

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INTERCONTINENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**Sentido de Vida en Estudiantes Universitarios de la sede de Fernando de la Mora y
San Lorenzo de una universidad del Paraguay**

Silvia B. Kohnen

Tutor: Prof. Dr. Anton Baron

Trabajo de Conclusión de Carrera presentado en la Universidad Tecnológica
Intercontinental como requisito parcial para la obtención del título de Licenciado en
Psicología Clínica

Fernando de la Mora, 2023

Constancia de aprobación del tutor

Quien suscribe, Dr. Anton P. Baron con documento de identidad N° 2.303.095 tutor del Trabajo de Conclusión de carrera Titulado “Sentido de la vida en Estudiantes Universitarios”, elaborado por la alumna Silvia Kohnen con documento de Identidad N° 1.988.074 para obtener el Título de Licenciado en Psicología Clínica, hace constar que dicho trabajo reúne los requisitos formales y de fondo exigidos por la Universidad Tecnológica Intercontinental establecidos en el reglamento de elaboración de tesis presentado por la Vicerrectoría de Investigación Científica y Tecnológica de la Universidad Tecnológica Intercontinental para la aprobación del proyecto.

En ciudad de Fernando de la Mora, a los 31 días del mes de julio de 2023.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Anton P. Baron', written over a horizontal dashed line.

Firma del tutor

Tabla de Contenido

<i>Constancia de aprobación del tutor.....</i>	<i>I</i>
<i>Índice de Tablas</i>	<i>IV</i>
<i>Índice de Figuras</i>	<i>iv</i>
<i>Resumen.....</i>	<i>2</i>
<i>Abstract</i>	<i>2</i>
Keywords	3
<i>Marco Introductorio.....</i>	<i>4</i>
Sentido de la vida en estudiantes universitarios.....	4
Planteamiento del Problema	6
Pregunta General	7
Preguntas Específicas.....	7
<i>Objetivos de la Investigación.....</i>	<i>9</i>
Objetivo General	9
Objetivos Específicos.....	9
<i>Marco Teórico.....</i>	<i>10</i>
Antecedentes de la investigación	10
Bases Teóricas.....	12
Fundamentos del logo-test	15
Aportes recientes	19
<i>Marco Metodológico</i>	<i>23</i>
Enfoque.....	23
Tipo de Estudio	23
Población	23
Muestra y muestreo.....	23
Instrumentos de Recolección de Datos.....	23
Instrumento utilizado	23
Ficha técnica	24
Prueba piloto.....	25

Resultados	25
<i>Consideraciones Éticas</i>	27
<i>Marco Analítico</i>	28
Descripción demográfica de la muestra	28
<i>Carreras que están cursando</i>	28
<i>Sede en donde están cursando la carrera</i>	29
<i>Género y edad de los estudiantes evaluados</i>	30
Análisis e interpretación de los resultados.....	31
<i>Conclusiones y recomendaciones</i>	40
<i>Bibliografía</i>	42
<i>Anexo</i>	46
Link de la evaluación.....	46
LOGO-TEST. Elisabeth S. Lukas	47

Índice de Tablas

Tabla 1. Tabla de Operacionalización de variables.....	21
Tabla 2. Carreras que cursan los evaluados	28
Tabla 3. Sede.....	29
Tabla 4. Género.....	30
Tabla 5. Conocimiento Noético de la Persona.....	31
Tabla 6. Frustración existencial.....	33
Tabla 7. Autovaloración de metas éxitos/fracasos y actitudes.....	36
Tabla 8. Sentido de la vida de estudiantes universitarios.....	38

Índice de Figuras

Figura 1. Muestra de pregunta del Cuestionario.....	25
Figura 2. Muestra de pregunta primera sección del Logo-test.....	26
Figura 3. Muestra de respuestas segunda sección del cuestionario.....	26
Figura 4. Muestra de respuestas tercera sección del cuestionario.....	26
Figura 5. Carreras que están cursando.....	28
Figura 6. Sede en donde están cursando la carrera.....	29
Figura 7. Género y edad de los estudiantes evaluados.....	30
Figura 8. Conocimiento Noético de la Persona.....	33
Figura 9. Frustración existencial.....	35
Figura 10. Autovaloración de metas, éxitos/fracasos y actitudes.....	37
Figura 11. Sentido de la vida en estudiantes universitarios.....	39

**Sentido de la Vida en estudiantes universitarios de la sede de Fernando de la Mora
y San Lorenzo de una universidad del Paraguay**

Silvia B. Kohnen

Universidad Tecnológica Intercontinental

Nota de la autora

Facultad de Ciencias de la Salud

Carrera de Psicología Clínica

Silviakohnen@gmail.com

Resumen

El sentido de la vida según Viktor Frankl (1991) reside en encontrar un propósito, pero que la respuesta es individual y que sólo siendo responsable puede contestar a la vida. El presente estudio identificó el sentido de la vida en estudiantes universitarios de una universidad del Paraguay de sedes en la ciudad de Fernando de la Mora y San Lorenzo. En esta investigación se utilizó un enfoque metodológico cuantitativo, un tipo de estudio descriptivo y un diseño no experimental. El logo-test de Elizabeth Lukas fue desarrollado en el año 1995 año y fue diseñado para medir el logro interior de sentido o su negación, la frustración existencial. La mayoría de los participantes obtuvieron puntajes en el rango de existencialismo seguro o al borde del vacío existencial, lo que indica que tienen un nivel de seguridad en su existencia y una cierta percepción de cuestionamiento o inseguridad en su vida. Sin embargo, se observa también participantes con puntajes en el rango de mal sentido en la vida, frustración existencial y neurosis noógena, lo que sugiere la presencia de dificultades o conflictos relacionados con su sentido de vida y su bienestar psicológico.

Palabras clave: Logoterapia, Frankl, sentido de la vida, estudiantes universitarios, noético, Lukas, logo-test

Abstract

The meaning of life according to Viktor Frankl (1991) resides in finding a purpose, but that the answer is individual and that only by being responsible can you answer to life. The present study identified the meaning of life in university students of a Paraguayan university with campuses in the cities of Fernando de la Mora and San Lorenzo. In this research, a quantitative methodological approach was used, a type of descriptive study and a non-experimental design. The Elizabeth Lukas logo-test was developed in 1995 and was designed to measure the inner achievement of meaning or its denial, existential frustration. Most of the participants scored in the range of safe existentialism or on the edge of existential emptiness, indicating that they have a level of security in their existence and a certain perception of questioning or insecurity in their lives. However, participants with scores in the range of bad sense in life, existential frustration and

noogenic neurosis are also observed, which suggests the presence of difficulties or conflicts related to their meaning of life and their psychological well-being.

Keywords: Logotherapy, Frankl, meaning of life, university students, noetic, Lukas, logo-test

Marco Introductorio

Sentido de la vida en estudiantes universitarios

Un joven universitario es aquel que se encuentra cursando una carrera y dentro de este periodo se formula proyectos a futuro, por lo que consideramos su educación debe ser integral no solo educativa, inculcarle valores para encontrar su sentido en la vida de estos jóvenes (Druet & Cols, 2014).

A este respecto, Flores (2009) señala que el sentido de vida puede cambiar, más nunca faltar, ya que la vida es valiosa por sí misma y existen razones y motivos que impulsan a las personas para continuar viviendo y es precisamente esto, lo que le proporciona sentido a la existencia humana. El tema de esta investigación es el sentido de vida en estudiantes universitarios de una universidad de Paraguay y está enfocado desde la propuesta de Víktor Emil Frankl (1905-1997). Frankl fue un neurólogo, psiquiatra, escritor y filósofo austriaco judío quien, a los 37 años de edad, sobrevivió a cuatro campos de concentración nazis y es el creador de la logoterapia conocida hoy como la Tercera Escuela Viena de Psicoterapia.

Frank desarrolló el constructo «sentido de la vida» experimentando la creencia de que si la vida propia tiene sentido este es el motor de la motivación la cual es fundamental para el ser humano.

El concepto de sentido de la vida es definido por la logoterapia desde una perspectiva individual donde cada ser humano debe encontrar el sentido de su vida ya que el sentido no es el mismo para todos y todo individuo deberá encontrar la motivación que le dé la convicción y la decisión de luchar a pesar de los condicionamientos por alcanzar su meta.

Las circunstancias no son determinantes para el individuo y este siempre tiene la libertad de elegir. “Al hombre se le puede arrebatar todo salvo una cosa: la última de las libertades humanas —la elección de la actitud personal ante un conjunto de circunstancias— para decidir su propio camino” (Frankl, 1991).

El hombre encuentra el sentido en tres áreas o circunstancias: la primera es acciones en su favor o de los demás. la segunda es mediante los valores y la tercera son las actitudes del hombre. Desde la visión humanística el vacío existencial es uno de los más importantes problemas para nuestra sociedad, que ha sido afligida por dos grandes guerras, por ideologías destructivas, por la

alineación de los valores tradicionales; y cuya alternativa puede enfrentarse desde una concepción de la persona dotada de inteligencia, libertad, autonomía y capacidad de amar, de responsabilidad creadora, poseedora de valores. (Fizzotti, 1974, p 176)

El sentido de la vida es lo que le da significado y ayuda a encontrar un soporte interno a la existencia. Quién tiene un porqué para vivir encontrará casi siempre el cómo es una frase nietzscheana citada por Viktor Frankl para explicar el sentido de la vida. “El experimentar que la vida propia tiene sentido es la fuerza motivacional fundamental del ser humano y condición de la autorrealización personal” Frankl, (1994).

Frankl nos habla de que hay una relación entre la de la voluntad de sentido y la relación existente entre la satisfacción o insatisfacción de esa voluntad con la aparición de padecimientos neuróticos. Con el tiempo varios autores fueron plegándose a estas ideas, indicando que el sentido positivo de la vida depende del ajuste entre los propios valores y metas.

La Dra. Elizabeth S. Lukas, quizá la más conocida discípula de Viktor Frankl, nació en Viena, Austria, en 1942. Realizó estudios de filosofía y psicología en la Universidad de Viena, recibiendo su doctorado en psicología en 1972. Desde 1973 hasta 1986, trabajó en Alemania como psicoterapeuta y psicóloga clínica, y a la fecha dirige en Austria, el Instituto para la Formación de Logoterapeutas en Abile.

Para Lukas (2010), el sentido de la vida no se encuentra simplemente en el éxito, la fama o el poder, sino que es algo más profundo y personal, que involucra nuestras relaciones con los demás, nuestra conexión con algo más grande que nosotros mismos, y la búsqueda constante de nuestra propia vocación y crecimiento personal. La filosofía de Lukas sugiere que la vida tiene un propósito más allá de las metas externas y materiales que solemos perseguir. En lugar de enfocarnos en la búsqueda del éxito y la felicidad, debemos buscar la realización personal a través de nuestras relaciones, nuestra conexión espiritual y nuestras propias pasiones e intereses personales. Esta perspectiva puede ayudarnos a encontrar un mayor significado y propósito en nuestras vidas, y a llevar una vida más satisfactoria y plena

En resumen, la logoterapia de Elizabeth Lukas enfatiza que cada individuo puede encontrar su propio propósito y significado en la vida, que puede ser diferente de

lo que generalmente se considera como éxito o logro externo. La conexión con algo más grande que nosotros mismos podría ser una espiritualidad, una comunidad, una causa social, entre otros. Uno de sus aportes más importantes a la logoterapia fue el Logo-Test.

