

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
INTERCONTINENTAL FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**Efectos psicológicos en adolescentes de entre 15 a 17 años de
edad con familias disfuncionales de la compañía Almada Caacupé
2022.**

María Raquel Torales Torres.

Liz Yolanda Agüero Velázquez.

Tutora: Lic. Ruth Morales.

Trabajo de conclusión de carrera presentado a la Universidad
Tecnológica Intercontinental, como requisito para la obtención de título de
Licenciatura en Psicología Clínica.

Caacupé Paraguay - 2022.

Constancia de aprobación del tutor

Quien suscribe **Lic. Ruth Morales** con documento de identidad **Nº 5015575**, tutora del trabajo de investigación titulado “Efectos psicológicos en adolescentes de entre 15 a 17 años de edad con familias disfuncionales de la compañía Almada Caacupé 2022” elaborado por las estudiantes María Raquel Torales Torres y Liz Yolanda Agüero Velázquez para obtener el Título de Licenciado en Psicología con Orientación Clínica, hace constar que el mismo reúne los requisitos formales y de fondo establecidos en el reglamento de elaboración de tesis presentado por la Vicerrectoría de investigación científica y tecnológica de la Universidad Tecnológica Intercontinental para la aprobación y presentarse así ante los docentes que fueron asignados para conformar la Mesa Examinadora.

En la ciudad de Fernando de la mora a los 10 días del mes de Noviembre del 2022.



Lic. Ruth Morales

Dedicatoria:

Dedicamos éste logro a nuestros seres queridos quienes estuvieron presentes en cada momento difícil y quienes nos brindaron apoyo constante, a Dios porque mediante él todo fue posible, a nuestras familias por el acompañamiento y aliento que nos mantuvo firmes a pesar de las dificultades y a nosotras mismas por la perseverancia durante todos estos años de carrera.

Agradecimiento:

Damos gracias en primer lugar a Dios por otorgarnos la oportunidad de culminar este sueño tan anhelado, a nuestra tutora Lic. Ruth Morales por guiarnos con paciencia y sabiduría para la realización de este trabajo, el cual lo hicimos con mucho esfuerzo y dedicación.

INDICE

Portada.....	1
Resumen.....	2
Introducción.....	3
Adolescencia.....	4
Estructura psicológica de la adolescencia.....	5
¿De qué edad a qué edad comienza la adolescencia?	7
La transición de la adolescencia.....	8
Construcción psicológica del adolescente.....	8
Los cambios emocionales en la adolescencia.....	9
Teoría de Erikson sobre la crisis de identidad.....	12
Desarrollo psicológico en la adolescencia.....	13
Desarrollo emocional en la adolescencia.....	14
Desarrollo social en la adolescencia.....	16
Desarrollo de la autoestima en la adolescencia.....	17
Competencias emocionales y sociales del adolescente.....	17
Definición de familia.....	18
Estructura familiar.....	19
Según Minuchin los límites son.....	19
Reglas familiares.....	19
Familias conflictivas.....	20
¿Qué es una familia disfuncional?.....	21
Tipos de familias disfuncionales.....	21
Características de las familias disfuncionales.....	22
Síntomas de familias disfuncionales.....	23
Hogar disfuncional y el adolescente.....	24
Los patrones de comportamiento en la familia.....	24
Cohesión familiar.....	24
Autocontrol emocional.....	25
Reconocimiento de emociones ajenas.....	25
Dinámica familiar.....	26
La tristeza en la adolescencia.....	26
Efectos psicológicos emocionales.....	27
Efectos psicológicos familiares.....	28

Efectos psicológicos sociales.....	29
Relación psicológica del adolescente y la familia disfuncional.....	30
Relación aspecto psicológica del adolescente y familia disfuncional.....	31
Pregunta general y objetivos de investigación.....	31
Justificación.....	32
Matriz efectos psicológicos.....	33
Matriz de las categorías de análisis.....	33
Metodología de la investigación.....	34
Análisis de las entrevistas.....	36
Discusión.....	44
Conclusión.....	45
Recomendaciones.....	47
Referencias bibliográficas.....	48
Anexos.....	56

Efectos psicológicos en adolescentes de entre 15 a 17 años de edad con familias disfuncionales de la compañía Almada Caacupé

María Raquel Torales Torres.

Liz Yolanda Agüero Velázquez

Universidad Tecnológica Intercontinental

Nota del autor

Facultad de Ciencias de la Salud

Carrera de Psicología Clínica

Sede Caacupé

yoliaguero2408@gmail.com

mariatoralestorres@gmail.com

Resumen

Este estudio se llevó a cabo con el objetivo de determinar cuáles son los efectos psicológicos en los adolescentes con familias disfuncionales de la compañía Almada Caacupé - 2022. Es una investigación con enfoque cualitativo - descriptivo en la cual participaron 5 adolescentes de entre 15 a 17 años de edad de ambos sexos con familias disfuncionales. Los métodos investigativos consistieron en la aplicación de una entrevista semiestructurada realizadas de forma individual contando con el permiso otorgado de los padres mediante el consentimiento firmado. Durante la entrevista se utilizó una grabadora para el registro de datos, posteriormente las informaciones obtenidas se transcribieron textualmente. Los resultados de esta investigación han demostrado que los adolescentes que se encuentran en una familia disfuncional han tenido efectos psicológicos mayormente negativos, tanto en el área emocional, como familiar y social.

Palabras claves: efectos psicológicos, adolescentes, familia disfuncional.

Introducción

Hoy en día vivimos en una sociedad en la cual percibimos las vivencias de familias disfuncionales en sus diferentes características, que como factor desequilibrante en la familia se asocia con resultados negativos durante la adolescencia, tanto conductuales como de salud, viéndose afectado la personalidad, los pensamientos, la conducta, las emociones y distintos aspectos psicológicos del joven.

El clima familiar es uno de los factores de mayor importancia en el desarrollo del adolescente, el cual está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de sus integrantes, por lo tanto, el sistema familiar se ve afectado por las conductas de sus miembros, ya se da forma positiva o negativa, por ende, un clima familiar negativo se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes. (Sierra, 2018).

Según Suarez y Vélez (2018) La familia es el núcleo de la sociedad ya que desarrolla en sus miembros una forma determinada de desenvolverse dentro de un espacio social, logrando que sus integrantes reflejen lo aprendido en el hogar, determinando así pautas de comportamiento específicas; Según Gómez 2017: para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables.

Las relaciones familiares influyen significativamente en la evolución del ser humano y sabemos que la adolescencia es principalmente una época de cambios, sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya dejaron de ser niños, en esta fase crucial tan importante de la vida, el adolescente enfrenta diferentes escenarios acompañados de cambios biológicos, sociales y emocionales.

Los momentos primordiales dentro de la familia es la adolescencia debido a que en esta etapa: “Se presentan cambios físicos, psíquicos y sociales que condicionan aspectos como la actitud de rechazo hacia normas, el manejo de la autoridad, las fluctuaciones emocionales y se cuestiona las costumbres, valores y normas introyectadas hasta el momento “(Gutiérrez y cols., 2016).

Autores como Bradshaw (2005) indican que: “La familia es el lugar donde se fundamentan nuestras relaciones. Ahí aprendemos a vernos a nosotros mismos a partir de lo que nos reflejan nuestros padres; la familia forma la imagen que tenemos de nosotros mismos”. Es decir, es el lugar donde aprendemos a relacionarnos, por ello es importante considerar al hogar como: “una unidad cohesionada” (Katz, 2011).

