica (citado en Williams et al., 2012). En ella se asume que la reducción de la angustia sólo puede ser satisfactoria si facilita la persecución de objetivos personales significativos (Doorley et al., 2020).

Teniendo en cuenta lo expuesto, podemos definir a la inflexibilidad psicológica como un estado de evitación del sufrimiento y de desconexión con el momento presente (James & Moore, 2019). Las personas psicológicamente inflexibles expresan comportamientos que intensifican su malestar. En cambio, las personas con flexibilidad psicológica son más propensas a aceptarlo y a redireccionar su atención al compromiso con sus ideales personales, mitigando su vulnerabilidad hacia problemas de salud mental (Landi et al., 2022). (Groppa, 2022, p. 305)

### ***Empatía:***

La empatía es una variable fundamental en el estudio de la conducta humana, y su análisis resulta de enorme interés tanto en el ámbito de la psicopatología (Letourneau, 1981) como en el estudio de la conducta prosocial (Coke, Batson y McDavis, 1978), entre otros. La capacidad humana para empatizar se ha venido estudiando desde hace mucho tiempo, y ha sido objeto de numerosas confrontaciones teóricas. La existencia de diferentes teorías sobre la empatía puede hacer suponer que su medida es difícilmente consensuable, sin embargo, a lo largo de este trabajo se intentará mostrar que las diferentes hipótesis y aproximaciones al estudio de esta variable han contribuido al enriquecimiento y desarrollo de este concepto. (Fernández Pinto, López-Pérez, & Márquez, 2008, pp. 284-298)

### ***Responsabilidad:***

La palabra responsabilidad (del latín *respondere*: responder) alude a la obligación de responder por los propios actos. Es la conciencia acerca de las

consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. Así, responsable es aquel que reflexiona seriamente antes de tomar cualquier decisión que puede afectar a su propia vida o a la de otros; que asume las consecuencias de sus actos y responde por lo que hace, tanto si está bien hecho como si no y que reconoce los errores que comete y se muestra dispuesto a repararlos. (Romero Sanchez & Perez Morales, 2012, pp. 99 - 110)

***Sentido del deber:***

Se refiere a algo que supera a la responsabilidad o el cumplimiento de las cosas. Este es un concepto profundo que orienta la existencia y conduce a quienes lo viven a asumir sacrificios superiores. Kant expresa, hablando sobre la ética, que una acción adquiere un sentido moral cuando se hace orientada por el deber. Esto último es un descubrimiento, una realización de una idea o causa que para ser puesta en práctica requiere sacrificio y abandono del interés personal o la utilidad (Hoyos Salazar, 2023)

***Compromiso:***

El compromiso hace referencia a un tipo de obligación o acuerdo que tiene un ser humano con otros ante un hecho o situación. Un compromiso es una obligación que debe cumplirse por la persona que lo tiene y lo tomó. El compromiso, además, es la capacidad que tiene una persona para tomar consciencia de la importancia que existe en cumplir con algo acordado anteriormente. Ser una persona que cumple con sus compromisos es considerado un valor y una virtud, ya que esto suele asegurar el éxito en los proyectos futuros y la plenitud.

Cuando alguien se compromete, significa que está tomando un cierto grado de responsabilidad sobre algo en específico. Un compromiso puede ser visto como el objetivo de una o más personas a realizar. Éstas van desarrollando actos o acciones para poder concretarlo. (Equipo editorial, 2022)

***Predictor del rendimiento académico:***

El rendimiento académico se concibe como un constructo en el que no sólo se contemplan las aptitudes y la motivación del alumno sino también otras variables intervinientes como los aspectos docentes, la relación profesor-alumno, el entorno familiar, etc. (García Jiménez, Alvarado Izquierdo, & Jiménez Blanco, 2000, p. 248)

***Estabilidad emocional:***

Según (Costa y McCrae, 1992; Goldberg, 1992; McCrae y John, 1992; Mount, Barrick y Strauss, 1994) citado por (Fernández Martínez , 2010, p. 121) la estabilidad

emocional es una característica personal que se ha empezado a utilizar desde la psicología positiva como un concepto que viene a sustituir a la dimensión de Neuroticismo. En la actualidad existen investigadores que influenciados por esta psicología positiva denominan al rasgo Neuroticismo como estabilidad emocional, otros prefieren utilizar “neuroticismo vs estabilidad emocional” (Barrick y Mount, 1991; Digman, 1990; Eysenck, 1990a; Jelinek y Morf, 1995; Strümpfer et al., 1998).

***Equilibrio emocional:***

Se le llama equilibrio emocional a las correctas respuestas emocionales que posee una persona hacia su entorno. Este término ha surgido de una fusión de palabras: equilibrio y emocional. El equilibrio se refiere a las fuerzas balanceadas de un cuerpo; mientras que emocional tiene que ver con el estado de ánimo y las emociones, es decir, el equilibrio emocional es el balance justo entre lo interno de una persona, que te llevan alcanzar la paz mental y emocional con el ambiente que lo rodea. (Moros, 2019)

***Apertura a la experiencia:***

Cuando hablamos de apertura a la experiencia (openness to experience), nos referimos a la amplitud, profundidad y complejidad de la vida mental de una persona. Las personas altamente abiertas a la experiencia suelen ser creativas, curiosas e imaginativas y acostumbran a estar interesadas en nuevas experiencias.

En la mayoría de casos, este rasgo de personalidad permanece estable a largo plazo. Sin embargo, también hay evidencias de que las personas experimentan fluctuaciones temporales en términos de estados mentales y en relación con los rasgos de personalidad. (Francia, 2022)

***Pensamiento Independiente:***

El pensamiento independiente es una herramienta que se puede utilizar para mejorar la expresión personal y la capacidad creativa, y es una habilidad adicional valiosa para adquirir. Las mentes intelectualmente activas abren puertas a la oportunidad. Si su pensamiento está en una longitud de onda lógica o creativa, ser un pensador independiente le permitirá aumentar el rendimiento, la productividad, la eficiencia y alcanzar un mayor nivel de autoconciencia. (Plaza , 2023)

***Intolerantes a la ambigüedad e incertidumbre***

Según (Furnham y Ribchester, 1995, p. 194) citado por (Pelechano & Aguilera, 2004, pág. 629) La incertidumbre no se refiere a situaciones ni a objetos sino a procesos y en su fondo reside el desconocimiento y/o ignorancia ; la ambigüedad puede predicarse de situaciones y de objetos sino a procesos y en su fondo reside el

desconocimiento y/o ignorancia, la ambigüedad puede predicarse de situaciones y de objetos, no necesariamente se refiere a procesos psicológicos ni necesariamente se restringe a fenómenos cognitivos sino que incluye otros de corte afectivo. En alguna ocasión se ha defendido que la incertidumbre posee un rango más amplio que el de la ambigüedad en la medida en la medida que esta implica alternativas conocidas.