Tenemos que dejar de hacernos preguntas sobre el significado de la vida y, en vez de ello, pensar en nosotros como en seres a quienes la vida les inquiriera continua e incesantemente. Nuestra contestación tiene que estar hecha no de palabras, ni tampoco de meditación, sino de una conducta y una actuación rectas. En última instancia, vivir significa asumir la responsabilidad de encontrar la respuesta correcta a los problemas que ello plantea y cumplir las tareas que la vida asigna continuamente a cada individuo. (Frankl, 1991, pp. 81-82)

Planteamiento del Problema

Debido a la pandemia de COVID-19, el aislamiento obligatorio comenzó abruptamente en Paraguay el 10 de marzo de 2020 y se extendió hasta el primer trimestre del año 2022. Este suceso ha suscitado preocupación entre los profesionales de la salud ya que están convencidos que las consecuencias en la salud mental de la población tendrán un impacto relevante y sobre el cual aún tenemos muy poca información.

Según la Dirección de Salud Mental del Ministerio de salud del Paraguay los casos de suicidios van en aumento y reportan en el 2018, 443 casos, 493 casos en el 2019, 515 en el 2020 y 526 en el 2021. Ángel Estigarribia, Magíster en Filosofía Política Contemporánea y Licenciado en Filosofía, en su artículo publicado en la Revista Keravoty en diciembre del 2022 manifiesta que el número de suicidios en Paraguay es más alto que los homicidios y feminicidios, y que en 12 años hubo un incremento del 218%. El suicidio fue la causa más frecuente de muerte por causas externas en el Paraguay en 2020, y en los últimos años ha impactado sobre todo a la población joven de 15 a 34 años. Desde el 2004, con pocas excepciones, los jóvenes fueron las principales víctimas.

Conociendo estas cifras y sabiendo que la gran mayoría de estudiantes universitarios pertenecen a la franja etaria más vulnerable sería relevante evaluar el sentido de la vida en estudiantes universitarios en el año 2023 ya que este parámetro está altamente relacionado con la salud mental. Es por esta razón que se realiza el

estudio que incluye a participantes voluntarios estudiantes de una universidad del departamento Central del Paraguay que tiene sede en Fernando de la Mora y San Lorenzo para medir el sentido de la vida de estudiantes universitarios. La evaluación fue realizada en los meses de abril y mayo del año 2023.

Esta investigación apunta a evaluar el sentido de vida de estudiantes universitarios utilizando como instrumento de evaluación el Logo test, de la Dra. Elizabeth Lukas y podrá ser utilizada como precedente de futuros estudios sobre el tema.

Lukas (2005) refiere que el Sentido de Vida es la búsqueda de una persona por darle valor a su existencia, así también, menciona que es una búsqueda individual, no puede influir nadie más, ya que cuando este sentido de vida llega a ser enriquecido, se logra la realización a nivel personal. Por lo expuesto anteriormente tener referencia sobre cuál es el sentido de la vida en estudiantes universitarios puede ser una información valiosa para evaluar, planificar y aplicar acciones que puedan contribuir ofreciendo alternativas para mejorar el bienestar de los estudiantes universitarios.

La logoterapia ofrece técnicas que actualmente se utilizan en la psicoeducación que permiten trabajar en reestructurar el sistema de creencias y valores del individuo. El sistema de creencias y los valores tienen un gran impacto en la realidad que construimos y utilizando técnicas como la intención paradójica, el humor, la derreflexión, la búsqueda de un sentido a la vida, y el autodistanciamiento por citar algunas de las técnicas más utilizadas.

Pregunta General

¿Cuál es el sentido de la vida de estudiantes universitarios de las sedes de Fernando de la Mora y de San Lorenzo de una universidad de la República del Paraguay en el año 2023?

Preguntas Específicas

¿Cuál es el nivel del conocimiento noético de estudiantes universitarios de las sedes de Fernando de la Mora y de San Lorenzo de una Universidad de la República del Paraguay en el año 2023?

¿Cuál es la frustración existencial de estudiantes universitarios de las sedes de Fernando de la Mora y de San Lorenzo de una universidad de la República del Paraguay en el año 2023?

¿Cuál es el nivel de autovaloración respecto a las metas de la propia vida, éxito/fracaso y actitud ante ellas, de estudiantes universitarios de las sedes de Fernando de la Mora y de San Lorenzo de una universidad de la República del Paraguay en el año 2023?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar el Sentido de la vida de estudiantes universitarios de las sedes de Fernando de la Mora y de San Lorenzo de una Universidad de la República del Paraguay en el año 2023

Objetivos Específicos

Identificar el conocimiento noético en universitarios de las sedes de Fernando de la Mora y de San Lorenzo de una Universidad de la República del Paraguay en el año 2023 aplicando el Logo-test de Lukas.

Establecer la frustración existencial de estudiantes universitarios de las sedes de Fernando de la Mora y de San Lorenzo de una Universidad de la República del Paraguay en el año 2023. aplicando el Logo-test de Lukas.

Determinar cuál es el nivel de autovaloración respecto a las metas de la propia vida, éxito/fracaso y actitud ante ellas de estudiantes universitarios de las sedes de Fernando de la Mora y de San Lorenzo de una universidad de la República del Paraguay en el año 2023 aplicando el Logo-test de Lukas.

Marco Teórico

Antecedentes de la investigación

El sentido de la vida es un tema que ha sido recurrente a lo largo de la historia. Podríamos decir las religiones ofrecen una respuesta trascendental o una promesa de que el sentido de la vida la encontraremos después de esta vida. Que mientras vivamos debemos encontrar el sentido de la vida, en nuestra vida misma, seguros de que todo lo nos ocurre por una especie de suerte divina tiene una razón de ser y esperando ser juzgados al finalizar nuestro ciclo en la tierra.

El biólogo, filósofo y escritor italiano Massimo Pigliucci (2000) relata que ya a principios del siglo III A.C el estoicismo intentaba eliminar lo máximo posible las emociones destructivas y cultivar las positivas. Los estoicos concluyeron que una buena vida humana es aquella en la que aplicamos la razón para mejorar la sociedad: si mejoramos como personas estaremos mejorando la sociedad, y si trabajamos para mejorar la sociedad nos estaremos mejorando, automáticamente, a nosotros mismos.

Con el correr del tiempo ha habido cambios radicales en las concepciones formales, populares y filosóficas de la naturaleza humana y la filosofía. Las preguntas sobre el significado de la vida también han sufrido cambios radicales.

El pragmatismo se originó a fines del siglo XIX en los Estados Unidos. Para un pragmático, el significado de la vida solo se puede descubrir a través de la experiencia.

Según el existencialismo, cada persona establece el significado de su vida y la vida no está determinada por un dios sobrenatural o una autoridad terrenal, uno es libre en voluntad y conciencia. En la búsqueda del sentido de la vida, el existencialista utiliza la razón como método para responder a "la gran pregunta", y concluye considerando que el libre albedrío y la conciencia son culminantes en el momento de la muerte.

De acuerdo a Jean-Paul Sartre (1943), la existencia precede a la esencia; la esencia de la vida de uno surge solo después de que uno llega a la existencia. No se trata de una escuela filosófica homogénea ni tampoco una sistematizada y sus seguidores se caracterizan, principalmente, por sus reacciones contra la filosofía tradicional y por derivar en nuevas corrientes de pensamiento tras llevar a cabo la reflexión filosófica sobre el sentido de la vida de forma existencialista.

El absurdismo es un movimiento filosófico cuyo principal representante es Albert Camus (1942), quien habla de la falta de significado tanto para el Universo

como para la vida misma. El absurdismo, como corriente filosófica y literaria, no se rige por normas específicas en términos de formato o estilo. El término "absurdo" se refiere a la falta de sentido o lógica en la existencia humana y se caracteriza por la representación de situaciones y personajes grotescos, ilógicos y extravagantes.

El descubrir el por qué es el encontrar la respuesta a ¿Cuál es el sentido de la vida? La respuesta a esta pregunta no es uniforme y dependiendo de a quien dirigimos la pregunta podemos obtener respuestas muy diversas. En filosofía esta pregunta busca una explicación racional a nuestras limitaciones existenciales donde la muerte es un factor común garantizado desde el mismo momento de la concepción. La finitud de la vida es un hecho que a medida que el ser humano toma conciencia le genera interrogantes. Heidegger (1928) habla del sentido trascendente del "ser-en-el-mundo" (Dasein). Con este término Heidegger se refiere al individuo (concreto y singular) y no al ser humano en general ya que todos los seres humanos somos seres biológicos y esto se puede describir de forma general. El ser del Dasein es la existencia del ser en el mundo y existencia en el sentido etimológico es estar dirigido hacia afuera (apertura al mundo). Existencia es actividad con sentido.

El humanismo secular asegura que el saber humano es solo resultado de los experimentos y observaciones dirigidas bajo el método científico y no inducido por una fuerza divina. Así, los humanistas entienden que el sentido de la vida debe de enfocarse de forma personal, pues todo el mundo llegará a la misma respuesta: Ser feliz.

El sentido de la vida ha sido una búsqueda fundamental del ser humano a lo largo de la historia de la humanidad. De esta manera, el interrogante de la existencia se convierte en una constante en la medida en la que no desaparece de la vida de ningún ser humano. Sin embargo, dicho cuestionamiento y las respuestas que se generan ante éste varían y se ven influenciadas a su vez por los cambios que se presentan en cada época. (Jaramillo, 2008).

Kashdan y McKnight (2009) dicen que un propósito de vida es un objetivo que organiza nuestras metas y nuestros esfuerzos; podemos tener más de un propósito en la vida, y esto es una buena idea, ya que si nos concentramos exclusivamente en un objetivo y no lo logramos puede ser muy decepcionante; aunque tener demasiados puede dispersar nuestros esfuerzos.

El Dr. Michael Steger, de la Universidad de Colorado, se especializa en estudiar

el sentido de vida. Para él las personas interpretamos y organizamos nuestras experiencias de tal manera que tenemos una sensación de que somos valiosos, identificamos lo que es importante para nosotros y enfocamos nuestras energías en eso. Piensa que en general “el sentido en la vida se refiere a la creencia de la gente de que su vida tiene significado y trasciende el presente efímero” (Steger, 2009).

Martin Seligman (2011) propone que tener una vida con significado o sentido, tiene que ver con sentirnos conectados a algo más grande que nosotros mismos. Las cosas “más grandes” pueden ser muchas: la ecología, la naturaleza, Dios, la familia, una causa política, un proyecto artístico o social, entre otros, pero lo que tienen en común es que no se trata de pensar solo en nosotros, sino en los demás; incluso algo pequeño, como cuidar a una mascota o a una planta, puede contribuir al sentido de vida de las personas.