Adolescencia

Según Hernández M. (2011) la palabra adolescencia deriva del latín ADOLESCENS “joven” y ADOLESCERE que significa “crecer”. En la lengua española es habitual asociar adolescencia con “adolecer” en la acepción de estar incompleto o carente de algo; no obstante, desde el inicio es imperativo resignificar que la adecuada y justa asociación debe ser con el significado de padecer o sufrir de alguna aflicción, no atribuible al periodo cronológico de la vida sino a las vivencias que en él se suceden. Pues la adolescencia es un periodo crucial durante el cual se toma una nueva dirección en el desarrollo, se elabora la identidad y se plantea el sentido de la vida, la pertenencia y la responsabilidad social. Es al mismo tiempo, cuando se pone en interacción, con mayor intensidad, los recursos psicológicos y sociales del individuo y las metas disponibles del entorno; lo que es expresado externamente en las múltiples, y no pocas veces, desconcertantes conductas observables en los adolescentes, pero también con no menos desconcierto y desasosiego en ellos mismos.

Según la UNICEF la adolescencia es una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Pero especialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas. Es decir, es una etapa desafiante, de grandes cambios y también interrogantes para los adolescentes, pero también para sus padres y adultos cercanos.

Para formar familias seguras y felices se necesita formar adolescentes seguros y felices. De esta manera el adolescente necesita sentirse en un ambiente agradable con familiares que practiquen buenos hábitos y valores, con padres que lo acompañe en sus momentos críticos mediante una buena comunicación, buenos tratos, confianza y respeto mutuo entre adulto – adolescente, sin embargo, es poco frecuente observar esto en las familias conflictivas.

Según Gaete (2015) La adolescencia es una etapa del desarrollo que se sitúa entre la infancia y la adultez, en la que ocurre un proceso creciente de maduración física, psicológica y social, que lleva al ser humano a transformarse en un adulto.

El desarrollo de la adolescencia trasciende entre la niñez y la adultez, ocasionando cambios físicos, sociales y psicológicos, a través de este proceso ocurre la transformación del ser humano a la vida adulta (Gaete, 2015).

La adolescencia como periodo de desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual, y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia et. al., 2001).

La adolescencia es el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, durante el cual el ser humano llega a una nueva etapa de su desarrollo psicosocial. En algunas sociedades no se considera una etapa individual de la vida: los individuos pasan directamente de la niñez a la edad adulta (adultez) (Mead, 1961).

En el mundo occidental, la adolescencia es una etapa de preparación para asumir las responsabilidades propias del adulto (Hall, 1904). Y se asumen precisamente en los años en que los jóvenes pasan por complejos cambios físicos y emocionales que les afectan tanto a su personalidad como a su socialización.

Estructura psicológica de la adolescencia:

La adolescencia es la etapa donde se dan los mayores cambios tanto físicos como psicológicos en el individuo. Según Micucci (2009) existen tres grandes sub etapas:

Adolescencia temprana (11 – 13 años de edad): en esta etapa el adolescente se preocupa principalmente por si su cuerpo está evolucionando normalmente, ya que experimenta muchos cambios físicos, así mismo evidencia cambios emocionales y cognitivos, los cuales debe aprender a desempeñar de la mejor manera, tanto en el ambiente escolar como en el día a día.

Además, empiezan a preocuparse por encontrar un lugar entre sus pares, formar parte de grupos, ser reconocidos por estos e ir de acuerdo a las tendencias que este defina para no desentonar del grupo y así no ser excluido.

Por otro lado, se inician las diferencias con los padres, pues ellos también se encuentran en una etapa de cambios en su propio ciclo vital, lo cual hace que este momento se vuelva más complejo para ambos. Es en esta etapa donde los hijos

comienzan a alejarse de los padres, pedir que respeten su privacidad, dejar de compartir sus intimidades con ellos, etc.

Adolescencia intermedia (14-16 años de edad): En esta fase los adolescentes empiezan a lidiar con su sexualidad y las consecuencias emocionales que esto acarrea tanto a modo personal como con sus padres. Por otro lado, empiezan a tomar sus decisiones en términos morales, creando sus propias distinciones de lo que esta 'bien y mal'. Esta nueva manera de ver el mundo va a afectar la manera de ver a sus familias y juzgar las decisiones que toman día a día.

Esta etapa también se caracteriza por lograr un balance entre autonomía y responsabilidad. Para ellos la autonomía tiene un significado diferente del que tiene para sus padres, pues para los primeros se relaciona con tener la libertad para realizar las actividades que desean de manera libre mientras que para los segundos significa actuar con responsabilidad y disciplina asumiendo sus actos.

Adolescencia tardía (17- 19 años de edad): En este periodo, el último de la adolescencia, el joven consolida su identidad, lo cual es uno de los grandes retos para los padres pues no saben qué rol asumir en esta etapa; si seguir siendo los padres protectores o darles la libertad para desarrollarse autónomamente.

Como consecuencia de esto, se genera una disputa entre los padres e hijos, lo cual trae consecuencias como que el adolescente toma decisión prematura sobre el rol que asumirá o por el contrario que haya una batalla constante sobre la autonomía del hijo.

Por otro lado, los adolescentes a esta edad comienzan a alejarse de la dependencia que poseían años anteriores y a dejar atrás esa rebeldía contra los padres por cuidar su autonomía e independencia, cambiándola por una intimidad más profunda con los adultos que los rodean, especialmente sus padres. Hay un cambio en la naturaleza de la amistad, pasando de haber una intimidad muy fuerte con los amigos a ser también una relación importante con sus padres.

Así mismo, empiezan a asumir roles dentro del hogar, asumen responsabilidades y sus padres depositan confianza en ellos.

Gemelli insiste en la condición incierta propia del adolescente. Una incertidumbre que le viene impuesta por el hecho de haber abandonado la niñez sin estar todavía preparado para abordar la edad adulta. Lo indica así:

El adolescente ya no posee la ingenuidad del muchacho ni el frescor de las primeras impresiones. Pero tampoco posee todavía aquella incipiente madurez de juicio

que el joven conquista y que la experiencia ofrece al hombre y lo convierte en un escéptico, entusiasta o calculador. No ha madurado todavía la personalidad en todos sus aspectos.

¿De qué edad a qué edad va la adolescencia?

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa.

¿Dónde comienza la adolescencia?

Según Coleman (2003) de los numerosos cambios experimentados por los jóvenes en la adolescencia, el primer cambio iniciaría en el desarrollo físico o en la “pubertad” como se califica normalmente. La palabra deriva de la “pubertas” latina, que significa edad de la madurez, y normalmente se considera que tiene su comienzo con el inicio de la menstruación en las chicas y la aparición del vello púbico en los chicos. Sin embargo, como veremos, estos dos cambios fácilmente observables son cada uno sólo una pequeña parte del cuadro total, ya que la pubertad es en realidad un proceso complejo que implica muchas funciones corporales. De todos es sabido que la pubertad se asocia con la maduración sexual. Sin embargo, este estadio se acompaña de cambios no sólo en el sistema reproductor y en las características sexuales secundarias del individuo, sino en el funcionamiento del corazón y, así, del sistema cardiovascular, en los pulmones, que afectan a su vez al sistema respiratorio, en el tamaño y la fuerza de muchos de los músculos del cuerpo, etc. Por tanto, la pubertad se debe ver como un acontecimiento en la vida física del cuerpo con implicaciones de gran amplitud, de las que las más importantes se considerarán en este capítulo.

La transición de la adolescencia

Amparo Moreno (2001), indica en su libro “la adolescencia” que la psicología del desarrollo y, en concreto, la psicología de la adolescencia alberga muchos enfoques teóricos. Los modelos psicológicos clásicos –psicoanálisis, enfoque Piagetiano, conductismo – y sus revisiones convive en un conjunto de teorías que trabaja en diferentes ámbitos (desarrollo cognitivo, personalidad, relaciones familiares, conductas de riesgo). La presencia de esta variedad teórica hace que ofrezcamos una relación de las cuestiones imprescindibles para acercarnos al mundo adolescente.

Se considera que la transición con la llegada de la pubertad la marca la biología, los cambios físicos, no solo la pubertad sino también los cambios neurológicos, son fundamentales y muy significativos, pero no tienen menos relevancia que los cambios intelectuales, sociales y afectivos. En cambio, la segunda transición, de la adolescencia a la edad adulta plantea más problemas por lo que respecta al momento de inicio y tiene una naturaleza más social que biológica.