Certeza, incertidumbre y ambigüedad son expresiones que se refieren a procesos psicológicos que son muy complejos y dispares. La discusión acerca de si con ellos nos referimos a un único rasgo o dimensión del funcionamiento personal o de varias dimensiones tiene un escaso sentido si no se tiene claro el marco de referencia al que nos referimos, que incluye nivel evolutivo, nicho socio – cultural al que se refiera la pregunta y contexto psicológico concreto, tiene sentido distinto en un niño de 5 años y en un adulto de 40; alcanza diversificación distinta en una sociedad con escasa dinámica social.

### ***Procrastinación***

La procrastinación se considera un retraso innecesario e irracional del inicio o conclusión de las tareas, retraso que suele generar una sensación de conflicto en el sujeto.

Con frecuencia se ha etiquetado como una discrepancia entre la “intención” y la “acción” es decir, la distancia entre lo que una persona tiene la intención de hacer y lo que en realidad hace. Es un fenómeno que se manifiesta en particular en los países industrializados y que se ha estudiado en diferentes contextos – académico, laboral, en relación con la vida cotidiana. La gente procrastina una amplia gama de actividades y en una gran variedad de circunstancias, ya sea el inicio o la terminación de un proyecto, el pago de sus impuestos, la revisión del automóvil o acudir a consulta médica. (Natividad Sáez, 2014, pág. 4)

### ***Procrastinación Académica***

Al analizar la procrastinación como demora voluntaria y fundamentalmente como problema en el que intervienen variables motivacionales y de autorregulación, se encuentran los primeros indicios para definir y describir la procrastinación académica pues autores como Ferrari y colaboradores (1995) explican que la demora voluntaria en el ámbito académico puede deberse a que los estudiantes tienen la intención de realizar una actividad académica dentro del plazo dado pero no se motivan o no sienten el deseo de hacerlo por la aversión que les causa la tarea. (Sánchez Hernández, 2010, pág. 91)

**Hipótesis*****Hipótesis específica***

H1: A mayor nivel de extraversión, menor nivel de procrastinación

H0<sub>1</sub>: A mayor nivel de extraversión mayor procrastinación.

H2: A mayor nivel de responsabilidad, menor nivel de procrastinación

H0<sub>2</sub>: A mayor de nivel de responsabilidad, mayor nivel de procrastinación,

H3: A mayor nivel de amabilidad, menor nivel de procrastinación

H0<sub>3</sub>: A mayor nivel de amabilidad mayor nivel de procrastinación,

H4: A mayor nivel de estabilidad emocional menor nivel de procrastinación

H0<sub>4</sub>: A mayor nivel de estabilidad emocional, mayor nivel de procrastinación,

H5: A mayor nivel de apertura a la experiencia menor nivel de procrastinación

H0<sub>5</sub>: A mayor nivel de apertura a la experiencia, mayor nivel de procrastinación,

**Tabla 1.**

**Definición y operacionalización de las variables**

<b>Variables</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Operacionalización</b>
Rasgos de personalidad	Extraversión	Socialización Asertividad Cordialidad	<b>Manual de Inventario</b>
	Amabilidad	Simpatía Tolerantes Flexibles Empatía	
	Responsabilidad	Sentido del deber Compromiso  Predictor del rendimiento académico	<b>de Personalidad de Diez</b>
	Estabilidad emocional	Equilibrio emocional	<b>Ítems TIPI</b>
	Apertura a la experiencia	Imaginativas	
		Independientes en su pensamiento, Tolerantes a la ambigüedad e incertidumbre	

		Flexibilidad	
Procrastinación	Procrastinación académica	Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes.	Escala de Procrastinación de Tuckman TPS/AD
		Pospongo el comenzar con cosas que no me gusta hacer.	
		Cuando tengo una fecha límite, espero hasta el último minuto	
		Sigo posponiendo el mejorar mis hábitos de trabajo	
		Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que me resultan displacenteras.	
		Me las arreglo para encontrar excusas para no hacer algunas cosas.	
		Destino el tiempo necesario a las actividades aunque me resulten aburridas.	
		Cuando algo me resulta muy difícil de abordar , pienso en postergarlo.	
		Me propongo que haré algo y luego no logro comenzar o terminarlo.	
		Siempre que hago un plan de acción, lo sigo	
		Aunque me enoje conmigo cuando no hago las cosas, no logro motivarme.	
		Siempre termino las actividades importantes con tiempo de sobra.	
		Aunque sepa que es importante comenzar con una actividad, me cuesta empezar a hacerla.	



## Marco Metodológico

### Tipo de investigación

El tipo de investigación es de carácter cuantitativo, correlacional corte transversal o transaccional.

Transversal porque “se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández Sampieri et al., 2012).

Tal como lo afirman Hernández Sampieri, et al (2010), “el enfoque cuantitativo representa un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no se puede brindar o eludir pasos el orden es riguroso, aunque desde luego se puede redefinir alguna fase” (p.4).

La metodología cuantitativa se fundamenta en la construcción y medición de dimensiones, indicadores e índices de variables y los datos deben responder a estos factores, por lo cual tendrán validez si son verificables o no, lo cual quiere decir que deben ser observables y contrastados de alguna forma. (Tamayo y Tamayo, 2009, pp. 46-47)

Correlacionales se puede decir que responden a preguntas de investigación en un contexto específico con el objetivo de asociar el fenómeno entre dos o más variables. En este tipo de estudios se mide una de las variables y después se observa cómo se vincula con las demás. La utilidad de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras; en otro contexto podríamos decir que estos estudios intentan predecir el valor de un grupo de variables a partir del valor establecido de una sola que esté relacionada. La correlación entre variables puede ser positiva o negativa. Por otro lado, si las variables no se correlacionan entonces éstas siguen fluctuando sin seguir un patrón sistemático común.