En un mundo que ha perdido el sentido, que anda desorientado, tendemos a sustituir «sentido» por «sensaciones». La sociedad sufre un gran vacío espiritual que se intenta suplir con una búsqueda frenética de sensaciones tales como satisfacciones corporales, sexo, comidas, alcohol, etc. Existe una necesidad insaciable de experimentar emociones y sensaciones nuevas cada vez más intensas. No hay nada malo *per se* en las relaciones sexuales, una gastronomía cuidada o el placer de un buen vino...Hablamos de cuando la búsqueda de esas sensaciones sustituye el verdadero sentido en la vida. En esos casos de desorientación, la acumulación de sensaciones produce una gratificación momentánea, mientras que el vacío en nuestra interior crece como un agujero negro apoderándose paulatinamente de nuestra vida, lo que conduce de manera inevitable a rupturas psicológicas o comportamientos destructivos. Solo entonces, cuando el daño está hecho, la persona afectada o alguien de su entorno toman conciencia de que remontar es superior a sus fuerzas y buscan ayuda externa. Aparece entonces la labor del psiquiatra o del psicólogo para ayudar a recomponer esa vida (Estrapé, 2018, p. 14)

Bases Teóricas

Desde el punto de vista teórico la temática del sentido de la vida constituye una de las categorías pilares de las ciencias que estudian la conducta, y el tratamiento que se le dé repercutirá profundamente en el tratamiento teórico que se dará luego a otras categorías.

El sentido de la vida es lo que le da significado y ayuda a encontrar un soporte interno a la existencia. Sin dicho soporte interno es más probable que la psique se vuelva más frágil y, por consiguiente, tenga más probabilidades de enfermar. Esto no quiere decir que la enfermedad psíquica se origine exclusivamente en la ausencia de sentido vital, sino que tal vez éste sea un factor importante para explicar, entender y prevenir la enfermedad mental, e incluso podría darnos pautas de cara al tratamiento psicoterapéutico. (Rodríguez, 2005, p. 47)

Frankl señala que al tratar del problema del sentido de la vida distinguimos en términos muy generales tres posibles categorías de valores. Hablamos de valores de creación, de valores de vivencia y de valores de actitud. La primera categoría se realiza por medio de actos, la segunda mediante la acogida pasiva del universo (la naturaleza, el arte) por el yo. Por su parte, los valores que llamamos de actitud se realizan siempre que admitimos como tal algo que consideramos irremisible, fatal como el destino. Con arreglo al modo como cada uno lo acepta se abre ante nosotros una muchedumbre inmensa de posibilidades de valor. Lo cual quiere decir que la vida del hombre no se colma solamente creando y gozando, sino también sufriendo. (Frankl, 1992, p.93)

Incluso en el Hombre Doliente, Frankl (1987) menciona que no solo la ciencia natural pierde de vista la libertad de la voluntad por centrarse en el organismo físico, sino que también la religión hace lo mismo al poner a la persona a expensas de un ser supremo. Por ello vemos que la concepción de un ser humano con voluntad libre nos lleva a considerarlo en su naturaleza, irrepetible, dimensional y existencial.

Viktor Frankl (1990) plantea que la espiritualidad es lo que tenemos de humano y nuestra dimensión esencial en la que acontece nuestra existencia. La espiritualidad puede aportar recursos internos, esperanza, conexión con algo que nos trasciende y puede darnos fuerzas, creatividad, humanidad, sentido etc.

La logoterapia parte del supuesto de que el hombre es un ser que busca esforzadamente un sentido, y con una profundidad tal que en última instancia no se conforma con la mera satisfacción de sus necesidades, sino que más allá de la reducción de los instintos y de la codicia lleva en sí la voluntad de realizar en la vida algo dotado de sentido. Acevedo (2000) resalta que la logoterapia fue llamada con mucha precisión

terapia de la esperanza, que definiría al hombre como hijo de su pasado, pero no esclavo de su pasado sino padre de su porvenir.

El concepto logoterapéutico de hombre está basado en tres pilares: la libertad de la voluntad, la voluntad de sentido y el sentido de la vida. El primero de ellos, la libertad de la voluntad, se opone al principio que caracteriza a la mayoría de los enfoques actuales del concepto de hombre, a saber, el determinismo. Sin embargo, en realidad, solamente se opone a lo que usualmente llamo pandeterminismo, porque hablar de la libertad de la voluntad no debe implicar ningún tipo de indeterminismo a priori. Después de todo, la libertad de la voluntad significa la libertad de la voluntad humana, es decir, la libertad de un ser finito. La libertad del hombre no es una libertad con respecto a todo condicionamiento, si no, más bien, la posibilidad de tomar posición ante cualquier condición que deba enfrentar. (Frankl, 1992, p.9)

Esta escuela nos permite encontrar sentido a las situaciones difíciles y que causan dolor. Los diferentes sucesos que tocan vivir al hombre son oportunidades de crecimiento para las personas que las viven no victimizándose sino afrontando a cualquiera sea la situación sabiendo que “al hombre se le puede arrebatar todo, salvo una cosa: la última de las libertades humanas —la elección de la actitud personal ante un conjunto de circunstancias— para decidir su propio camino” (Frankl, 1996, p.71).

La logoterapia muestra que la motivación fundamental de toda persona es la búsqueda de sentido para la propia vida, en cada momento concreto situación particular y única, en que se encuentra su existencia. Ser humano significa ser viviendo “la tensión establecida entre la realidad y los ideales por materializar” (Frankl, 2012, p. 58).

La logoterapia actualmente sigue impactando en las distintas disciplinas que valoran significativamente los aportes de la logoterapia y lo aplican en su campo con resultados altamente positivos. Al respecto Lukas afirma entre los cientos de alumnos a los que formó había representantes de diversas ciencias humanas. Los dentistas y los pediatras le contaban, radiantes, que gracias a la logoterapia conseguían quitar el miedo a sus pequeños pacientes... y a los no tan pequeños; los médicos, tanto de familia como especialistas, de repente encontraban, en su trato con los pacientes, las palabras adecuadas en el momento adecuado; los juristas lograban mediar

conciliadoramente entre las partes en conflicto; los psicólogos modificaban positivamente sus estrategias de conversación; los pedagogos decían maravillas de la aplicación de tesis logoterapéutica en la enseñanza de ética en las escuelas; los pastores eclesiásticos aguzaban su mirada ante posibles exabruptos patológicos que no cabría reconducir con santurronería; los trabajadores sociales veían revigorizado su respeto hacia el marginado más miserable; los responsables de ancianos y discapacitados atisbaban, tras las fachadas quebradizas, a personas sanas e íntegras; las personas comprometidas políticamente soñaban con implantar en las cabezas de los responsables de nuestro mundo el potencial pacificador de la logoterapia. Batthyány manifiesta que actualmente, la logoterapia está experimentando por todo el mundo un crecimiento increíble, una fuerte expansión y un amplio reconocimiento. Cada vez son más los colegas de otras escuelas de psicoterapia cercanas que reparan en el valor y la eficacia de la logoterapia; lo mismo ocurre en el conjunto de la investigación sobre psicología y medicina. (Batthyány & Lukas 2022, p.265, 266)

En la logoterapia de Viktor E. Frankl, logos significa simplemente sentido; por lo tanto, se trata de una psicoterapia centrada en el sentido. La logoterapia parte del supuesto de que el hombre es un ser que busca esforzadamente un sentido, y con una profundidad tal que en última instancia no se conforma con la mera satisfacción de sus necesidades, sino que más allá de la reducción de los instintos y de la codicia lleva en sí la voluntad de realizar en la vida algo dotado de sentido. Así pues, existen dos esferas en tensión dentro de la existencia del ser humano: una no libre, en la que las acciones del hombre están dictadas desde acciones o circunstancias que no puede controlar, y otra que corresponde al espacio libre en el que la libertad del hombre es incondicionada. En esta línea, la persona puede entenderse en relación con la metáfora de un velero. (Acevedo,1998, p. 10)

Fundamentos del logo-test

La Dra. Lukas, afirma que la finalidad prioritaria del Logo-test consiste en descubrir la posible existencia de una problemática noógena en un probando dentro de un plazo breve, para que puedan realizarse a tiempo los pasos del tratamiento necesarios o para que por lo menos se la tome en cuenta en las consultas. De esta manera, el Logo-test se constituye en un “medidor del grado

de seguridad” en pequeño: con su auxilio, los médicos, psicólogos, pedagogos, asistentes sociales y directores espirituales pueden conocer hasta qué punto están seguros y “existencialmente protegidos” dentro de una orientación positiva de los valores y del sentido los clientes que se les han confiado, es decir, cuán expuestos están por otro lado a deslizarse hacia el “vacío existencial”, el vacío interior de sentido. El logo-test tampoco debería faltar en las baterías de los test elegidos en los informes periciales, sobre todo cuando se trata de la respuesta a cuestiones graves como el peligro de suicidio, recaída después del alta en una clínica, peligro de reincidencia en delitos, etcétera. En esos casos, la mayoría de las veces la actitud frente a la vida y la experiencia fundamental de su valor desempeñan un rol decisivo. Además, el Logo-test es un instrumento de medición ideal para propósitos de investigación, por ejemplo, para descubrir paralelos entre la pérdida del sentido y las neurosis masivas del presente. Respecto de la fundamentación de la técnica, basta sólo con decir que se apoya en el estudio de las actitudes del sujeto frente a situaciones límites, de sufrimiento inevitable. En este sentido, Frankl ha introducido el concepto de “tríada trágica” refiriéndose al natural e inevitable enfrentamiento del hombre con la vivencia del sufrimiento, la culpa y la muerte. El sufrimiento estaría movido por la pérdida de un valor, la culpa por la conciencia de una elección equivocada (es el riesgo de la libertad responsable) y la angustia ante la muerte, por el simple hecho de ser finitos y fugaces; como puede notarse, todas son circunstancias “naturales e inevitables” (Lukas, 1997)

El Logo-test es aplicado principalmente en el ámbito clínico y educativo. Es utilizado para conocer hasta qué punto una persona considera que su existencia tiene o carece de sentido. El objetivo del Logo-test también es dar una mirada para ayudar a retener y recuperar la salud a través del sentido y/o descubrir la posible existencia de una problemática noógena en una persona dentro de un plazo breve para poder realizar a tiempo los pasos de un tratamiento necesario.

El Logo-test fue desarrollado a partir de las ideas logo-terapéuticas de Víktor Frankl y sirve para medir la “realización interior del sentido” y la “frustración existencial”. Puede aplicarse en los probandos a partir de 16 años de edad e informa acerca de hasta qué punto considera una persona que su existencia tiene sentido.

También informa si una persona reconoce un sentido en su vida y en base a qué contenidos o si su vida sufre una supuesta falta de sentido.

La propia Dra. Lukas (1996) define que “el objetivo principal del Logo-test será descubrir en poco tiempo la posible problemática noógena de un individuo, con el fin de emprender un tratamiento gradual necesario o, al menos, a fin de tenerla en cuenta en las entrevistas de asesoramiento y apoyo. De esta manera el Logo-test viene a ser un baremo de seguridad al alcance de médicos, psicólogos y pedagogos, asistentes sociales y pastores de almas, que puedan con su ayuda descubrir hasta qué punto el consultante se siente seguro de sus valores y sentido en la vida, o está en peligro de caer en un vacío existencial. Puede ser usado a sí mismo en una batería de test seleccionados por el experto cuando se trata de dar su opinión acerca de peligro de suicidio, recaída del paciente a la salida de la clínica, posible recidiva o reincidencia de delitos.