Esta etapa está atada al cambio de la escuela al mundo del trabajo, la independencia de la familia y el abandono del domicilio familiar.

Se expresa que la etapa de la pubertad está marcada por los cambios físicos y biológicos también la maduración neurológica, los cambios intelectuales, sociales y afectivos. En cambio, la etapa de la adolescencia está marcada por una naturaleza más social que biológica, por lo que el adolescente posee indicios de conflictos significativos trascendiendo a la edad adulta. (Amparo Moreno, 2007).

Construcción psicológica en la adolescencia

La adolescencia se distingue por ser el momento en el que la persona llega a conquistar la autonomía propia. El muchacho desarrolla una creciente independencia con respecto a todo aquello que le vincula con la etapa anterior, es decir, con la niñez. Busca ser cada vez más autónoma e independiente.

Según Hernández (1997) en la adolescencia ocurren una serie de eventos psicológicos en el individuo que influyen en sus relaciones familiares y sociales como son la búsqueda de la autonomía, el estilo personal de relacionarse, y la construcción de la identidad, por lo tanto, estos eventos psicológicos hacen que en las familias con hijos adolescentes empiezan a bajarse los niveles de cohesión familiar, ya que los jóvenes demandan privacidad e incluso respeto en sus puntos de vista, creando la necesidad de

una comunicación más clara y fluida, donde se acuerden ciertos aspectos de la vida familiar, en lugar de imposiciones absolutas, que pueden generar tensiones.

Bermejo (2019) indica que los cambios físicos típicos, como el cambio en la apariencia, el cuerpo se modifica para ir adquiriendo forma adulta, a veces esos cambios hacen que los adolescentes se vean mal, como en un cuerpo extraño y, a su vez, esto también produce cambios emocionales.

Se suele decir que los adolescentes viven una etapa de crisis por todos los cambios que se suceden, y es verdad, trascienden por una especie de confusión en cuanto a emociones y sentimientos, la necesidad por satisfacer nuestras necesidades de forma inmediata, a estar contentos y tristes a la vez, a no tener muy claras las cosas, pero creer que estamos en posesión de la verdad. Esto no significa que los adolescentes no se preocupen por aspectos como el rendimiento escolar, no tener amigos, la separación o conflicto entre los padres, miedo a que fallezca o le pase algo a los progenitores, las drogas y el alcohol, etc.

Los cambios emocionales en la adolescencia

Según Bermejo (2019) entre los cambios emocionales o psicológicos se destacan los siguientes:

✓ **Egocentrismo:** los adolescentes suelen estar muy centrados en sí mismos, creen que son la única persona en el mundo que se siente como ellos, y a veces, este egocentrismo da lugar a un aislamiento al pensar que “nadie” les puede entender.

✓ **Preocupación excesiva por lo que piensen los iguales:** a medida que se va abandonando la etapa infantil, el adolescente necesita encontrar personas de su confianza, tal y como lo eran los padres en la infancia, ahora buscan esa persona cómplice de sus sentimientos más profundos, y a la vez que se crean estos lazos con los iguales, el adolescente va explorando su propia identidad. Todo esto puede generar sentimientos encontrados en los menores, a veces sentimientos de culpa con respecto a los padres cuando se da prioridad a la opinión de los iguales en busca de su propia independencia, y, por otro lado, sentimientos de satisfacción cuando son aceptados y aprobados por el grupo de su misma edad.

✓ Descubrimiento de la sexualidad: se empieza a despertar el interés hacia la sexualidad, los adolescentes empiezan a tener más sensaciones e impulsos sexuales, comienzan a pensar en la posibilidad de tener pareja, en las relaciones sexuales y la masturbación.

✓ Cambios de humor: los adolescentes son extremos en la forma de sentir sus emociones. La inseguridad en esta etapa está más marcada, eso puede influir en que vean las cosas más en blanco y negro. En esta etapa la sensibilidad es mayor y son más susceptibles, pudiendo tener reacciones exageradas y no ajustadas a la situación. A veces ni ellos mismos se entienden, y tienen que convivir con sus propios cambios, lo cual resulta complicado ya que por edad aún no se han adquirido las herramientas suficientes para el manejo de la impulsividad, la frustración, el enfado, etc.

✓ Adquisición de autonomía propia: el adolescente busca su independencia, valerse por sí solo en algunos aspectos, encontrar su sitio y sentirse seguro de sí mismo. Este punto es muy importante, y hemos de ayudarles a conseguirlo, por ejemplo, fomentando que tomen decisiones, contando con ellos para temas familiares, alentándoles a la realización de tareas solos, a que se propongan metas y animarle a ello. Aquí no nos podemos olvidar de los límites que se marcaran en los momentos necesarios, todavía necesitan normas y que se les ayude con el establecimiento de consecuencias según su forma de actuar, si se comportan de forma responsable o no, etc. Además, ahora comienzan a tener sus propias opiniones, ideas y formas de ver las cosas, se tiene una postura más crítica frente a todo en general, son capaces de defender sus pensamientos y argumentarlos, y aquí es necesario hacerles sentir escuchados y que se valoran sus opiniones.

Según Villena (2016) los adolescentes están totalmente regidos por los cambios hormonales es una clara exageración. Es cierto que esta etapa supone cambios rápidos del estado emocional, en la necesidad mayor de privacidad, y una tendencia a ser temperamentales. Sin embargo y a diferencia de los niños que no suelen pensar en el futuro, los adolescentes sí que lo hacen y con más frecuencia de lo que los padres creen. Algunos incluso llegan a preocuparse en exceso de:

- ✓ Su rendimiento escolar.
- ✓ Su apariencia, desarrollo físico y popularidad.
- ✓ La posibilidad de que fallezca un progenitor.
- ✓ La violencia escolar.
- ✓ No tener amigos.

- ✓ Las drogas y el alcohol.
- ✓ El hambre y la pobreza en el mundo.
- ✓ Fracasar en conseguir un empleo.
- ✓ Las guerras o el terrorismo.
- ✓ El divorcio de sus padres
- ✓ La muerte.

Durante este periodo suele ocurrir que estén demasiado centrados en sí mismos: creen que son la única persona en el mundo que se siente como él, o que solo a él le ocurren las cosas, o que es tan especial que nadie puede comprenderlo (y menos su familia). Este centrarse en sí mismo puede dar lugar a momentos de soledad y aislamiento, o a la forma de relacionarse con familiares y amigos (“no soporto que me vean salir del cine con mis padres”).

Las emociones exageradas y variables, así como cierta inconsistencia en su comportamiento son habituales: Pasan de la tristeza a la alegría o de sentirse los más inteligentes a los más estúpidos con rapidez. Piden ser cuidados como niños y a los cinco minutos exigen que se les deje solos “que ya no son niños”.

Otro aspecto cambiante es la forma de expresar los sentimientos. Los besos y abrazos de la niñez pasan a leves gestos de cabeza. Las expresiones de afecto hacia la familia les pueden parecer ridículas (“cosas de niños”). Recuerden que son cambios en la forma de expresarse, no cambios en los sentimientos hacia sus amigos, familiares o seres queridos.

Conviene, no obstante, estar pendiente de cambios emocionales excesivos o periodos de tristeza de larga duración pues pueden indicar problemas serios. (Gregorio Veranos, 2016).

Cambios de la personalidad y formación de la identidad.

Los cambios por los que pasan los adolescentes inciden en muchos aspectos de sus vidas; de ahí que no deba sorprenderse que ejerzan un influjo moldeador en su personalidad.

Los psicólogos que han estudiado estos cambios se concentran en el concepto de identidad. Un psicólogo en particular, Erik Erikson, demostró que al alcanzar la propia identidad constituye el aspecto fundamental del desarrollo del adolescente.