Hernández Sampieri, R, Fernández Colado, C & Baptista Luicio, P (2014)

### **Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación corresponde al no experimental.

La investigación no experimental se refiere a “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández Sampieri et al, 2010, p.149).

En un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. (Hernández Sampieri et al, 2010, p.149)

### **Nivel de conocimiento esperado**

El nivel de investigación es descriptivo correlacional

“Los estudios descriptivos buscan especificar las prioridades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Hernández Sampieri et al, 2010, p. 80).

### **Población, muestra y muestreo**

Según la lista proporcionada por la coordinadora Académica de la Universidad Tecnológica Intercontinental, sede Hernandarias la población de estudiantes está compuesta por alumno de:

Administración: 69

Contabilidad: 177

Ingeniería Comercial: 55

Análisis: 55

Totalizando así 301 estudiantes en la UTIC, sede Hernandarias

La muestra se pretende obtener del total de la población, es decir de los 301 estudiantes tomar una muestra de 170 estudiantes, para la determinación del tamaño de la muestra se utilizará el sistema informático Decisión Analyst Stats 2.0. Con un error aceptable de 0.5 % y un nivel de confianza de 95%.

El muestreo sería el probabilístico “es una técnica de muestreo en donde los individuos de la población son elegidos aleatoriamente y cada uno cuenta con la misma probabilidad positiva de ser elegidos y formar parte de la muestra” (Parra Velasco y

Vázquez Martínez, 2017, p.

El tipo de muestro corresponde aleatorio simple

En esta técnica de muestreo todos los elementos de la población que serán elegidos para la muestra se seleccionan de marea aleatoria de igual manera cada elemento tiene la misma probabilidad de ser seleccionados, a los elementos se le asigna un número que será único para su identificación. (Parra Velasco y Vázquez Martínez, 2017, p.3)

En este caso, se accede a la población de estudio a través de la investigadora, la misma solicitó los permisos. Posteriormente, a través del tipo de muestreo, se determinó las muestras a ser tomadas, dentro de la población de estudio.

### **Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento que se utilizó:

#### ***Manual del Inventario de Personalidad de Diez Ítems TIPI.***

Es una de las herramientas más utilizadas para la evaluación de la personalidad. Es un instrumento que consta de diez ítems con los que se evalúan los cinco factores de la personalidad según el modelo del Big Five: extroversión, responsabilidad, amabilidad, estabilidad emocional y apertura a la experiencia, Igualmente, en el presente trabajo se utilizó métodos básicos relacionados a la investigación bibliográfica.

El instrumento es el cuestionario fue presentado por medio de un formulario que facilitó la labor investigativa a fin de recopilar la información con preguntas cerradas.

El cuestionario será validado por un experto o la aplicación de un plan piloto

Descripción del procedimiento del análisis de datos y representación de los resultados

El análisis de datos se realizará mediante estadísticos descriptivos (puntajes mínimos, puntajes máximos, desvíos estándar) utilizando el programa estadístico informático para Ciencias Sociales y Aplicadas, versión 24.0 (SPSS). Se presentarán los datos en forma de tablas y figuras.

#### ***Escala de Procrastinación Académica de Tuckman (TPS).***

Se trata de una medida unidimensional de la tendencia a perder el tiempo o aplazar tareas académicas que deben ser realizadas en un tiempo determinado (Tuckman, 1990). Fue adaptada al español en estudiantes universitarios de la ciudad de Buenos Aires (Furlan, Heredia, Piemontesi&Tuckman, 2012). Se elige emplear esa adaptación de 15 ítems, con codificación directa (Por ejemplo: “Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes”) e inversa (Por

ejemplo: “Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que me resultan displacenteras”) en la prueba piloto. El formato de respuesta es de tipo Likert (de 1 = nunca a 5 = siempre) y el índice de confiabilidad  $\alpha$  de Cronbach = .87, tanto en la escala original (Tuckman, 1990) como en la adaptación empleada (Furlan et al., 2012).

### **Descripción de los procedimientos del análisis de datos**

Se procederá a especificar los procedimientos que serán realizados para el tratamiento de los datos obtenidos mediante el instrumento de investigación, escala de medición, y a partir de ello considerar los resultados recogidos.

Los análisis de resultados se presentan en tablas y gráficos estadísticos realizados con el (SPSS) programa estadístico informático para Ciencias Sociales y Aplicadas. Versión 24. Los datos analizados se presentan en frecuencia y porcentaje de todos los casos trabajados, luego se expondrán en tablas como así también en figuras circulares describiendo en cada ítem el perfil de personalidad y procrastinación como así también cada dimensión de la variable de investigación para realizar las interpretaciones en porcentajes correspondientes con la finalidad de dar por cumplido los objetivos del estudio.

### **Consideraciones éticas**

Este trabajo de investigación consideró aspectos de la ética profesional de una Investigación científica.

Como principal norma se guardará absoluto respeto hacia la dignidad y privacidad de las personas que formaron parte de la investigación, siguiendo las pautas y procesos durante la recolección de datos.

Los datos obtenidos son confidenciales y no serán utilizados para otros propósitos ajenos a la investigación, además, los participantes tuvieron la opción de abstenerse e incluso retirarse del estudio según su conveniencia.

La participación fue de carácter voluntario y no implicó ningún daño físico ni psicológico a los participantes.

## Marco analítico

### Presentación y análisis de los resultados

En este capítulo de la investigación se exponen los resultados obtenidos una vez administrado el instrumento a la muestra seleccionada para luego proceder al análisis del nivel extraversión, responsabilidad, amabilidad, estabilidad emocional, apertura a la experiencia y su relación con la procrastinación que poseen los estudiantes de carreras Empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental.