Respecto de la fundamentación de la técnica, basta sólo con decir que se apoya en el estudio de las actitudes del sujeto frente a situaciones límites, de sufrimiento inevitable. En este sentido, Frankl (1991) ha introducido el concepto de “*triada trágica*” refiriéndose al natural e inevitable enfrentamiento del hombre con la vivencia del sufrimiento, la culpa y la muerte.

Lukas (1996) plantea una cadena de tres eslabones en las cual señala que si falta el sentido de la vida, entonces se desvía el sujeto hacia la búsqueda del placer, que como el “placer” no puede ser una meta per-se sino el resultado de un encuentro o de una actividad con sentido, muy probablemente no se encuentre y que así entonces, una vida vaciada de sentido y de placer es prácticamente insoportable. Sobre la angustia natural de la existencia, se suma la desesperación, exponiéndonos al derrumbe de la existencia ante cualquier golpe –de cualquier índole o magnitud- o adversidad.

La finalidad prioritaria del Logo-test consiste en descubrir la posible existencia de una problemática noógena en un probando dentro de un plazo breve, para que puedan realizarse a tiempo los pasos del tratamiento necesarios o para que por lo menos se la tome en cuenta en las consultas. De esta manera, el Logo-test se constituye en un “medidor del grado de seguridad” en pequeño: con su auxilio, los médicos, psicólogos, pedagogos, asistentes sociales y directores espirituales pueden conocer hasta qué punto están seguros y “existencialmente protegidos” dentro de una orientación positiva de los valores y del sentido los

clientes que se les han confiado, es decir, cuán expuestos están por otro lado a deslizarse hacia el “vacío existencial”, el vacío interior de sentido. El logo-test tampoco debería faltar en las baterías de los test elegidos en los informes periciales, sobre todo cuando se trata de la respuesta a cuestiones graves como el peligro de suicidio, recaída después del alta en una clínica, peligro de reincidencia en delitos, etcétera. En esos casos, la mayoría de las veces la actitud frente a la vida y la experiencia fundamental de su valor desempeñan un rol decisivo. Además, el Logo-test es un instrumento de medición ideal para propósitos de investigación, por ejemplo, para descubrir paralelos entre la pérdida del sentido y las neurosis masivas del presente. (Lukas, 1996, p. 9)

La realización interior del sentido es relativamente independiente de la situación exterior de una persona. Puede lograrse también bajo condiciones de vida difíciles, mientras que el bienestar, el éxito y las posesiones, en determinadas circunstancias, pueden significar un impedimento en la búsqueda del sentido. La prueba de ello es el alto porcentaje de suicidios, drogadicción, criminalidad e inclinaciones que se observa siempre en la población en las épocas de bienestar, problemas que tienen sus raíces inconfundibles en la “frustración existencial” (Frankl), a pesar del alto porcentaje de satisfacción de las necesidades. El hombre no sólo necesita algo de qué vivir, sino también algo para qué vivir, como lo explica Víktor e. Frankl en sus obras. (Lukas, 1996, p.11,12)

Para Frankl (1991), la frustración existencial en sí no posee todavía el valor de una enfermedad. Más bien es una señal de alarma, un malestar que impulsa a darle un sentido a la existencia y a orientarse según el “ser” y no según el “tener” la entrega a una actividad elegida por uno mismo, el establecimiento de auténticas relaciones de amistad y amor, la percepción de objetivos nuevos, dotados de sentido o, aunque sólo sea el encauzamiento de acontecimientos pasados de la vida en un conjunto trascendente, pueden anular de inmediato la “frustración existencial” y poner en marcha el proceso de la “realización interior del sentido”. Pero la “frustración existencial”, si no se reconoce su significación de señal de alarma, si se mantiene constante durante largos períodos de tiempo o incluso si se acumula, desemboca en una neurosis noógena” o en una “depresión noógena”

Aportes recientes

Diener y Biswas-Diener reportan como resultado de un experimento hecho en una clase que daban en la universidad en el cual les asignaban a estudiantes dos tareas, una hedonista y la otra altruista. Luego evaluaron cuál de las dos actividades le recomendarían a un amigo, la gran mayoría de los jóvenes dijeron que le recomendaría la altruista (la más significativa). Expresan también que necesitamos un sentido de vida para vivir plenamente, así como también valores que sean importantes para nosotros y metas por las que trabajar.

Una de las características especiales de los seres humanos es que pueden vivir de una forma virtuosa y encontrar un propósito en la vida.

La felicidad es una cuestión de equilibrio. Demasiado placer sin propósito puede ser destructivo. El hedonismo sin la búsqueda de significado deja a la mayoría de la gente sintiéndose vacía. Sin embargo, tener demasiado propósito sin que realmente nos sintamos bien también deja algo que desear. La máxima felicidad incluye tanto el placer como el significado”. (Diener y Biswas-Diener, 2008, p. 249)

Varias investigaciones revisadas por Steger (2009), indican que quienes tienen menos depresión y ansiedad experimentando mayores niveles de satisfacción en la vida son las personas que sienten que su vida tiene un significado. Kashdan y McKnight (2009) han encontrado que tener un propósito en la vida se correlaciona con la longevidad y con la salud física y mental. Las personas que hacen trabajo como voluntarias tienen una tasa de mortalidad menor que las personas de la misma edad que no participan en un voluntariado.

Martin Seligman (2011) propone, que tener una vida con significado o sentido tiene que ver con sentirnos conectados a algo más grande que nosotros mismos. Las cosas más grandes pueden ser diversas tales como: la naturaleza, Dios, la familia, una causa política, un equipo de futbol, un país o un movimiento social teniendo en común que no se trata de pensar solo en nosotros, sino en los demás. El sentido pertenece al ámbito del significado, a como interpretamos y encontramos coherencia a nuestras experiencias.

Para Cadavid y Díaz (2015.p.17), hay relación entre el sentido de vida y el logro de metas y objetivos asociado con el desempeño académico. y les llama la atención el

alejamiento de su propia identidad como persona y son más partícipes de los modelos y las exigencias trazados por el entorno.

Sin embargo, la investigación encuentra también jóvenes que se disponen a ser consistentes con su propia naturaleza humana libre y responsable y se ven a sí mismos convocados a realizar una misión existencial, aunque esta no signifique un triunfo “socialmente correcto”. Castillo (2018) afirma que los jóvenes que logran encontrar un propósito en su vida, además de establecer metas y compromisos, también logran adjudicarle significado y relevancia a las actividades escolares.

Tabla 1*Tabla de Operacionalización de variables*

Sentido de la vida	Dimensiones	Indicadores	Definición Operacional
<p>“Es el progreso hacia el amor, entendido como la aproximación a los valores imperecederos, caracterizando como principal valor humano al amor, el amor a sí mismo, hacia la familia, hacia los progenitores, amor a todos los “tu” con que deba alternar el “yo” en su vida, expresado a través de la tolerancia y la capacidad de perdonar y el amor a la naturaleza y a Dios. Al final de la vida no importará hasta dónde se ha llegado, sino cuánto camino se ha recorrido en el progreso hacia el amor, partiendo de la premisa de que cada individuo tiene un punto de partida diferente.” Según Lukas</p>	<p>Conocimiento noético. Este tipo de conocimiento se refiere a la dimensión espiritual de la existencia humana y se centra en el sentido y propósito de la vida.</p> <p>Frustración existencial: Este concepto se relaciona con la falta de sentido o propósito en la vida.</p>	<p>1) Investiga en qué proporción se halla el conocimiento noético de la persona;</p> <p>1- Bienestar propio 2- Realización de sí mismo 3- Familia 4- Ocupación principal 5- Sociedad 6- Intereses 7- Experiencia 8- Servicio por convicción 9- Necesidad vital</p> <p>2) Mide la frustración existencial. Se partió de los efectos conocidos en la psicología experimental de la frustración,</p> <p>1- agresión, 2- regresión, 3- (sobre)compensación, 4- reacción de fuga, 5- resignación sensata,</p>	<p>Puntaje obtenido en el instrumento Logo-Test conforme a las respuestas ofrecidas en el mismo y según la escala de puntuación establecida, conforme la edad de la persona que contempla los siguientes valores:</p> <p>Existencialismo seguro: 0-10 pts.</p> <p>Al borde del vacío existencial: 11 a 18 pts.</p> <p>Mal sentido en la vida: 18-32 pts.</p> <p>Frustración existencial: 19-21 pts.</p> <p>Neurosis noógena: 22-32 pts</p>

	Autovaloración respecto a las metas de la propia vida, éxito, fracaso y actitud ante ellos.	6- neurosis y 7- depresión. Auto valoración de las actitudes positivas respecto de las condiciones de vida buenas o malas.	
--	---	--	--

Marco Metodológico

Enfoque

Según Sampieri (2014), una investigación del enfoque cuantitativo, busca describir, explicar, comprobar y predecir los fenómenos (causalidad), generar y probar teorías.

Tipo de Estudio

El presente trabajo es cuantitativo descriptivo de diseño no experimental, de un solo grupo con una sola aplicación de test, no se manipula deliberadamente aquellas variables de interés. Considerando la secuencia de tiempo, la investigación tuvo un corte transversal. El tipo de análisis fue cuantitativo, por medio de la estadística descriptiva, haciendo uso de instrumentos como test e inventarios para obtener datos y luego procesarlos (Kerlinger y Lee, 2002).

Población

La población abarco a 1075 estudiantes universitarios del año lectivo 2023 de las sedes de Fernando de la Mora y San Lorenzo de la universidad seleccionada.

Muestra y muestreo

En esta investigación se realizó una invitación general y no se ha seleccionado muestra sino se aplicó el instrumento a todos los sujetos de la población que han accedido a completarlo.

Criterios de Inclusión: Alumnos universitarios que accedieron an a ser evaluados.

Criterios de exclusión: Alumnos que no asistieron en el día de la aplicación del instrumento en la Universidad, alumnos que no accedieron a la aplicación del instrumento y alumnos que dejaron inconclusa la evaluación.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para recolección de datos se utilizó el Logo-test, (1996) elaborado por Elizabeth Lukas. El cuestionario aplicado utilizando un cuestionario elaborado en Google form incluido del anexo.

Instrumento utilizado

Logo- test

Ficha técnica

¿Que indican las puntuaciones del Logo-test? La primera parte investiga en qué proporción se halla el conocimiento noético de la persona (es decir, en cuántas de las 9 categorías descubiertas en la experiencia anterior, la persona ve para sí posibilidades de realización); la segunda parte mide manifestaciones de la frustración existencial; la tercera parte, exige una autovaloración respecto a las metas de la propia vida, éxito/fracaso y actitud ante ellas. Como queda expresado en el trabajo que se presenta, esta técnica ha desarrollado y aprobado todas las pruebas de valores y confiabilidad, establecidas en un instrumento valiosísimo, no solo a los efectos del diagnóstico inicial sino —y en mi opinión esta utilidad es aún más productiva— en el seguimiento o monitoreo del paciente en el curso del proceso terapéutico.