Los adolescentes empiezan a pensar en el futuro, si quieren conocerse a sí mismos deben pasar por lo que Erikson llama crisis de identidad, épocas de muchos cambios y tensiones durante la cual se preocupan por saber quiénes son.

Empiezan a ver el futuro como una realidad no como un simple juego, saben que han de afrontar las casi infinitas y, a menudo, antagónicas posibilidades y opciones que les depara el futuro.

En el proceso de evaluar el pasado y prever el futuro, comienzan a pensar en sí mismos. Es un proceso doloroso, lleno de conflictos internos, pues se ven desgarrados entre el deseo de afirmar su personalidad única y el de “ajustarse”. Solo resolviéndolo podrán lograr un sentido integrado del Yo.

Según Erikson, el desarrollo exitoso implica tratar y resolver los objetivos y las demandas de cada una de estas crisis de manera positiva. Estas crisis generalmente se denominan etapas, aunque ese no es el término utilizado por Erikson. Si una persona no resuelve una crisis con éxito, puede obstaculizar su capacidad para hacer frente a crisis posteriores. Por ejemplo, un individuo que no desarrolla un sentido claro de propósito e identidad (la quinta crisis de Erikson - Identidad vs. Confusión de roles) puede absorberse a sí mismo y estancarse en lugar de trabajar para el mejoramiento de los demás (séptima crisis de Erikson - Generatividad vs. Estancamiento). Sin embargo, la mayoría de los individuos pueden completar con éxito las ocho crisis de su teoría.

La formación de la identidad se refiere a que, en esta etapa de cambios, los adolescentes sienten una curiosidad por el futuro y por descubrir quiénes son. Piensan de forma crítica en el pasado y sienten la necesidad de afirmar la personalidad y afrontar la nueva era que llega. Es un proceso complejo que requiere una actitud positiva ante los obstáculos del adolescente para superarlos con éxito y poder enfrentar etapas posteriores sin estancamiento.

Teoría de Erickson sobre la crisis de identidad.

La confusión entre identidad y rol: es una etapa importante de desarrollo en la que el niño tiene que aprender los roles que él ocupará como adulto. En la adolescencia, niños (de 12 a 18 años) enfrentan la tarea de *identidad vs. Confusión de roles*. El éxito en esta etapa conducirá a la virtud de fidelidad que implica ser capaz de comprometerse con los demás sobre la base de aceptar a los demás, incluso cuando puede haber diferencias ideológicas.

Según Erikson, los adolescentes que tienen éxito en esta etapa tienen un fuerte sentido de identidad y pueden mantenerse fieles a sus creencias y valores frente a los problemas y las perspectivas de otras personas. Cuando los adolescentes son apáticos, no hacen una búsqueda consciente de la identidad, o son presionados para ajustarse a

las ideas de sus padres para el futuro, pueden desarrollar un sentido débil de sí mismos y experimentar confusión de roles.

No estarán seguros de su identidad y estarán confundidos sobre el futuro. Los adolescentes que luchan por adoptar un papel positivo probablemente lucharán por "encontrarse" como adultos.

Erikson vio esto como un período de confusión y experimentación con respecto a la identidad y cómo se navega por el camino de la vida. Durante la adolescencia, experimentamos una moratoria psicológica, donde los adolescentes ponen en espera su identidad actual mientras exploran sus opciones de identidad. La culminación de esta exploración es una visión más coherente de uno mismo. Aquellos que no tienen éxito en resolver esta etapa pueden retirarse aún más al aislamiento social o perderse en la multitud. Sin embargo, investigaciones más recientes sugieren que pocos abandonan este período de edad con el logro de la identidad, y que la mayor parte de la formación de identidad ocurre durante la edad adulta (Côtè, 2006).

Desarrollo psicológico en la adolescencia

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (Craig, 1997; Delvalñ, 2000; Papalia et. al., 2001). El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la de contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia (Piaget, 1984). Mussen et. al., (1982), definen estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.

Desarrollo emocional

Según Escudero (2019) una emoción es un conjunto de respuestas neuroquímicas y hormonales que nos predisponen a reaccionar de cierta manera ante un estímulo externo (como, por ejemplo, la visión de una araña).

Las emociones son generadas por el sistema límbico (Paul Broca 1878), un conjunto de estructuras que se encuentra en el cerebro y cuya función está relacionada con el aprendizaje, la atención, la memoria y las respuestas emocionales.

A lo largo del proceso de socialización es cuando los individuos internalizan qué sentimientos y emociones son apropiados para cada situación y aprenden a expresar y regular su estado afectivo en función de cada contexto social (familiar, relaciones de amistad, etc.) en los que interacciona. Este proceso, que tiene lugar a lo largo de toda la vida, se inicia ya desde la infancia, pero es en el periodo de la adolescencia cuando se experimentan toda una serie de cambios biológicos, intelectuales, afectivos y de identidad personal que llevan a una construcción de la personalidad.

Así pues, en la adolescencia, las competencias emocionales experimentan un gran desarrollo debido al cambio que se experimenta en la capacidad intelectual, pasando del pensamiento operacional concreto a las operaciones formales, lo que supone adquirir una mayor complejidad de pensamiento, por lo que se ven incrementadas las habilidades del procesamiento de la información (Rosenblum y Lewis, 2004).

Así mismo, al tener una mayor capacidad para la introspección permite, a los adolescentes, examinar sus propias emociones. Los estudios sobre los procesos emocionales en la adolescencia presentan una serie de características (Ortiz, 1999):

- ✓ Se tiene una mayor conciencia de los estados afectivos que en edades anteriores y hacen más referencia a estados mentales a la hora de explicar sus emociones.
- ✓ Se ha adquirido un mayor conocimiento acerca del efecto que tienen sus estados afectivos –negativos y positivos-, en el modo de percibir a la gente y en la realización de actividades y tareas.
- ✓ Existe la conciencia de que una persona puede motivar simultáneamente emociones contrarias y ésta no anula los sentimientos de afecto o cariño.
- ✓ Se ha desarrollado una mayor comprensión de las emociones de los demás, siendo el adolescente mucho más sensible a qué características personales de los otros pueden influir en la modulación de su respuesta emocional.

✓ El mayor avance de su pensamiento hipotético permite al adolescente considerar la influencia de múltiples factores personales en las reacciones de los demás. A su vez, posee más capacidad para indagar y recabar información sobre las personas a la hora de inferir y explicar emociones complejas.

✓ El autorreflexión y las competencias cognitivas de los adolescentes se asocian con una mayor referencia a estrategias cognitivas en la modulación de los estados emocionales y una mayor confianza en la regulación de sus estados afectivos.

Rosenblum y Lewis (2004: 284), analizando el desarrollo emocional en la adolescencia, sugieren que en esta etapa evolutiva se han de desarrollar las habilidades para:

- ✓ Regular las emociones intensas.
- ✓ Modular las emociones que fluctúan rápidamente.
- ✓ Auto controlarse de manera independiente.
- ✓ Lograr el conocimiento de sus propias emociones y poder atenderlas de manera efectiva, sin que les sobrepasen.
- ✓ Comprender las consecuencias sobre sí mismos y los demás de la expresión emocional.
- ✓ Transformar el significado de un acontecimiento negativo para que sea menos dañino.
- ✓ Separar experiencias emocionales momentáneas de la identidad y reconocer que el “yo” puede permanecer intacto a pesar de las variaciones emocionales.
- ✓ Distinguir entre las emociones y los hechos, para evitar razonar en base a las emociones.
- ✓ Negociar y mantener relaciones interpersonales en presencia de fuertes emociones. - Sobrellevar la excitación emocional de las experiencias que despiertan empatía y simpatía. - Utilizar las habilidades cognitivas para obtener información sobre la naturaleza y fuente de las emociones.