Los datos generales de las carreras se presentan en frecuencias, porcentajes y porcentaje acumulados. En cuanto a la relación de las variables mencionadas más arriba se procedió al cálculo de la correlación bilateral de Pearson en la plataforma de software estadístico IBM® SPSS® Statistics, a través del cual se obtuvo los siguientes cuadros y los gráficos que se observan a continuación. Como estrategia didáctica se procederá a la verificación de las hipótesis planteadas previamente.

#### **Tabla 2.**

Distribución de la muestra participantes de los estudiantes de las carreras empresariales

<b>Carreras Empresariales</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Administración	58	34.1	34.1	34.1
	Contabilidad	56	32.9	32.9	32.9
	Ingeniería Comercial	56	32.9	32.9	32.9
	Total	170	100.0	100.0	100.0

El cuadro correspondiente a la Tabla 2. Es la distribución de la muestra participantes de los estudiantes de las carreras empresariales que forman parte de la investigación, donde observamos un 34,1% de participantes en la carrera de Administración equivalente a 58 estudiantes; un 32,9% en la carrera de Contabilidad e Ingeniería Comercial, equivalente en ambas carreras a 56 estudiantes.

**Tabla 3.**

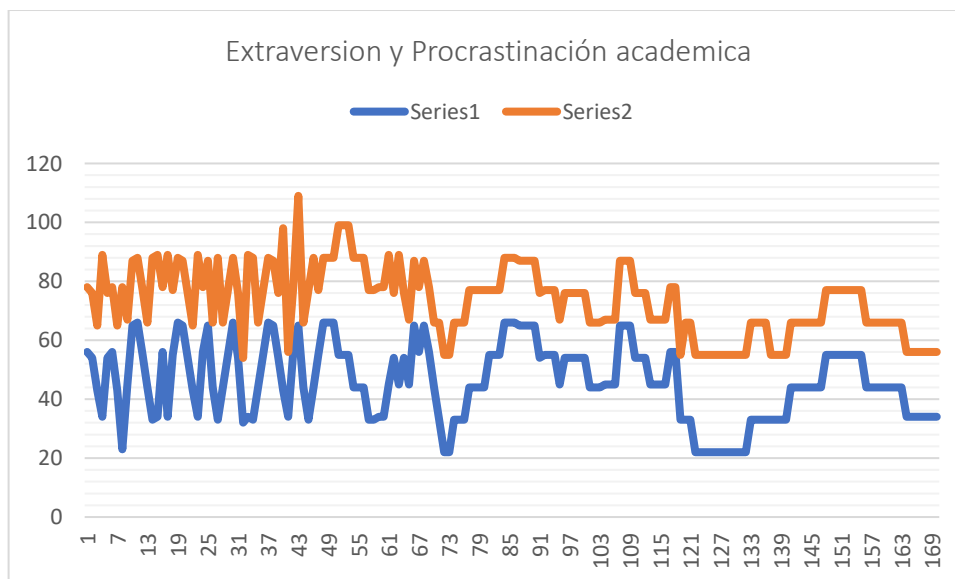
Extraversión y su relación con la procrastinación académica de los estudiantes de carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023

Correlaciones			
		Extraversión	Procrastinación
Extraversión	Correlación de Pearson	1	-.464**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	170	170
Procrastinación	Correlación de Pearson	-.464**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	170	170

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los valores que se observa en la **Tabla 3.** de r negativos que resultan en este cálculo de correlación negativa, indica que los valores de variable tienden a incrementarse mientras que los valores de la otra variable descienden. El valor -0,46 podemos redondear a -0,5 indicando una correlación media según el (Fernandez Liporace, et al, 2010. p. 56)

**Figura 1.**



En la **Figura 1.** Se observa que los valores de la variable Extraversión tienden a incrementarse mientras que los valores de la Procrastinación descienden.

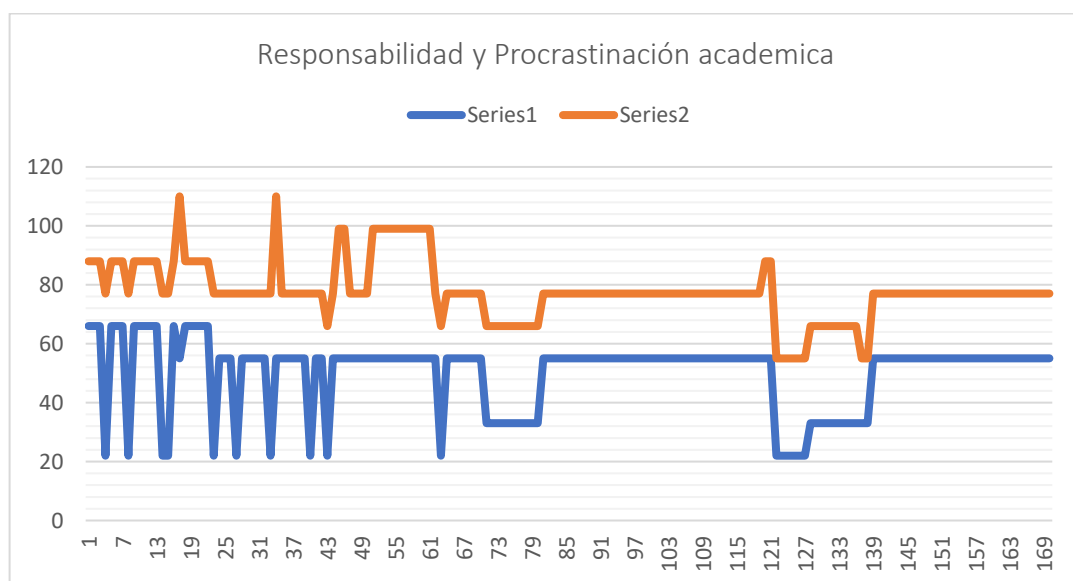
En la H1: se planteó que “A mayor nivel de extraversión, menor nivel de procrastinación” lo cual se pudo verificar con la resultante de r negativo de -05 (correlación negativa media) y en la **Figura 1.** Por lo tanto, la H1 es aceptada.

**Tabla 4.**

Responsabilidad y su relación con la procrastinación académica de los estudiantes de las carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año.