La Evaluación cuantitativa. Los resultados del Logo-test se evalúan en principio con un puntaje negativo; en otras palabras, con puntos cuya suma señala en dirección a la no realización del sentido, insatisfacción con la vida, “frustración existencial” o “neurosis noógena”.

Por consiguiente, un puntaje alto significa una señal de alarma para la salud psíquica de la persona, mientras que un puntaje bajo señala una buena psicohigiene e indica que desde el punto de vista de la logoterapia no hay motivo de preocupación.

Por lo tanto, los valores cercanos a 0 son característicos de las respuestas óptimas en el sentido de una afirmación de la vida, mientras que los valores que se alejan del 0 indican inclinaciones en el sentido de una negación de la vida.

La “escala de sentido” comprende 5 grados: Q1 que indica una realización interior del sentido excelente, sigue con Q2 +Q3= realización interior del sentido buena”), Q4 – (D9 + D10) realización interior del sentido” moderada D9 realización interior del sentido mala y D10 realización interior del sentido muy mala o inexistente).

La evaluación cualitativa (análisis textual). El Logo-test contiene, además de la forma obligatoria de pregunta y respuesta, una sección donde el probando puede expresarse individualmente, en la parte III.3).

Prueba piloto

Se aplicó esta prueba para ver si los evaluados entendían bien las directivas del test y si tenían algún inconveniente en realizar la prueba, pero al realizarla los probandos manifestaron comprensión de todas las consignas y las realizaron en tiempo y forma. No se sometió a una prueba estadística porque el Logo-test ha sido utilizado en una serie de trabajos de investigación y tesis doctorales, entre otros en traducción polaca en la Universidad de Lublin, Polonia, y en todas esas investigaciones entrecruzadas realizadas en cientos de personas ha probado ser un instrumento de medición confiable. En 1972 la historia del desarrollo del Logo-test y sus productos científicos “adicionales” (verificación de un total de 49 tesis logoterapéuticas) fue publicada en el libro *Der Wille zum sin*, de Víktor E. Frankl, como contribución complementaria de Elizabeth S. Lukas (Berna, Huber, 3 ediciones). En la década de 1980 se publicó con instrucciones detalladas para hacerlo accesible a la utilización oficial del ámbito de trabajo médico, psicológico, pedagógico, social y de dirección espiritual. (Lukas, 1997)

Resultados

Figura 1

Muestra de pregunta del Cuestionario

Crees en la existencia de un ser superior?
0 de 6 respuestas correctas

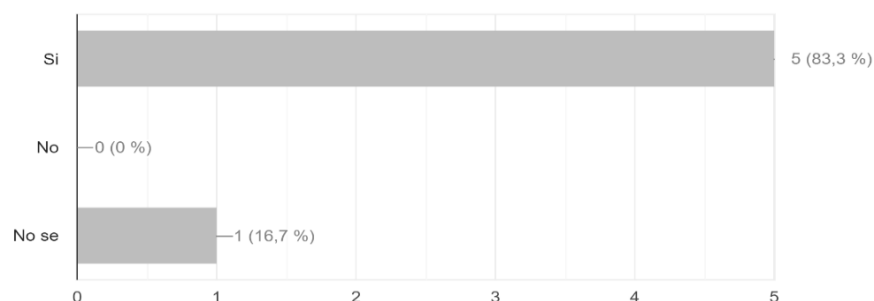
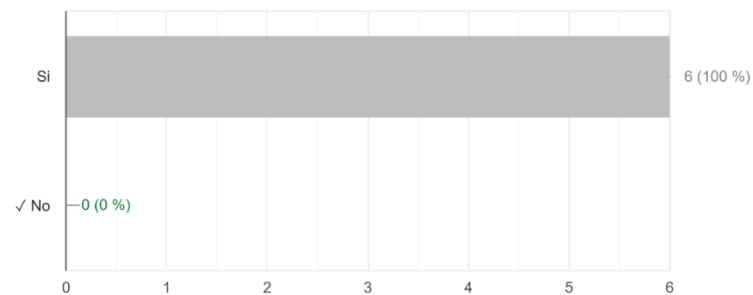


Figura 2*Muestra de pregunta de la primera sección del Logo-test*

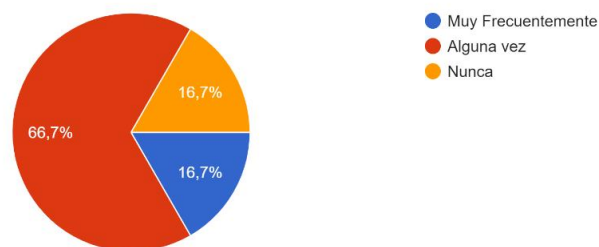
1) Si soy sincero, yo lo que prefiero es una vida agradable y tranquila, sin grandes dificultades y con suficiente respaldo económico.

0 de 6 respuestas correctas

**Figura 3***Muestra de respuestas a preguntas de la segunda sección del cuestionario*

2) El deseo de ser otra vez niño y poder comenzar todo de nuevo desde el principio.

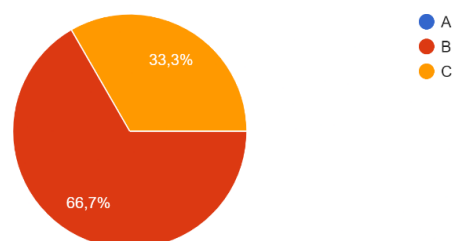
6 respuestas

**Figura 4***Muestra de respuestas a preguntas de la tercera sección del cuestionario*

Ahora, refiriéndose a los 3 casos arriba descritos, responda por favor a las siguientes preguntas: 1)

¿Cuál es el hombre/mujer más feliz A, B o C?

6 respuestas



Consideraciones Éticas

Se utilizará el código de ética de la sociedad paraguaya de Psicología como parámetro para la realización de dicha investigación. Así mismo se respetó el derecho de los individuos a la privacidad, confidencialidad, autodeterminación, diversidad y autonomía mediante un consentimiento voluntario e informado de su participación, la codificación de los nombres; no se harán declaraciones falsas o engañosas (Sociedad Paraguaya de Psicología, 2012).

También se tendrá como referencia el código de ética de investigación de la Universidad Tecnológica Intercontinental la cual refiriéndose a los principios de la investigación establece que “El investigador es responsable del ejercicio de su actividad científica frente a la institución que patrocina sus estudios y frente a la sociedad misma. Debe fomentar la reflexión ética en el diseño y la ejecución de los proyectos y procurar que los mismos contribuyan a la mejora de las condiciones de vida.”

La aplicación del instrumento se realizará con responsabilidad, honestidad, prudencia y competencia, con el control y asesoramiento constante del tutor para cualquier procedimiento.

La investigación tendrá en cuenta, la voluntad de los participantes, esto significa que solo se procederá a administrar el cuestionario a aquellas personas que expresen su consentimiento salvaguardando así la identidad, sin ningún compromiso ni represalia en caso contrario según lo establece el código de ética para el ejercicio Profesional de la Psicología en el Paraguay Artículo 36° “La participación de una persona en cualquier investigación deberá ser autorizada explícitamente por la misma; y en caso de niños y adolescentes o personas con Capacidades Diferentes se contará con el permiso de los padres o sustitutos, teniendo presente el Artículo 14 del presente código.

Marco Analítico

Descripción demográfica de la muestra

Figura 5

Carreras que están cursando

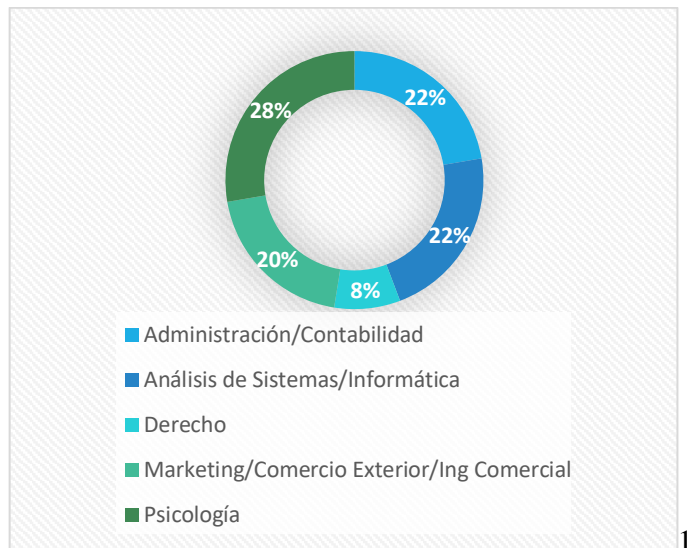
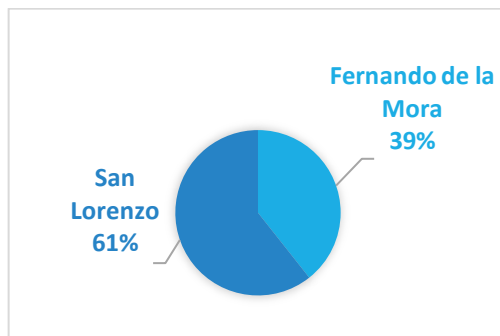


Tabla 2

Carreras que cursan los evaluados

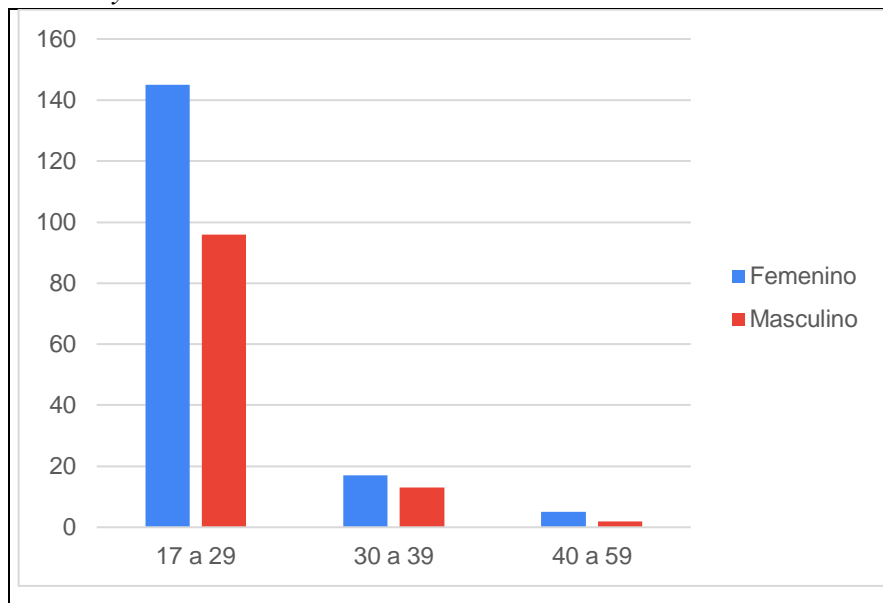
Alumnos según carrera	
Administración/Contabilidad	62
Análisis de Sistemas/Informática	61
Derecho	23
Marketing/Comercio Exterior/Ing. Comercial	55
Psicología	77

Los resultados muestran que los alumnos de psicología son los que tienen una mayor participación ya que 77 de los probandos están cursando esa carrera. Seguido por 62 alumnos inscritos en la carrera de Administración/Contabilidad y 61 alumnos en Análisis de Sistemas/Informática y la muestra más pequeña pertenece a alumnos 23 que están cursando la carrera de derecho

Figura 6*Sede en donde están cursando la carrera***Tabla 3***Sede*

Fernando de la Mora	109
San Lorenzo	168

La distribución por sede de los probandos es la siguiente: 169 estudiantes están cursando sus carreras en la sede de San Lorenzo y 109 pertenecen a la sede de Fernando de la Mora.