Desarrollo social

En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia (Brukner, 1975). El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes (Rice, 2000):

1. Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
2. Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
3. Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
4. Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.
5. Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
6. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

Los nuevos sentimientos y necesidades emocionales, la búsqueda de la independencia, la emancipación de los padres, ocasiona que el apoyo que antes era proporcionado por la familia se busque en otros adolescentes comúnmente de su misma edad. Lo anterior está muy ligado a la dinámica familiar que él adolescente presente, ya que, si el menor cuenta con una buena dinámica familiar y buena comunicación con sus padres, tendrá menor necesidad de acceder a las demandas de otros adolescentes, de igual forma aceptará las opiniones de los padres por encima de sus compañeros, por lo menos en algunas áreas (Rice, 2000). En relación de pertenecer a un grupo social, se convierte en un asunto de importancia en esta etapa, debido a que de esta manera los adolescentes buscan formar relaciones y compartir intereses comunes (Rice, 2000). Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en un grave problema. De tal forma, la meta es ser aceptado por los miembros de una pandilla o de un grupo al que admiran. Como consecuencia, este grupo les ayudara a establecer límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales necesarias para obtener un auto-concepto de la sociedad que le ayudará a formar parte del mundo adulto más adelante (Rice, 2000).

Desarrollo de la autoestima en la adolescencia

Según Branden (1995), psicoterapeuta canadiense, la autoestima es la confianza en nuestra capacidad de pensar, a la capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.

El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad.

La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias.

La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos. (Branden 1995).

Comprendiendo estas definiciones, es importante destacar que, logrando un adecuado desarrollo de la autoestima y auto concepto, conlleva a la formación de adolescentes estables, sanos psicológicamente, con herramientas adecuadas para asumir los cambios propios de la adolescencia y sobre todo conduce al desempeño seguro y adaptable de la conducta del joven. Para esto es fundamental la influencia de los padres como motor fundamental de aprendizaje de autoestima y auto concepto, y la vinculación del adolescente a contextos adecuados y satisfactorios, donde la formación de interacciones no sea percibida como amenazantes o de fracaso.

Competencias emocionales y sociales del adolescente.

La adolescencia se caracteriza también por el desarrollo de las competencias emocionales y sociales. La primera se relaciona con la capacidad de manejar o autorregular las emociones y la segunda con la habilidad para relacionarse efectivamente con otros o que contribuyendo finalmente al bienestar y desarrollo psicosocial de los propios adolescentes.

La UNICEF (2002) refiere que cuando los adolescentes reciben el apoyo y el aliento de los adultos, se desarrollan de forma inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades y dispuestos a contribuir.

Llenos de energía, curiosidad y de un espíritu que no se extingue fácilmente, los jóvenes tienen en sus manos la capacidad de cambiar los modelos de conductas sociales

negativos y romper con el ciclo de la violencia y la discriminación que se transmiten de generación a generación.

Con su creatividad, energía y entusiasmo, los jóvenes pueden cambiar el mundo de forma impresionante, logrando que sea un lugar mejor no solo para ellos mismos sino también para todos.

Definición de familia

La familia es un conjunto de individuos unidos por lazos sanguíneos, matrimonio y adopción que conviven. No obstante, esta definición se va complementando, porque la familia no se limita simplemente por un lazo sanguíneo o de linaje, sino a un grupo de individuos ligados por lazos afectivos que comparten un mismo lugar. Pillcorema (2013)

A su vez Rúaless (2013) la familia es el núcleo más primario del ser humano, donde hombres y mujeres inscriben sus primeros sentimientos, vivencias, incorporan principales pautas de comportamientos socialmente aceptadas. De esta manera, se entiende que la familia da paso al desarrollo del sujeto, debido a su influencia en el desarrollo psicológico, intelectual, social y físico del ser humano.

Entonces desde el punto de vista de estos conceptos, la familia es el primer ente social donde el niño se desarrolla y aprende sus primeros hábitos, principios y valores, de acuerdo a la cultura, creencias y estructura. Teniendo en cuenta que mientras la familia cumple positivamente las necesidades del joven que se forma dentro del hogar este desarrollara una personalidad sana y segura para sí mismo, de lo contrario cuando el entorno es conflictivo dificultaría el crecimiento psicológico y emocional del joven produciendo distintos efectos psicológicos durante y después de la adolescencia, que, si no son tratados adecuadamente, influirán de manera negativa también en la adultez.

Etimología de familia

Según López (2017) El origen etimológico de la palabra familia lo encontramos en el latín famulus, un término utilizado en la Antigua Roma para designar a los sirvientes (y en muchas ocasiones también utilizado para llamar así a los esclavos). El conjunto de criados (famulus) que alguien poseía y tenía a su servicio (y por tanto conviviendo bajo el mismo techo) normalmente estaba constituido por personas emparentadas entre sí (esposos, hijos, hermanos), motivo por el que con el transcurrir del tiempo se siguió utilizando el término famulus para denominar a aquellos que tenían

consanguineidad y vivían en una misma casa, aunque nada tuvieran que ver con las tareas de servidumbre.

Estructura familiar

Estructuralmente, la familia es “un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros” (Minuchin, 1974) y contempla aspectos de su organización tales como subsistemas, parentesco, tamaño, límites, roles, y jerarquía. Minuchin (1974).

Así, para Minuchin (1986) la familia se desarrolla en el transcurso de cuatro etapas a lo largo de las cuales el sistema familiar sufre variaciones; los períodos de desarrollo pueden provocar transformaciones al sistema y un salto a una etapa nueva y más compleja. Las etapas, reconocidas como el ciclo de vida, son:

- a) Formación de la pareja.
- b) La pareja con hijos pequeños.
- c) La familia con hijos en edad escolar y/o adolescentes.
- d) La familia con hijos adultos.

Minuchin también señaló que cada etapa requiere de nuevas reglas de interacción familiar, tanto al interior como al exterior del sistema. Sin embargo, hay familias que pueden permanecer *atoradas* en una etapa, a pesar de que el sistema familiar requiere de una transformación ante nuevas situaciones como, por ejemplo, el nacimiento de un hijo (a) y su crecimiento, el ingreso al ámbito educativo formal, cambio de nivel escolar, cambio de escuela o el alejamiento del hogar por cuestiones de trabajo, por estudios, matrimonio, entre otros. Este estancamiento en alguna etapa del ciclo vital puede llevar a la disfuncionalidad familiar y manifestaciones sintomáticas.

Límites o fronteras: tienen la función de proteger la diferenciación del sistema. Determinan quienes participan y de qué manera en una interacción.

Según Minuchin los límites pueden ser:

Límites claros:

Son aquellos que resultan definibles y a la vez modificables. Se considera que los límites claros comportan una adaptación ideal. Los límites pueden separar subsistemas del sistema familiar o a la totalidad del sistema del exterior. En este último caso, los límites exteriores se denominan fronteras.

Límites difusos:

- ✓ resultan difíciles de determinar.
- ✓ Se observan en las familias aglutinadas.
- ✓ No tienen límites y no tienen claridad sobre los roles que desempeñan sus miembros.

Límites rígidos:

- ✓ Resultan difíciles de alterar en un momento dado.
- ✓ Límites que se observan en las familias desligadas que se caracterizan porque cada individuo constituye un subsistema, comparten muy pocas cosas, tienen muy poco en común.
 - ✓ Generalmente tienen un exagerado sentido de independencia.
 - ✓ Ausencia de sentimientos de fidelidad y pertenencia: no piden ayuda cuando la necesitan.
 - ✓ Toleran un amplio abanico de variaciones entre sus miembros.
 - ✓ El estrés que afecta a uno de los miembros o es notado por lo demás, bajo nivel de ayuda y apoyo mutuo.

Roles: son los procesos para ordenar las estructuras de las relaciones dentro de la familia.

Normas o reglas: son impuestas para garantizar que se viva en concordancia con los roles. Estas expresan los valores de la familia y/o sociedad.