Correlaciones			
		Responsabilidad	Procrastinación
Responsabilidad	Correlación de Pearson	1	-.610**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	170	170
Procrastinación	Correlación de Pearson	-.610**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	170	170

En la **Tabla 4.** de responsabilidad y procrastinación académica, las correlaciones de las variables nos indican responsabilidad en relación a la procrastinación académica, demuestra que existe una relación negativa (-) con un coeficiente de correlación -.610 lo cual indica la fuerza de la relación entre dichas variables donde una variable aumenta, la otra variable también disminuye.

**Figura 2.**

Observando la **Figura2.** Y lo mencionado con respecto a la **Tabla 4.** Podemos afirmar que la H2. Propuesta previamente de que “A mayor nivel de responsabilidad, menor nivel de procrastinación” es aceptada porque se verifica con una correlación negativa de -0,6, correlación negativa considerable según (Fernández Liporace, et al, 2010. p. 56). Por lo que

podemos afirmar que mientras la variable Responsabilidad aumenta, la variable procrastinación disminuye.

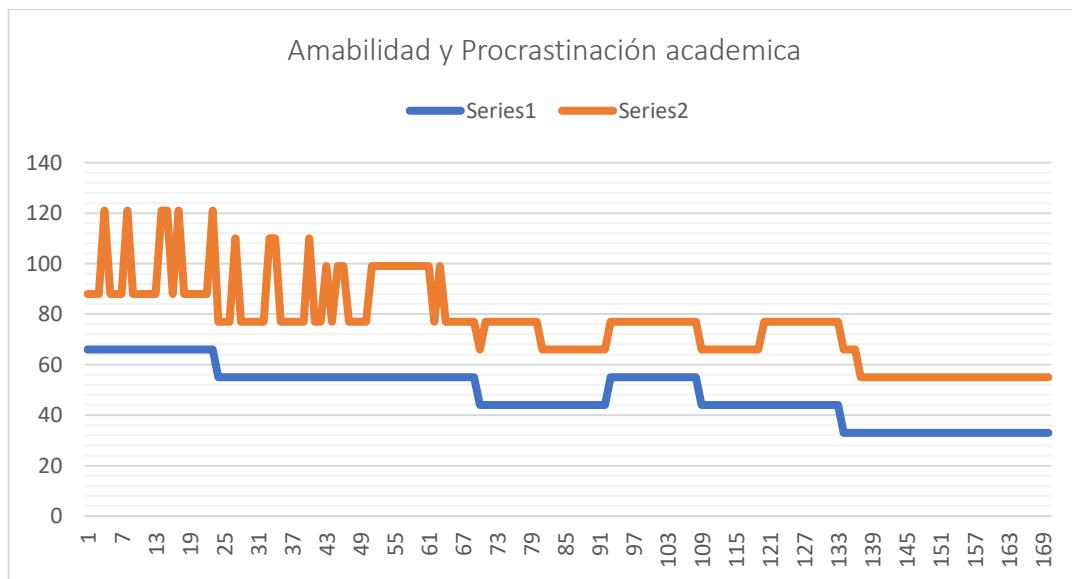
**Tabla 5.**

Amabilidad en los estudiantes de carreras empresariales y la procrastinación académica de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023

Correlaciones			
		Amabilidad	Procrastinación
Amabilidad	Correlación de Pearson	1	.264**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	170	170
Procrastinación	Correlación de Pearson	.264**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	170	170

Los valores de r positivos que se observa en la **Tabla 5.** indican una correlación positiva de 0,26 o 0,3 débil según (Fernández Liporace, et al, 2010. p. 56), en la que los valores de ambas variables tienden a incrementarse juntos.

**Figura 3.**



La variable Amabilidad de color naranja como se observa en la Figura 3. Y la variable Procrastinación de color azul tienden a incrementarse juntos, por lo que la H3: “A mayor nivel de amabilidad, menor nivel de procrastinación” se rechaza y se aprueba H03: “A mayor nivel de amabilidad mayor nivel de procrastinación” con una correlación positiva débil.



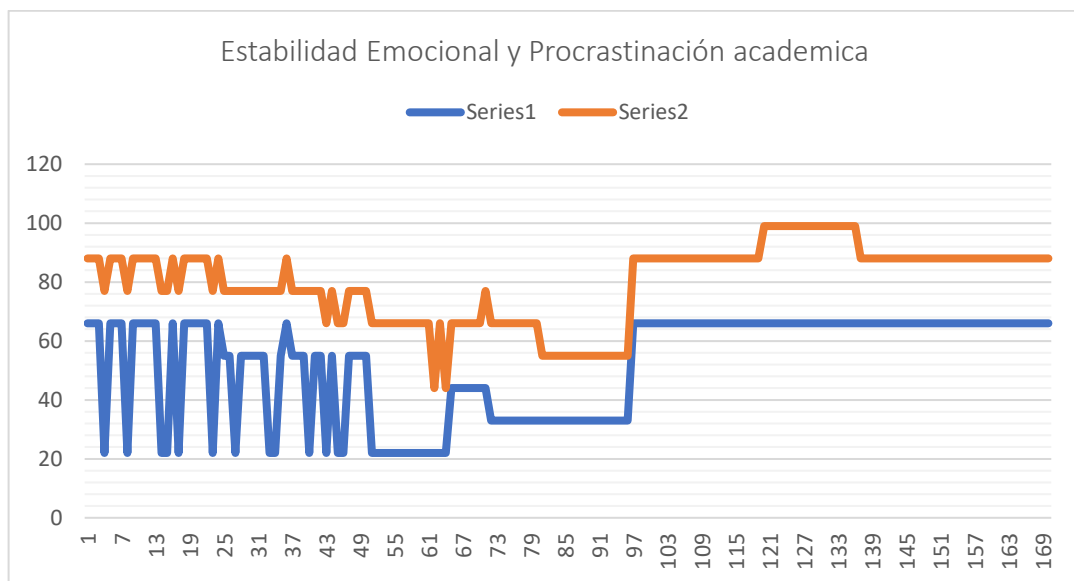
**Tabla 6.**

Estabilidad emocional y la relación con la procrastinación académica de los estudiantes de las carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023

Correlaciones			
		Estado emocional	Procrastinación
Estabilidad emocional	Correlación de Pearson	1	-.665**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	170	170
Procrastinación	Correlación de Pearson	-.665**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	170	170

En la **Tabla 6.** Los valores de r negativos indican una correlación negativa de -0,7 la cual corresponde a una correlación negativa considerable según (Fernández Liporace, et al, 2010. p. 56), en la que los valores de una variable tienden a incrementarse mientras que los valores de la otra variable descienden.