Figura 7*Género y edad de los estudiantes evaluados*

Del género femenino participaron del estudio 145 estudiantes con edades en el rango de 17 a 29 años, 17 de 30 a 39 años de edad, y 5 de 40 a 59 años de edad.

Del género masculino participaron 96 estudiantes con edades en el rango de 17 a 29 años, 13 en el rango de 30 a 39 años, y 2 en el rango de 40 a 59 años. El rango de edad con mayor representación en ambos géneros es el de 17 a 29 años.

Tabla 4*Género*

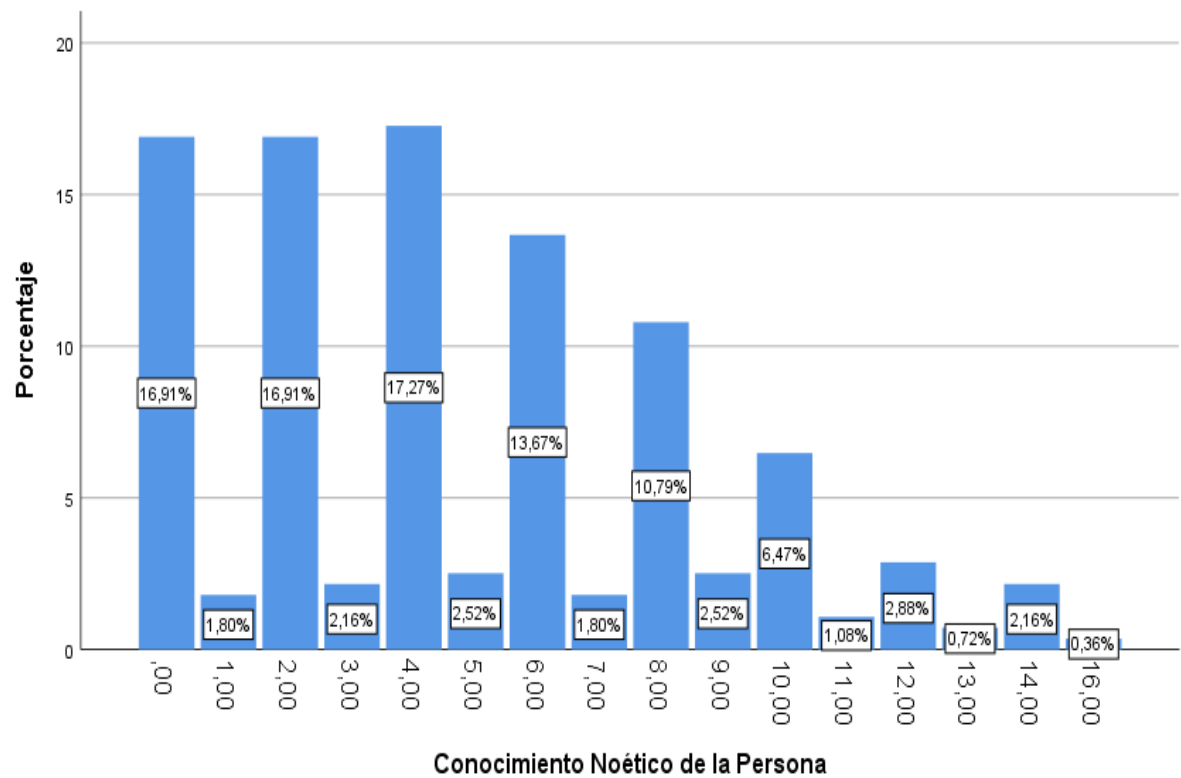
Femenino	167
Masculino	111

Análisis e interpretación de los resultados**Tabla 5***Conocimiento Noético de la Persona*

Conocimiento Noético de la Persona					
Puntajes		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	00	47	16,9	16,9	16,9
	1,00	5	1,8	1,8	18,7
	2,00	47	16,9	16,9	35,6
	3,00	6	2,2	2,2	37,8
	4,00	48	17,3	17,3	55,0
	5,00	7	2,5	2,5	57,6
	6,00	38	13,7	13,7	71,2
	7,00	5	1,8	1,8	73,0
	8,00	30	10,8	10,8	83,8
	9,00	7	2,5	2,5	86,3
	10,00	18	6,5	6,5	92,8
	11,00	3	1,1	1,1	93,9
	12,00	8	2,9	2,9	96,8
	13,00	2	,7	,7	97,5
	14,00	6	2,2	2,2	99,6
	16,00	1	,4	,4	100,0

	Total	278	100,0	100,0	
--	-------	-----	-------	-------	--

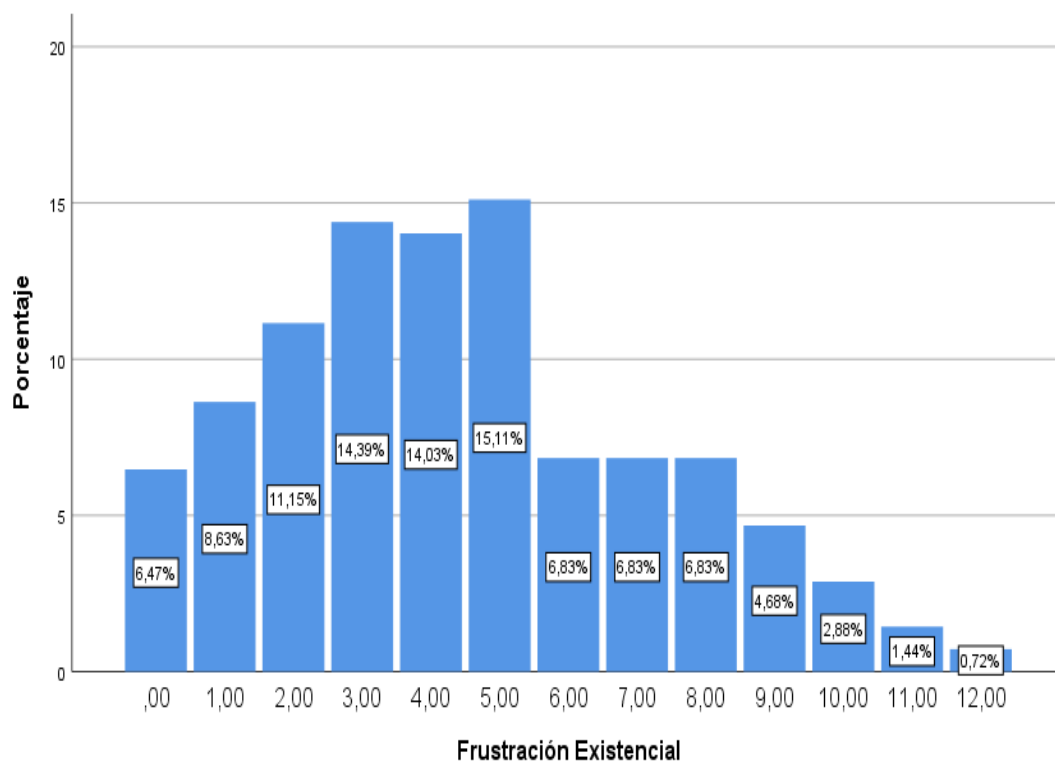
En la tabla de frecuencia de conocimiento Noético de la persona, se revela los puntajes obtenidos por los 278 estudiantes, situando como puntaje mínimo el de 0 puntos y el de 16 puntos como el máximo, mediante la distribución de puntajes se identifica los puntajes más frecuentes de los estudiantes que son: 4 puntos para 48 estudiantes que representan 17,3 % de la muestra analizada, mientras que el puntaje 0 y 2 son obtenidos por 47 estudiantes en cada puntaje simbolizado por el 16,9 % cada puntaje de la muestra, seguido por el puntaje 6 con 38 estudiantes que representan el 13,7 % de la muestra analizada. Los resultados del Logo-test que evalúa el conocimiento noético de los 278 estudiantes analizados revelan que la mayoría obtuvo puntajes cercanos a 0, lo cual indica una buena salud psíquica y una afirmación de la vida desde el punto de vista de la logoterapia. Por otro lado, se identificó que los puntajes más frecuentes fueron 4 puntos, obtenidos por 48 estudiantes, seguidos de los puntajes 0 y 2, obtenidos por 47 estudiantes cada uno. Estos resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes analizados tienen una buena psicohigiene y no hay motivo de preocupación desde la perspectiva de la logoterapia.

Figura 8*Conocimiento Noético de la Persona***Tabla 6***Frustración existencial*

Frustración Existencial					
Puntajes		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0,00	18	6,5	6,5	6,5
	1,00	24	8,6	8,6	15,1
	2,00	31	11,2	11,2	26,3
	3,00	40	14,4	14,4	40,6
	4,00	39	14,0	14,0	54,7

5,00	42	15,1	15,1	69,8
6,00	19	6,8	6,8	76,6
7,00	19	6,8	6,8	83,5
8,00	19	6,8	6,8	90,3
9,00	13	4,7	4,7	95,0
10,00	8	2,9	2,9	97,8
11,00	4	1,4	1,4	99,3
12,00	2	,7	,7	100,0
Total	278	100,0	100,0	

En la tabla de frecuencia de frustración, se revela los puntajes obtenidos por los 278 estudiantes, situando como puntaje mínimo el de 0 puntos y el de 12 puntos como el máximo, mediante la distribución de puntajes se identifica los puntajes más frecuentes de los estudiantes que son: 5 puntos para 42 estudiantes que representan 15,1 % de la muestra analizada, seguido por el puntaje 3 obtenido por 40 estudiantes que simboliza el 14,4 % de la muestra, mientras que el puntaje 4 con 38 estudiantes que representan el 13,7 % de la muestra y 11,2 % de la muestra constituidos por 31 estudiantes que obtuvieron puntaje de 2 puntos en la dimensión de frustración existencial.

Figura 9*Frustración existencial*

Los resultados del Logo-test que evalúa la frustración existencial de los 278 estudiantes analizados revelan que la mayoría obtuvo puntajes cercanos a 5, seguido por los puntajes 3, 4 y 2. Estos resultados indican que un porcentaje significativo de los estudiantes experimenta cierta frustración existencial en sus vidas. La dimensión de frustración existencial es importante en la logoterapia, ya que señala la insatisfacción con la vida y la falta de realización del sentido. Es importante que los estudiantes con puntajes más altos en esta dimensión sean conscientes de su estado emocional y consideren buscar apoyo para abordar y superar esa frustración existencial.