Entre más adecuado es la comunicación, los roles y las reglas de un sistema familiar, más funcional es este. (Minuchin 1974).

Las familias conflictivas

Las familias conflictivas crean personas conflictivas y contribuyen así a la devaluación del yo, situación que está muy relacionada con la delincuencia, las enfermedades mentales, el alcoholismo, la drogadicción, los problemas escolares, los desórdenes alimenticios, y muchos otros problemas sociales.

El entorno o ambiente familiar

Son las condiciones o la forma como se establecen las relaciones entre los integrantes de la familia: entre mayor comunicación y armonía exista, el ambiente será positivo para el desarrollo de sus integrantes, lo que repercute en los hijos, sobre todo en el adolescente, quien está atravesando por un proceso de reelaboraciones profundas y rápidas de su identidad. Hay familias que, por el contrario, forman un ambiente familiar negativo, pelean o discuten constantemente y caen en un círculo de violencia,

lo que origina un entorno hostil que afecta a los hijos. También existen entornos mixtos, donde el ambiente es a veces positivo y otro negativo.

¿Qué es la Familia disfuncional?

La familia disfuncional es aquella que no logra cumplir con las funciones y los roles establecidos por la sociedad. Según Hunt (2017) citado por Pérez y Reinoza (2011) define a la disfuncionalidad de dos maneras: primero una familia disfuncional se caracteriza por un conjunto de conductas inadecuadas e inmaduras de uno de los padres, que, interfiere en el crecimiento individual y la capacidad de establecer relaciones equilibradas entre los miembros del grupo familiar. Segundo, este tipo de familia está conformado por personas que presentan una inestabilidad a nivel emocional, psicológico y espiritual.

Características de una familia no sana

Según Reynalte (2010) las características de una familia disfuncional son:

- ✓ Los miembros son culpados y avergonzados continuamente; no se responsabilizan fácilmente por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- ✓ Los errores son criticados severamente. Se espera que los miembros siempre estén “en lo correcto” o “que sean perfectos”. No se enseñan a los miembros que deben aprender solos y esperar la crítica si no hacen las cosas correctamente.
- ✓ La familia es abierta en extremo en las interacciones internas de los miembros o cerradas en extremo al mundo exterior.

Tipos de familias disfuncionales:

Cuenca (2018), cita a Muñoz (2014), donde menciona en su artículo, psicología-familias disfuncionales que existen cinco tipos de caracterización de las familias disfuncionales, entre ellas destaco:

- ✓ **Disfuncionalidad por adicciones:** se refiere a algunas sustancias de consumo legal como el alcohol, tabaco, medicinas o sustancias químicas ilegales como cocaína, marihuana.
- ✓ **Disfuncionalidad por violencia:** este tipo de disfuncionalidad se presenta cuando uno o ambos padres de familia, utilizan como principal medio de control el maltrato físico, psicológico y sexual.
- ✓ **Disfuncionalidad por explotación o abuso:** en este caso de disfuncionalidad se origina cuando uno de los padres o ambos trata a los hijos como si

fuera un objeto de su posición que no tiene libertad, individualidad ni independencia, puede presentarse al igual que en la disfuncionalidad por violencia, explotación o abuso sexual, psicológico o físico.

✓ Disfuncionalidad por abandono: la disfuncionalidad por abandono, se refiere no solo a la ausencia presencial de unos o ambos padres, hay ocasiones en que, viviendo dentro de la misma casa, los padres permanecen ausentes por motivos de trabajo, estudios o simplemente se sienten incapaces de proporcionar a sus hijos los cuidados básicos que ellos necesitan.

✓ Disfuncionalidad por relaciones inadecuadas entre padre y madre: cuando uno o ambos padres tienen una relación inadecuada o ejercen una excesiva presión en los hijos, e incluso la convivencia se torna difícil y poco sana. La mayor parte de hogares disfuncionales se originan en este tipo de patrón en donde padre y madre tiene una pésima relación.

Características de las familias disfuncionales

Según Kaslow (1996) citado por Riofrio (2013) las características son las siguientes:

✓ Negación por la familia a reconocer el comportamiento abusivo, a este fenómeno se le denomina “elefante en la habitación” hace referencia a una verdad obvia pero ignorada.

✓ La falta de comprensión empática y sensibilidad por parte de los integrantes.

✓ Falta de respeto de los límites de los otros, es decir no respetar el espacio personal, romper promesas importantes sin excusa aparente.

✓ Desigualdad en el trato de uno o más miembros de la familia, ya sea por la edad, habilidades, posición económica, etc.

✓ Abandono de las funciones parentales.

✓ Ausencia de lazos positivos entre padres – hijos.

Síntomas de las familias disfuncionales

Los síntomas típicos, pero no universales según menciona Carpio (2007) citado por Riofrio (2013) son los siguientes:

- ✓ Los miembros de la familia presentan comportamientos controladores, basado en un estilo autoritario o tradicional.
- ✓ Violencia física, verbal, emocional.
- ✓ Padres separados en conflicto permanente.
- ✓ Desinterés por compartir tiempo en eventos sociales.
- ✓ Anormal comportamiento sexual como promiscuidad, adulterio o incesto.
- ✓ La familia niega haberse visto en eventos sociales.
- ✓ Los niños tienen miedo a hablar sobre los problemas del hogar, o tienen miedo a sus padres.
- ✓ Al asumir los hijos los roles parentales, presentan dificultad en su identidad durante la adolescencia.

Los roles en familias disfuncionales

En la familia disfuncional por lo general existe una inadecuada distribución y mantenimiento de los roles asignados, obteniendo como resultado procesos largos o tardíos de desarrollo, es decir que los roles no evolucionan con el tiempo y se vuelven equivocados, evitando que los miembros de la familia se adapten a las nuevas circunstancias (carreras 2016).

La disfuncionalidad es considerada por muchos autores como una problemática que impiden el correcto funcionamiento de una familia, poniendo en riesgo, que se condicione la personalidad y vida del menor de edad. Cuando la convivencia de la familia es bloqueada, muchas veces los padres no asumen su rol, y es donde sus miembros pueden verse afectados impidiendo, la normal adaptación social o biológica (faller, 2020).

Hogar disfuncional y el adolescente

Un hogar disfuncional es aquel en donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de los padres o madres inhiben el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente entre los miembros de la familia, y como efecto se genera un clima pesado y carente de paz, comprensión y amor. Entonces es allí en donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente y es por ello por lo que se ven afectados en las manifestaciones de su vida cotidiana (Salinas, 2013).

La familia disfuncional es aquella que no logra cumplir con las funciones y los roles establecidos por la sociedad. Según Hunt (2017) citado por Pérez y Reinoza (2011) define a la disfuncionalidad de dos maneras: primero una familia disfuncional se caracteriza por un conjunto de conductas inadecuadas e inmaduras de uno de los padres. Segundo, este tipo de familia está conformada por personas que presentan una inestabilidad a nivel emocional, psicológico y espiritual. Estos factores interfieren en el crecimiento individual del adolescente y en la capacidad de establecer relaciones equilibradas entre los miembros del grupo familiar.

Los patrones de comportamiento en la familia

Los patrones de comportamiento de una familia surgen como resultado de interacciones entre todos los subsistemas familiares, y de éstos con el medio. Son repetitivos y estables; definen tanto los límites como la estructura del sistema familiar; ofrecen una visión estable de la realidad; proporcionan un sentimiento confortable para los miembros de la familia y ofrecen información del interior y exterior del sistema familiar. Como hipótesis, se plantea que los comportamientos problemáticos de las familias forman parte del patrón de comportamiento, y surgen cuando la familia no se ajusta a los cambios.

Cohesión en la familia

La cohesión familiar hace referencia a la fuerza de los lazos que unen a los miembros de una familia y se traducen en conductas tales como hacer muchas cosas juntos, tener amigos e intereses comunes, establecer coaliciones, compartir tiempo y espacio... El grado de cohesión está relacionado con la diferenciación de cada uno de sus miembros. Una diferenciación extrema amenaza con desintegrar la familia y una cohesión excesiva amenaza con destruir el espacio para el crecimiento personal.