**Figura 4.**



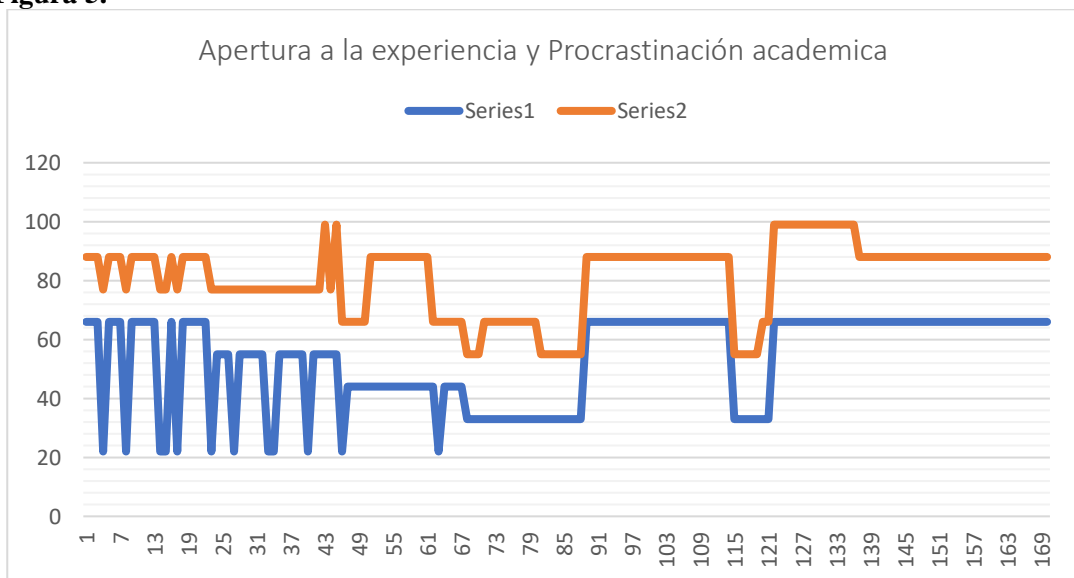
La Figura 4. Que representa a la Tabla 5. Podemos observar que la Estabilidad Emocional (Color Naranja) y la Procrastinación Académica (Color Azul) se correlacionan negativamente, es decir mientras la primera aumenta la segunda disminuye, por lo tanto, se puede afirmar la H5: “A mayor nivel de estabilidad emocional menor nivel de procrastinación”

**Tabla 7.** Apertura a la experiencia y la relación con la procrastinación académica de los estudiantes de las carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023

Correlaciones			
		Apertura	Procrastinación
Apertura	Correlación de Pearson	1	-.587**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	170	170
Procrastinación	Correlación de Pearson	-.587**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	170	170

En la figura 5 de apertura y procrastinación académica, las correlaciones de las variables nos indican apertura en relación a la procrastinación académica, demuestra que existe una relación negativa (-) con un coeficiente de correlación  $-0,587$  o  $-0,6$ ; lo cual indica la fuerza de la relación entre dichas variables es negativa. Como se observa en la figura 3, las líneas se ubican separadas una de la otra, lo que indica que existe una relación lineal entre las variables. La relación es negativa porque a medida que una variable aumenta, la otra variable también disminuye.

**Figura 5.**



Se observa en la **Figura 5.** que la variable Apertura a la experiencia (Color

Naranja) aumenta, mientras que la variable de Procrastinación académica (Color Azul) disminuye, por lo que podemos afirmar la H5: “A mayor nivel de apertura a la experiencia menor nivel de procrastinación”.

## Conclusión

En este apartado de la investigación se propone la interpretación de los resultados obtenidos mediante el análisis elaborado, considerando los objetivos establecidos.

En cuanto al primer objetivo específico que era identificar los niveles de extraversión y su relación con la procrastinación académica de los estudiantes de carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023, podemos afirmar se logró establecer la relación que existe entre estas dos variables, por lo tanto, se logró el objetivo específico. En cuanto a la hipótesis es aceptada y rechazada la hipótesis nula  $H0_1$ .

En cuanto al segundo objetivo de la investigación describir el nivel de responsabilidad y su relación con la procrastinación académica de los estudiantes de las carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023, podemos afirmar se logró establecer la relación que existe entre estas dos variables, por lo tanto, se logró el objetivo específico. En cuanto a la hipótesis es aceptada y rechazada la hipótesis nula  $H0_2$ .

En cuanto al tercer objetivo que era definir el nivel de amabilidad en los estudiantes de carreras empresariales y la procrastinación académica de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023, podemos afirmar que se logró establecer la relación que existe entre estas dos variables, por lo tanto, se logró el objetivo específico. En cuanto a la hipótesis es rechazada y es aprobada la hipótesis nula.  $H0_3$ .

En cuanto al cuarto objetivo conocer el nivel de estabilidad emocional y la relación con la procrastinación académica de los estudiantes de las carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023, podemos afirmar que se logró establecer la relación que existe entre estas dos variables, por lo tanto, se logró el objetivo específico. En cuanto a la hipótesis es rechazada y es aprobada la hipótesis nula.  $H0_4$ .

En cuanto al quinto objetivo establecer el nivel de apertura a la experiencia y la relación con la procrastinación académica de los estudiantes de las carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año 2023, podemos afirmar que se logró establecer la relación que existe entre estas dos variables, por lo tanto, se logró el objetivo específico. En cuanto a la hipótesis es rechazada y es aprobada la hipótesis nula.  $H_0$ .