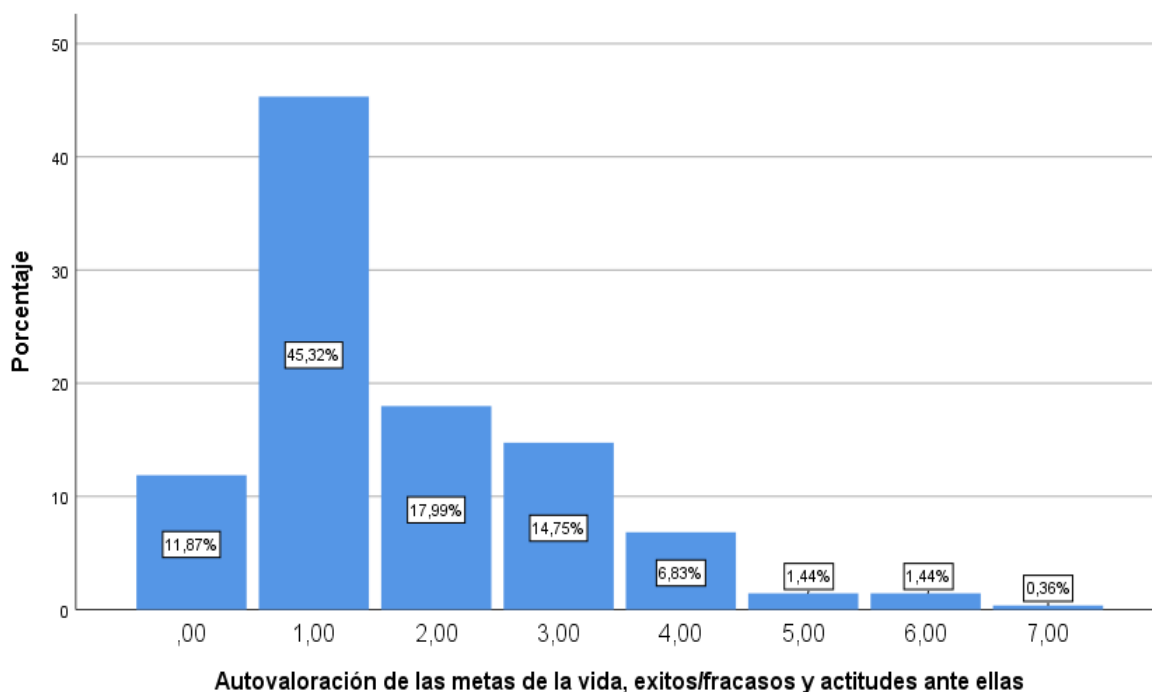
Tabla 7*Autovaloración de las metas de la vida, éxitos/fracasos y actitudes ante ellas*

Autovaloración de las metas de la vida, éxitos/fracasos y actitudes ante ellas					
Puntajes		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	,00	33	11,9	11,9	11,9
	1,00	126	45,3	45,3	57,2
	2,00	50	18,0	18,0	75,2
	3,00	41	14,7	14,7	89,9
	4,00	19	6,8	6,8	96,8
	5,00	4	1,4	1,4	98,2
	6,00	4	1,4	1,4	99,6
	7,00	1	,4	,4	100,0
	Total	278	100,0	100,0	

En la tabla de frecuencia de autovaloración de las metas de la vida, éxitos/fracasos y actitudes ante ellas, se revela los puntajes obtenidos por los 278 estudiantes, situando como puntaje mínimo 0 puntos y el de 7 puntos como el puntaje máximo, mediante la distribución de puntajes se identifica los puntajes más frecuentes de los estudiantes que son: de 1 punto para 126 estudiantes que representan 45,3 % de la muestra analizada, seguido por el puntaje de 2 obtenido por 50 estudiantes que simboliza el 18,0 % de la muestra, mientras que el puntaje de 0 con 33 estudiantes que representan el 11,9 % de la muestra en la dimensión de autovaloración de las metas de la vida, éxitos/fracasos y actitudes ante ellas.

Figura 10

Autovaloración de las metas de la vida, éxitos/fracasos y actitudes ante ellas



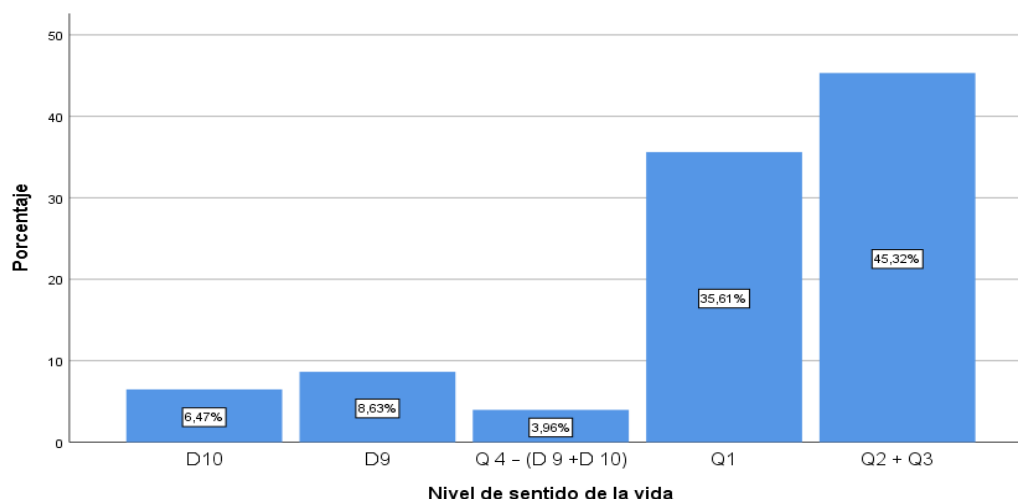
Los resultados del Logo-test que evalúa la autovaloración de las metas de vida, éxitos/fracasos y actitudes ante ellos de los 278 estudiantes revelan que la mayoría obtuvo puntajes cercanos a 1 en esta dimensión. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen una valoración adecuada de sus metas de vida, éxitos y fracasos, así como actitudes saludables hacia ellos. Sin embargo, también se identificó que un número significativo de estudiantes obtuvo puntajes de 0, lo que puede indicar una falta de confianza o una valoración negativa de sí mismos en relación con sus metas y logros. Es importante que estos estudiantes sean conscientes de su autovaloración y puedan buscar apoyo para trabajar en el fortalecimiento de su confianza y actitud positiva hacia sus metas de vida.

Tabla 8*Sentido de la vida de estudiantes universitarios*

Clasificación de Sentido de la vida					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	D10	18	6,5	6,5	6,5
	D9	24	8,6	8,6	15,1
	Q 4 – (D 9 +D 10)	11	4,0	4,0	19,1
	Q1	99	35,6	35,6	54,7
	Q2 + Q3	126	45,3	45,3	100,0
	Total	278	100,0	100,0	

Para la categorización de la realización interior del sentido de la vida, se toma el valor máximo y mínimo que puede arrojar como valor esperado al contestar los 19 ítems donde cada ítem está valorado de 0 a 2 puntos, obteniendo así los siguientes niveles del sentido de la vida según la edad y sexo de cada estudiante encuestado.

Con los datos obtenidos en la tabla de frecuencia en relación de los puntajes y la edad de los 278 estudiantes encuestados, se obtiene lo siguiente clasificación del sentido de la vida, tenemos que 126 estudiantes obtienen puntajes para situarse en el nivel Q2+Q3 representando un 45,3 % de la muestra, seguidos por 99 estudiantes con puntajes que lo ubican en el nivel Q1 del sentido de la vida de con un 35,6 % de los estudiantes analizados, mientras que 24 estudiantes obtienen puntaje para situarse en el nivel D9 representando el 8,6 % de la muestra examinada, seguido por 18 estudiantes con puntajes que lo sitúan en nivel D10 con 6,5 % de la muestra analizada y por último el nivel Q 4 – (D 9 +D 10) representados por 11 estudiantes con el 4 % de la muestra concreta de investigación. Estos valores se representan de manera explícita en el gráfico de abajo.

Figura 11*Sentido de la vida*

Los resultados del Logo-test que evalúa el sentido de la vida de los 278 estudiantes analizados revelan que la mayoría obtuvo puntajes que los sitúan en el nivel Q2+Q3, lo que representa un 45.3% de la muestra. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel intermedio de sentido de vida. Además, se encontró que un 35.6% de los estudiantes se ubicó en el nivel Q1, lo que indica que pertenece a los estudiantes con un nivel más alto de sentido de la vida. El 4% de los estudiantes se encontró en el nivel Q4 - (D9 + D10), lo que sugiere un sentido de la vida moderada. En resumen, estos resultados muestran que los estudiantes tienen una variedad de niveles de sentido de vida, lo que puede ser importante para su bienestar y desarrollo personal. Por otro lado, el 8.6 de los estudiantes obtuvo puntajes que los situaron en el nivel D9, mientras que el 6.5% se ubicó en el nivel D10. Estos niveles, D9 y D10, apuntan a un bajo sentido de la vida.

Conclusiones y recomendaciones

En el nivel noético, los resultados indican una buena salud psíquica y una afirmación de la vida; un porcentaje significativo de los estudiantes experimenta cierta frustración existencial y en la evaluación sobre la autovaloración de las metas de vida, éxitos/fracasos y actitudes ante ellos, la mayoría de los evaluados tienen una valoración adecuada de sus metas de vida, éxitos y fracasos, así como actitudes saludables hacia ellos. En cuanto al sentido de la vida los resultados del estudio indican que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel intermedio de sentido de la vida. Estos resultados son importantes para comprender el bienestar y desarrollo personal de los estudiantes y para la formulación de estrategias de intervención que ayuden a los estudiantes a encontrar un sentido de la vida saludable. Basado en los datos obtenidos en el estudio se puede indicar que la mayoría tienen un nivel de seguridad en su existencia, sin embargo, se observa también participantes con puntajes en el rango de mal sentido en la vida, frustración existencial y neurosis noógena, lo que sugiere la presencia de dificultades o conflictos relacionados con su sentido de vida y su bienestar psicológico.

En conclusión, este estudio proporciona una visión del bienestar psicológico en una muestra específica de participantes. Los resultados son importantes para comprender y evaluar los desafíos y conflictos existenciales en la vida de estudiantes universitarios para promover su bienestar y su sentido de significado y propósito. Se sugiere que se realicen futuras investigaciones para expandir estos hallazgos y explorar intervenciones que puedan ayudar a este colectivo a enfrentar y superar estos desafíos existenciales, así como también llevar a cabo intervenciones educativas y programas de desarrollo personal para fomentar una perspectiva positiva y significativa de la vida en todos los estudiantes.

Es importante que se implementen estrategias para fomentar un sentido de la vida positivo en los estudiantes universitarios, ya que esto puede contribuir a mejorar su bienestar emocional y su éxito académico y profesional. Esto puede incluir programas de orientación y así como también actividades que promuevan la reflexión y el autoconocimiento para ayudar a los estudiantes a encontrar un propósito significativo a su vida.