Entorno social: El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia sanitaria.

Estado emocional: las emociones son mecanismos que nos permiten sobrevivir, y que existen mucho antes que el lenguaje (el cerebro reptiliano precede a la corteza cerebral), y por tanto son impulsos grabados en nuestra genética humana para la adaptación al ambiente en el que nos desempeñamos cada día.

Autocontrol emocional: método preconizado en la modificación de la conducta (Meichenbaum) para dirigir mediante autorrefuerzo la propia conciencia y conducta de modo ordinario. En lenguaje vulgar: autodomínio. El autocontrol es necesario.

Regulación emocional: es la capacidad del ser humano para la adecuada expresión de las respuestas emocionales mediante la puesta en marcha de estrategias emocionales, cognitivas o conductuales.

Autoflagelación: consiste en hacerse daño físico como una táctica de alivio al sufrimiento psicológico, muchas veces el dolor psicológico se hace tan dificultoso de conducir, que se escoge por dañar al cuerpo como una prueba de controlar la situación. Esto naturalmente calma, aunque sea por unos minutos. El efecto que tiene al momento de autolesionarse que es cuando se lesionan voluntariamente depende de cada persona y de la situación personal que está viviendo.

Regulación de emociones y sentimientos: esto significa aceptar que los sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados. Lo cual incluye: regulación de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo); tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos (ira, estrés, ansiedad, etc.).

Relaciones interpersonales: es la interacción recíproca entre dos o más personas. En las relaciones interpersonales el proceso de comunicación es clave y fundamental y estas relaciones se regulan por las leyes e instituciones de interacción social.

Reconocimiento de emociones ajenas: es reconocer que todos los individuos somos diferentes y que lo ideal sería poder detectar y comprender los sentimientos, pensamientos y el actuar de las personas que están a nuestro alrededor. Ya que cada

individuo desarrolla diferentes emociones cada día, toda hora, pues reconociendo aquellas emociones, nos ayudara a entender mejor a las personas.

Familia: Se define a la familia como el territorio en el que se aprende de la experiencia, como un benévolo modelo en escala del mundo exterior y contexto determinante de las conductas normales y anormales del ser humano.

Dinámica familiar: se define como la fuerza en el trabajo de una familia que produce comportamientos y síntomas particulares. Es la manera en que una familia vive e interactúa lo que crea la dinámica. Y esa dinámica, tanto si es buena como mala, cambia como son sus integrantes, hurgando en su psique, y por ultimo influye en la forma en que ven e interactúan con el mundo fuera de la familia.

La tristeza en los adolescentes

La tristeza forma parte de las emociones y abarca los sentimientos de soledad, apatía, autocompasión, desconsuelo, melancolía, pesimismo y desánimo, entre otros. Se dice que la persona cuando está triste, a nivel cognitivo, se produce una falta de interés y de motivación por actividades que antes eran satisfactorias y se vislumbra la realidad desde un ángulo negativo; sólo se ve lo malo de las situaciones o, cuando a nivel conductual, la persona suele restringir las actividades físicas haciendo muy poco o nada, presenta modificaciones en las facciones faciales y en la postura (Vallés y Vallés, 2000).

El ser humano durante la adolescencia es un ser especialmente sensible a problemas referente a la salud mental (de desarrollo, emocional, de conducta). Existen estudios que han identificado factores demográficos, económicos, condiciones familiares de carencia afectiva o de ausencia de modelos adultos equilibrados, que pueden tener influencia en los estados de ánimo de los adolescentes. Además, estos influyen en el uso de sustancias adictivas, en las prácticas sexuales, en la dieta, en la actividad física, en la experiencia con el acoso o en las conductas violentas. Pese a ello, la relación es compleja y los estudios escasos. Los pediatras y médicos de familia que atienden a adolescentes no pueden permanecer ajenos a estos aspectos que condicionan el estado de salud, bienestar y las conductas de riesgo. Es importante ayudar a los adolescentes a aprender los mecanismos psicológicos de adaptación que les van a ayudar a relacionarse de forma satisfactoria y a proteger su salud. Según Ekman (1992) la tristeza es una de las emociones de larga de duración se refleja en la expresión facial

y en la voz; con la ayuda de ambas, se conforma una llamada de auxilio lanzada a los demás. Según Daniel Colleti, doctor de Nueva York especializado en psicología "Llorar puede ser una manera importante de comunicarse y conectar con los demás" También el llanto es una expresión emocional de carácter universal.

Emoción: Estado afectivo; reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influida por la experiencia y que tiene la función adaptativa. Se refiere a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al organismo. La palabra emoción significa literalmente estado de excitación o estremecimiento. Suelen distinguirse tres componentes en cada emoción: un sentimiento característico o experiencia subjetiva, un esquema de estimulación fisiológica y un esquema de expresión abierta. El componente subjetivo es comunicado en las etiquetas que se les pone a las emociones, como temor, ira gozo o tristeza. Las emociones cumplen un papel central en la gestión de procesos de autoprotección y autorregulación del organismo frente a situaciones extremas.

Efectos emocionales

Escudero (2019) sostiene que una emoción es un conjunto de respuestas neuroquímicas y hormonales que nos predisponen a reaccionar de cierta manera ante un estímulo externo (como, por ejemplo, la visión de una araña). Es decir, las emociones son reacciones psicofisiológicas ante alguna exposición sea agradable o desagradable.

Estas reacciones se ven afectadas mediante el impacto que genera en el ser humano y como resultado produce o afecta una emoción. Es decir, los efectos psicológicos en el área emocional son consecuencias o productos en respuesta de alguna experiencia significativa que deja secuelas en la persona afectando las emociones, pensamientos, sentimientos y personalidad.

Por ejemplo. En la infancia, se entiende que, si la necesidad de seguridad emocional no se satisface por la ausencia de figuras de apego desde la infancia, y las propias deficiencias de estas ausencias, esto se traducirá en soledad emocional, un sentimiento de no tener a otro incondicional con el que poder contar, sentirse querido, valorado y cuidado (López, 2008).

Con este ejemplo, el estado de soledad emocional sería el resultado como efecto psicológico en el área emocional.

Efectos familiares

La familia enfrenta también problemas en el respeto de los límites, de los espacios y de la autoridad personal, en la utilización de métodos y procedimientos educativos inadecuados para la socialización de los más jóvenes y otros más cercanos a estilos de vida y de relación interpersonal, de la subjetividad grupal, que deben ser atendidos socialmente a través de técnicas de orientación familiar que incluye la terapia para hogares con disfunciones severas, la preparación de los jóvenes para la relación de parejas y para la vida familiar en general.

La necesidad de vivir en familia que tiene el ser humano se acrecienta ante el carácter eminentemente psicológico que tiene la relación niño-adulto durante todo el proceso en el cual crece y deviene la personalidad. Los adultos que se ocupan del cuidado del niño y que constituyen su familia, garantizan que se produzcan los procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo de la personalidad, así como en la identidad del yo, la socialización y la autonomía, entre otros.

En la determinación de los conflictos familiares actúan factores socioeconómicos, culturales e individuales. En cuanto a las regularidades internas de la familia que determinan su forma de funcionamiento como grupo social, se hace necesario y difícil, a la vez, buscar variables que reflejen la interrelación de lo general, lo particular y lo único en el proceso de interacción familiar. Otra cuestión a tener en consideración es el carácter evolutivo de la familia. La familia no sólo está condicionada por el tipo de cultura imperante, sino que, dentro de esta, sus características varían.

El desarrollo armónico de la familia se ve influido por múltiples valores, uno de ellos lo constituye la satisfacción de las necesidades materiales más elementales. Otros factores del funcionamiento familiar son más intrínsecos a ella y dependerán del ciclo vital, de la forma de comunicación entre miembros y de la forma en que la familia percibe las situaciones que constituyen eventos estresantes.