De manera global el objetivo general de la investigación que busca determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la procrastinación académica de los estudiantes de carreras empresariales de la Universidad Tecnológica Intercontinental Sede Hernandarias en el año dos mil veintidós.

Comparando con Bastidas (2017) quien estudió la relación entre los rasgos de personalidad y procrastinación en estudiantes de una Universidad privada de Lima, para evaluar personalidad usó el cuestionario de Personalidad de Eysenck Revisado (EPQ-R), su muestra fue de 371 estudiantes. Cuyos resultados encontrados es que existe una relación significativa en los rasgos de neuroticismo y psicoticismo con la procrastinación. Estos rasgos de neuroticismo se caracterizan por ser personas, sensibles, lábiles emocionales, con dificultad para recuperarse de una situación emocional, se irritan con facilidad, se sienten cansados, tensos y ansiosos, características relacionadas al estudiante se incapacite de realizar sus tareas académicas, dilatando el tiempo, lo que le conlleva a no ejecutarlas eficazmente.

Por otro lado, como indica Karatas (2014), en su estudio realizado a estudiantes universitarios, señala que el postergar las tareas académicas, es un problema habitual que afecta el rendimiento académico y el aprendizaje y puede tener un efecto en los rasgos de personalidad de los estudiantes, debido a que afecta la autoeficacia, el autocontrol y el comportamiento organizacional de los educandos. De tal manera que la personalidad es considerada como un recurso individual importante en el área académica y desempeña un rol importante en el desempeño académico. Por lo que considera que la procrastinación académica y los estilos de personalidad se consideran factores importantes que afectan el aprendizaje. Y el rendimiento de los estudiantes universitarios. Es importante considerar que los rasgos de personalidad son características estables que diferencia a las personas de otras por características o patrones particulares de

comportamiento, cogniciones y emociones. Por lo que indica que la procrastinación puede tener una consecuencia en los rasgos de personalidad de los estudiantes universitarios.

### **Recomendaciones**

En base a las conclusiones expuestas, se plantean las siguientes recomendaciones:

Suplir la ausencia de investigaciones respecto al tema propuesto, por lo que se recomienda incidir en estudios centrados en universitarios de los primeros años de la carrera universitaria.

Asimismo, se recomienda promover el desarrollo de estrategias en los estudiantes que les permitan promover actitudes de respeto a las normas, control de emociones, orden y planificación, características del tipo del estilo de personalidad, con la finalidad de mejorar la predisposición para tener un bajo nivel de procrastinación.

Promover estrategias para desarrollar la autorregulación académica para reducir la incidencia de la procrastinación en los estudiantes de dicha Institución.

Desarrollar estrategias para fomentar el autocontrol y la consecuente reducción de la postergación académica en los estudiantes de dicha Institución Educativa.

### Bibliografía

- Asociación Americana de Psiquiatría, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5®). (2014) 5a Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.
- Asociación Americana de Psiquiatría, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-4®). (1995) 5a Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.
- Arias González, J.L. (2020). *Proyecto de tesis Guía para la elaboración.* es\_ProyectoDeTesis\_libro.pdf.
- Andrés, A., & Pont, T. (2016). *La personalidad.* Editorial UOC. p. 13. Párrafo 2
- Charaña Mamani, J. S. (2021). *Dimensiones de la personalidad y procrastinación académica en estudiantes de cursos online de una universidad peruana.*
- Conche, G. A. L., & Huayta, A. K. P. (2017, June). La personalidad desde la perspectiva de Freud, Rogers y Allport. In *6ta Jornada Científica de estudiantes-FACISAL.*
- Coronel Soliz, C. R. (2018). Recuperado el 2023, de <http://repositorio.fcmunca.edu.py/jspui/bitstream/>
- Cloninger, S. C. (2002). *Teorías de la personalidad.* Pearson p. 25
- Fonseca, G., & García, F. (2016). Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional. *Revista de la Educación Superior, 45(179), 1-120*
- "Compromiso". Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: Concepto. De: De Lleida Departament De Pedagogia I Psicologia, U. (2015, 18 mayo). Predicción de los trastornos de la personalidad del eje II del DSM-IV-TR a partir de diferentes modelos dimensionales: Costa y McCrae, Zuckerman y Cloninger.
- El pensamiento independiente y su importancia en nuevas oportunidades – Plaza Family. (s. f.).
- Aguilera, F. J., & Barberá, V. P. (2004). El cuestionario IA de intolerancia de la ambigüedad de
- Fernández-Pinto, I., López-Pérez, B., & Márquez, M. (2008). EMPATÍA: MEDIDAS, TEORÍAS Y APLICACIONES EN REVISIÓN. *Anales de Psicología / Annals of Psychology, 24(2), 284–298.*
- Francia, G. (2022, 15 julio). Qué es la apertura a la experiencia en psicología. [psicologia-online.com](http://psicologia-online.com).

- Grassi, M. P. (2017). Evolución del concepto de género: Identidad de género y la orientación sexual. *DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS, EXTENSIÓN Y*
- Granados Franco, T. F., & Orjuela Vera, S. (2010). (Bachelor's thesis, Universidad de la Sabana). Pg. 10.
- Gaeta González, L., & Galvanovskis Kasparane, A. (2009). ASERTIVIDAD: UN ANÁLISIS TEÓRICO-EMPÍRICO. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(2), 403-425.
- Groppa, J. (2022). Flexibilidad Psicológica, Ansiedad y COVID-19. Una revisión bibliográfica. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, Vol.7 (305).
- Hernández Sampieri, R, Fernández Colado, C & Baptista Luicio, P (2014). Metodología de la Investigación (6ta Ed). México: Mc Graw Hill]. Libro “Metodología de la Investigación”. Capítulo 5 Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. *PUBLICACIONES BCN*, 1-7.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista L., P. (2010) *Metodología de la Investigación*. 5ª Edición. México, D. F., México: Editora McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista L., P. (2012) *Metodología de la Investigación*. 5ª Edición. México, D. F., México: Editora McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista L., P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Educación.
- Herramienta gratuita para el cálculo estadístico. (s.f.). Decision Analyst STATS 2.0
- La predicción del rendimiento académico: Regresión lineal versus regresión logística. (2000). *Psicothema*.
- Marín, A. L. (1986). El proceso de socialización: un enfoque sociológico. *Revista Española de Pedagogía*, 44(173), 357-370.
- Martínez, M. E. F. (2010). Estrés percibido, estrategias de afrontamiento y sentido de coherencia en estudiantes de enfermería: su asociación con salud psicológica y estabilidad emocional. Universidad de León, Área de Publicaciones.
- Medina Loaiciga, M., & GüicháDuitama, A. M. (2014). *Relación entre Estilo de Personalidad y Niveles y Razones de Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios*. Rebok, F., Díaz, E. J., & Pérez, M. L. (2008). Paranoia, personalidad y psicosis. *Alcmeon. Rev Arg Clín Neuropsiquiatr*, 15(2), 121-6.
- Moros, C. (2019, 3 septiembre). ¿Cómo alcanzar el equilibrio emocional de forma plena? Equipo de psicólogos de confianza en Madrid.
- Romero Sánchez, E., & Pérez Morales, C. (2012). Aproximación al concepto de