Se sugiere para mejorar la calidad de los resultados utilizar espacios curriculares en donde se incluya como actividad curricular el realizar esta evaluación la cual podrá ser de beneficio para la comunidad educativa.

Bibliografía

- Abagnano, N. (1997). *Introducción al existencialismo*. Fondo de Cultura Económica
- Acevedo, J. (1998). *La búsqueda de sentido y su efecto terapéutico*. Fundación Argentina de Logoterapia
- Acevedo, J. y Battafarano, M. (2003). *Desde Viktor Frankl. Hacia un enfoque transdisciplinario del enfermar humano*. Fundación Argentina de Logoterapia
- Ander-Egg, E. (2001). *Métodos y técnicas de investigación social. I. Acerca del conocimiento y del pensar científico*. Lumen
- Bazzi, T., & Fizzotti, E. (1991). *Guía de la logoterapia*. Herder & Herder
- Bran Ramirez, Margarita (1991). Investigación del Sentido de la Vida, según Viktor E. Frankl, en Estudiantes de la Universidad Iberoamericana. Tesis de doctorado en Psicología de la Universidad Iberoamericana de México. Educ., 18 (3) , 3 71-390. DOI: 10.5294/edu.2015.18.3.1
- Cadavid-Claussen, M. V.
- Baron, A. (2021). *Guía de elaboración de trabajos de culminación de carreras de grados y programas de postgrados*. Primera edición
- Castillo, J. (2018). *Propósito de vida en estudiantes de un bachillerato público*. Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma de Yucatán
- Díaz-Soto, V. M. (2015). *Sentidos de vida de los universitarios*. Educación y Educadores, vol. 18, núm. 3
- Diener & Biswas-Diener (2009). *New measures of well-being. Assessing well-being: The collected works of*. Ed Diener
- Estigarribia, Ángel. (2021). *Una aproximación al problema del suicidio en el Paraguay*. Kera Yvoty
- Estrapé, Marian (2016). *Como hacer que te pasen cosas buenas*. Planeta
- Fizzotti, E (1998), *El despertar ético: conciencia y responsabilidad*, Fundación Argentina de Logoterapia “Viktor Frankl”
- Formentil Flores, E. (2009). El sentido de la vida. Logo foro. Recuperado de <https://logoforo.com/el-sentido-de-vida>

- Frankl, V. (1980). *Ante El Vacío Existencial Hacia Una Humanización De La Psicoterapia*- 1ª Ed. Herder
- Frankl, Viktor Emil. (1995). *Psicoterapia y Humanismo*. Fondo de Cultura Económica
- Frankl, V. (1996). *El Hombre En Busca Del Sentido* (7a. Ed.). Herder
- Frankl, Viktor Emil, & Molinero, M. (2012). *Fundamentos y aplicaciones de la logoterapia* (C. C. G. Pintos, Trad.). Herder
- Frankl, Viktor. (1994). *Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia*. Editorial Herder
- Frank L.E.V. (1999). *El hombre en busca del sentido último el análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano*. México. Paidós
- Frankl, V. (2021a). *Búsqueda de Dios y sentido de la vida: Diálogo entre un teólogo y un psicólogo* (G. C. Marcos, Trad.). Herder & Herder
- Frankl, V. (2021b). *La Presencia Ignorada de Dios La Presencia Ignorada de Dios: Psicoterapia y religión*. Herder & Herder
- Frankl, V. (2021c). *Logoterapia Y Análisis Existencial*. Herder & Herder
- Frankl, V. (2022). *Asumir lo efímero de la existencia*. Herder
- Gallegos Fernández, D. V., Gamas Ocaña, M. G., & Juárez Romero, C.A. (2021). *Guía para la práctica de las normas APA (séptima edición)*. Ediciones Comunicación Científica
- Herrera Cáceres, C. y Rosillo Peña, M. (2019). *Confort y eficiencia energética en el diseño de edificaciones*. Universidad del Valle
- Kashdan, T. & McKnight, P. (2009). *Origins of Purpose in Life: Refining our Understanding of a Life Well Lived. Psychological Topics*. Positive
- López, A. (2003). *La cultura y el sentido de la vida*. Rialp
- Lukas, E. (1994). *Para validar la logoterapia. En Frankl, V. E., La voluntad de sentido. Escritos selectos sobre logoterapia*. Herder

- Lukas, Elisabeth S. (1996) *Logo-test: test para la medición de la "realización interior del sentido" y de la "frustración existencial": fundamentos, instrucciones y evaluación*. Almagesto
- Lukas, E. (2000). *Psicología espiritual: Manantiales de Vida plena de sentido*. Herder
- Lukas, E. S. & Pique, H. (2003). *Logoterapia: La Búsqueda Del Sentido*. Paidós
- Lukas, E. S., & Hirsch, B. Z. (2019). *Meaningful living: Introduction to logotherapy theory and practice* (2a ed.). Purpose Research
- Lukas, E. (2003). *Logoterapia. La búsqueda de sentido*. Paidós
- Lukas, E. (2005). *Equilibrio y curación a través de la logoterapia*. Paidós
- Lukas, E. (2010). *La filosofía de la vida cotidiana*. Herder
- Marías, J. (1987). *La felicidad humana*. Alianza Editorial
- Marías, J. (1971). *Tres versiones de la vida humana*. Salvat-Alianza
- Martínez, E. (2012). *El diálogo socrático en la psicoterapia*. SAPS
- Noblejas de la Flor, M.A. (1999). *Estructura factorial del test PIL y Logo-test*. Nous: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial
- Noblejas, A. (2000). *Palabras para una vida con sentido*. Descleé Brouwer
- Pigliucci, M (2020). <https://www.youtube.com/watch?v=WisWde4lZdQ>
- Restrepo, A. (2003). *Viktor Emil Frankl y la teoría logoterapéutica: reencuentro con la humanidad del hombre*. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Rojas, E. (1998). *Educación de la voluntad*. Temas de Hoy.
- Ryff, C. y Keyes, C. (1995). *The structure of psychological well-being*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69
- Sánchez-Migallón, S. (2006). *La persona humana y su formación en Max Scheler*. Eunsa
- Sellés Dauder, J. F. (2007). *Antropología para inconformes*. Rialp
- Seligman, M. (2011). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being*. Free Press

Vial, W. (2000). *La antropología de Viktor Frankl*. Editorial Universitaria

Wojtyła, K. (2005). *El hombre y su destino*. Palabra

Yalom, I. (1984), *Psicoterapia Existencial*. Herder

Anexo

Link de la evaluación

Link de acceso a la prueba realizada en Google form.

https://docs.google.com/forms/d/1GCISMPaQv2a2fBCMmVOFWdLnkPky2f7YvvCV9zNqcBc/edit?usp=drive_web

LOGO-TEST. Elisabeth S. Lukas**LOGO-TEST
Elisabeth S. Lukas**

I. Lea atentamente las siguientes afirmaciones.

Cada vez que encuentre una afirmación que refleja su propio caso hasta tal punto que lo hubiera podido decir usted mismo, escriba "SI".

Si se encuentra una afirmación que es exactamente lo contrario de su opinión, escriba "NO".

*Si le cuesta decidirse, puede **dejar en blanco** el casillero.*

1. Si soy sincero(a), he de reconocer que prefiero una vida agradable, tranquila, sin grandes dificultades y con suficiente respaldo económico.

2. Tengo ideas definidas sobre lo que quiero ser y sobre aquello en que quisiera triunfar e intento realizar estas ideas en la medida de lo posible.

3. Me siento a gusto en el calor del hogar y en el círculo de la familia, y quisiera contribuir a que mis hijos sientan lo mismo.

4. Encuentro verdadera realización personal en la profesión u ocupación que estoy ejerciendo o para la que me preparo.

5. Tengo obligaciones y relaciones con otra u otras personas y encuentro satisfacción en ser fiel a estas obligaciones y relaciones.

6. Hay un tema que me interesa especialmente y sobre el cual deseo saber siempre más y al cual me dedico en cuanto dispongo de tiempo.

7. Experimento satisfacción en cierto tipo de vivencias (gusto por el arte, contemplación de la naturaleza, ...) y no quisiera perderla.

8. Creo en una tarea religiosa, política o de mejora de la sociedad y actúo a favor de dicha tarea.

9. Mi vida está ensombrecida por la necesidad, la preocupación, los problemas, la dificultad, ..., sin embargo, me estoy esforzando mucho por mejorar esta situación.

II. Marque con un aspa (X) la frecuencia con que ha tenido las siguientes vivencias. Procure ser sincero, por favor.

1. La sensación de rabia o enojo impotente porque cree que todo lo que ha hecho hasta ahora ha sido inútil.

A menudo ☐ De vez en cuando ☐ Nunca ☐

2. El deseo de ser otra vez niño y poder empezar de nuevo su vida desde el principio.

A menudo ☐ De vez en cuando ☐ Nunca ☐

3. Observarse a si mismo intentando mostrar ante usted y ante otras personas que su vida tiene más sentido del que tiene en realidad.

A menudo ☐ De vez en cuando ☐ Nunca ☐

4. Oposición o aversión a dejarse molestar por pensamientos profundos y, a veces incómodos, sobre su modo de ser y actuar.

A menudo ☐ De vez en cuando ☐ Nunca ☐

5. Esperanza de transformar un fracaso o una desgracia en un hecho positivo con tal que ponga todo su esfuerzo en conseguirlo.

A menudo ☐ De vez en cuando ☐ Nunca ☐

6. Experiencia de una angustia que se le impone y que produce en usted falta de interés hacia todo lo que le ofrece la vida.

A menudo ☐ De vez en cuando ☐ Nunca ☐

7. El pensamiento de que, ante la de la muerte, tendría que admitir que no valió la pena vivir.

A menudo ☐ De vez en cuando ☐ Nunca ☐

III.

1. Preste atención a la breve descripción de estos tres casos:

- A.- Un hombre(Una mujer) ha conseguido mucho en su vida. Es cierto que, hablando propiamente, no ha podido conseguir lo que siempre había deseado, pero, en compensación, se ha construido con el tiempo una buena posición y puede mirar sin demasiada preocupación al futuro.
- B.- Un hombre(Una mujer) se ha obstinado en una tarea que se propuso como objetivo. A pesar de sus continuos fracasos, se mantiene firme en su empeño. Por causa de esto, ha tenido que renunciar a muchas cosas y ha obtenido al fin poco beneficio.
- C.- Un hombre ha establecido un compromiso entre sus gustos e inclinaciones, por una parte, y las circunstancias inevitables de la vida, por otra. Aunque no especialmente a gusto, cumple con sus obligaciones, pero, en la medida que le es posible, se ocupa de sus propios intereses.

2. Ahora, refiriéndose a los tres casos descritos arriba, responda con una letra a estas dos preguntas:

¿Qué hombre es el más feliz, el **A**, el **B** o el **C** ?

1

¿Qué hombre es el que más sufre, el **A**, el **B** o el **C** ?

11

3. Describa, en unas pocas frases dentro del recuadro, su propio caso, comparando aquello que usted ha querido ser y por lo que usted se ha esforzado, con lo que usted ha conseguido. Expresé lo que usted piensa y siente sobre esto.