responsabilidad en Lévinas: implicaciones educativas. *Bordón: revista de pedagogía*.

Natividad Sáez, (2014). Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios.

Pelechano para adultos: presentación y datos de validación interna, convergente y diferencial. *Análisis y modificación de conducta*, 30(133), 627-662.

Real-Delor, R. E.-S.-G.-D.-H.-E.-R.-V.-D.-L.-F. (2023). *Procrastinación académica en estudiantado de medicina del Paraguay en 2022*.

Retamal, P. (1998). *Depresión*. Editorial Universitaria.

Sánchez-Hernández, A. M. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Studiositas*, Vol. 5 (2)

Salazar, F. H. (2022, 13 de septiembre). *Sobre el sentido del deber*.

Tamayo, M., y Tamayo, A. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. México.

## Apéndice

### TIPI – TEST DE PERSONALIDAD

Adaptado y validado por: Espínola & Velilla

Año: 2014

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Hcl: \_\_\_\_\_

A continuación se presentan una serie de rasgos de personalidad que puede que le describan a usted en mayor o menor medida. Por favor, escriba un número al lado de cada afirmación para indicar **en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación.**

Debe indicar en qué medida alguno de los términos de cada par de rasgos se aplica a usted, incluso aunque alguna de las dos características le refleje mejor que la otra.

Por favor utilice esta escala:

1	Completamente en desacuerdo
2	Bastante en desacuerdo
3	Un poco en desacuerdo
4	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
5	Un poco de acuerdo
6	Bastante de Acuerdo
7	Completamente de acuerdo

#### Me veo como alguien:

1. \_\_\_\_ Extrovertido, entusiasta.
2. \_\_\_\_ Crítico, combativo
3. \_\_\_\_ Fiable, auto-disciplinado.
4. \_\_\_\_ Ansioso, fácilmente alterable
5. \_\_\_\_ Abierto a experiencias nuevas, Multifacético.
6. \_\_\_\_ Reservado, tranquilo.
7. \_\_\_\_ Comprensivo, afectuoso.
8. \_\_\_\_ Desorganizado, descuidado.
9. \_\_\_\_ Sereno, emocionalmente estable.
10. \_\_\_\_ Tradicional, poco imaginativo

**FICHA TÉCNICA****Escala de Procrastinación Académica de Tuckman (TPS/AD)**  
Adaptación para su empleo en adolescentes (Carbajal Arregui, 2019)

**Administración:** Instrumento de autoinforme (administración individual o colectiva). Adolescentes a partir de 15 años que se encuentren insertos en el sistema educativo. Tiempo de administración 10 minutos.

**Características:** 13 reactivos, con cinco opciones de respuesta sobre el nivel de frecuencia de cinco opciones, de Nunca (N) a Siempre (S)

**Dimensión:** Tendencia a perder tiempo o aplazar tareas académicas que deben ser realizada en un tiempo determinado.

**Puntuación:** Puntaje bruto. A mayor puntaje mayor nivel de procrastinación académica. Para los ítems directos la puntuación va de N a S y para los inversos de S a N.

Ítems directos: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 13

Ítems indirectos: 5, 7, 10, 12

**Empleo:** Contexto educacional. Acompañamiento de las trayectorias educativas de los alumnos de educación media superior e investigación en el campo de la orientación educativa

Nombre completo.....

Curso..... Fecha de nacimiento..... Edad.....

### Escala de Procrastinación de Tuckman (TPS/AD)

#### INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases expuestas a continuación.

Para cada frase elige **una** de las 5 modalidades de respuesta, la que interprete mejor tu situación, siendo éstas:

**Nunca Rara vez Algunas veces Muchas veces Siempre**

No hay respuestas buenas ni malas solo nos interesa tu opinión.

Es importante que respondas **todas** las afirmaciones, eligiendo **una** de las opciones

#### EJEMPLOS

	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
A. Cuando me invitan a hacer algo el fin de semana, lo decido a último momento				X	
B. Si tengo que hacer un trabajo para el liceo lo hago lo antes posible			X		

**Al pensar en mi funcionamiento como estudiante...**

	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
1-Demoro innecesariamente en terminar trabajos, incluso cuando son importantes					
2-Pospongo el comenzar con cosas que no me gusta hacer					
3-Cuando tengo una fecha límite, espero hasta el último minuto					
4-Sigo posponiendo el mejorar mis hábitos de trabajo					
5-Empiezo a trabajar de inmediato, incluso en actividades que me resultan displacenteras					
6-Me las arreglo para encontrar excusas para no hacer algunas cosas					
7-Destino el tiempo necesario a las actividades aunque me resulten aburridas					
8-Cuando algo me resulta muy difícil de abordar, pienso en postergarlo					
9-Me propongo que haré algo y luego no logro comenzar o terminarlo					
10-Siempre que hago un plan de acción, lo sigo					

	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
11-Aunque me enoje conmigo cuando no hago las cosas, no logro motivarme					
12-Siempre termino las actividades importantes con tiempo de sobra					
13-Aunque sepa que es importante comenzar con una actividad, me cuesta empezar a hacerla					