Efectos sociales

Individuo y sociedad interactúan recíprocamente, siendo esta última, la combinación de todo el sistema familiar y social. Lo que, desde las necesidades, implica concebir al ser humano como un agente o actor activo, que participa de la satisfacción de sus necesidades y de las necesidades de los demás (López, 2008).

La familia, a la vez que influye, está influida por el entorno social donde se inserta y desarrolla. Al ajustarse a las influencias externas se convierte en motor de cambio, experimentando reajustes en su estructura, en sus funciones y responsabilidades, y en sus valores sociales no siempre perceptibles a primera vista, por la persona e instituciones interesadas en su bienestar. Hoy sigue siendo la familia el hábitat natural del hombre, el primer recurso y el último refugio.

Para López (2008), el bienestar emocional y social es el “termómetro de la felicidad y la infelicidad”, e implica una realidad muy compleja y difícil de delimitar que depende de factores personales, familiares, escolares y culturales. Estos son características de personalidad como la autoestima, la visión del mundo, la concepción de los seres humanos y un juicio moral determinado que sea convencional y de manera ideal post-convencional; valores como la tolerancia, la igualdad y la fraternidad; factores afectivos como la capacidad empática, el autocontrol emocional y la historia afectiva con los padres; y por último habilidades instrumentales como habilidades sociales de comunicación, afrontamiento y resolución de conflictos, además de habilidades profesionales de colaboración, entusiasmo y trabajo.

Relación del aspecto psicológico del adolescente y la familia disfuncional.

En ámbito familiar es determinante en el desarrollo del adolescente debido a su influencia en el desarrollo emocional, social, personal, cognitivo, afectivo.

Teniendo en cuenta las teorías estudiadas y la problemática expuesta de los adolescentes con familias disfuncionales, es de referir que los conflictos permanentes entre los padres influyen negativamente en el desarrollo emocional, social y psicológico del adolescente que se forma.

Por ejemplo, según la teoría de Erik Erikson sobre la crisis de identidad en el cual el adolescente debe descubrirse, siendo este naturalmente un periodo intenso, su desarrollo dentro de una familia conflictiva se vería afectada y determinaría negativamente para sobrepasarla con éxito.

Con respecto al desarrollo de una autoestima saludable, es elemental la influencia positiva de los padres, ya que en la vida cotidiana del adolescente el ambiente conflictivo influye en su manera de pensar, de sentir, de aprender. Afecta como se ve a sí mismo, como se valora, por lo tanto, es esencial el relacionamiento efectivo y satisfactorio dentro del hogar y formarse con personas sensatas que sepan afrontar los conflictos con madurez para construir este aspecto sin dificultades.

En esta fase evolutiva, la vida del adolescente toma rumbo y construye su identidad para formarse en un adulto independiente y autónomo, para ello debe adquirir buenas enseñanzas de los padres, ejemplos y hábitos saludables que los mismos los inculcan y el desarrollo de una personalidad adecuada sin efectos psicológicos negativos.

La familia y el adolescente se influyen recíprocamente al referirse al hecho de que: ni el niño ni la familia son una entidad estática. Cada uno crece, se desarrolla y cambia y, lo que es más importante, influye en el otro en todo momento. La maduración del joven produce cambios en la familia, pero las alteraciones en el comportamiento de los padres y el funcionamiento familiar, al mismo tiempo, tienen efectos sobre el desarrollo del adolescente. (Coleman y Hendry, 2003)

Tommaso (2012) indica que cuando una familia se: “encuentra en un momento de crisis, vive un proceso difícil, donde la ruptura de los círculos está siempre proclive a producirse y por lo tanto son situaciones en donde se constata que el crecimiento de los miembros del grupo familiar puede quedar bloqueado”. Además, situaciones como: divorcio, consumo de drogas, maltrato físico y migración, generan períodos de crisis.

Por la importancia que tiene esta problemática que es la familia disfuncional y que, según las teorías, traen efectos negativos en los adolescentes que lo vivencian. Ha despertado el interés de trabajar con los adolescentes de 15 a 17 años de edad, que en su momento fueron seleccionados como población por las vivencias cercanas durante las Prácticas Institucionales Supervisadas que se realizaron anteriormente en el Colegio Nac. Eligio Torres de la compañía Almada Caacupé. Esa experiencia inspiró el deseo de incrementar conocimientos y habilidades e indagar que efectos acarrearán los adolescentes que conviven con familias conflictivas, mediante casos reales de los jóvenes, por todo lo expuesto, surge la siguiente pregunta general que dirigirá la investigación:

¿Cuáles son los efectos psicológicos de los adolescentes de 15 a 17 años con familias disfuncionales de la compañía Almada Caacupé?

Y de esta se desprende las siguientes Preguntas específicas:

1. ¿Cuáles son los efectos psicológicos en el área emocional en los adolescentes?
2. ¿Cuáles son los efectos psicológicos en el área familiar en los adolescentes?
3. ¿Cuáles son los efectos psicológicos en el área social en los adolescentes?

Objetivos de investigación

Objetivo General:

✓ Determinar los efectos psicológicos de los adolescentes de 15 a 17 años con familias disfuncionales de la compañía Almada Caacupé.

Objetivos Específicos:

1. Identificar los efectos en el área emocional de los adolescentes.
2. Identificar los efectos en el área familiar de los adolescentes.
3. Identificar los efectos en el área social de los adolescentes.

Justificación

En la actualidad existe un porcentaje alto de familias disfuncionales, lo cual es preocupante, ya que esto afecta directamente a los miembros de la familia, tanto adultos como niños y adolescentes que lo conforman.

La etapa de la adolescencia es un periodo transitorio de grandes cambios físicos, psicológicos y emocionales, el joven busca la comprensión de sí mismo y el acompañamiento emocional de sus más importantes vínculos, por lo tanto, es sumamente importante que el ambiente familiar sea favorable para su desarrollo.

Se considera de mucha importancia abordar este tema ya que cada día son más los adolescentes que viniendo de una familia disfuncional presentan efectos psicológicos.

Por tanto, el presente trabajo pretende proporcionar información suficiente obtenida de entrevistas de casos reales de modo a que pueda servir a la población, ya que es un tema de interés creciente, y suponen un importante desafío para los investigadores de la salud mental y para todos aquellos que trabajan directa o indirectamente con adolescentes para futuras investigaciones.

Matriz de las categorías de análisis

Efectos Psicológicos

Según Cosaco. E (2007) Se refiere al término efecto cuando nos referimos a un atributo relacional entre causa y efecto, las cuales describen las conductas típicas que ocurre cuando aparece e influye en ellas. Basándose en la idea de que toda acción provoca una reacción, una consecuencia o un resultado: Cuando sucede la causa como consecuencia sucede el efecto.

Categoría de análisis	Definición Conceptual	Sub categorías
Efectos en el área emocional.	Son los efectos psicológicos que experimentan emocionalmente y generan cambios en la experiencia afectiva.	Estado emocional. Autocontrol emocional.
Efectos en el área familiar.	Los efectos que se desarrollan en conjunto con sus seres queridos, los cuales influyen en el comportamiento de los mismos.	Miembros de la familia. Dinámica familiar
Efectos en el área social.	Los efectos producidos en la sociedad con los compañeros, amigos y habitantes de la comunidad.	Reconocimiento de emociones ajenas Relaciones interpersonales.

METODOLOGÍA

Investigación Cualitativa: Se orientan mediante el paradigma interpretativa, según el cual, la realidad social que estudiamos no es objetiva en tanto sujeta a las construcciones subjetivas individuales. Barón, A. (2021)

Nivel de conocimiento: Descriptivo.

Diseño No experimental: No se construye ninguna situación, si no que se observan situaciones ya existentes.

Tipo de Estudio Fenomenológico: Porque está dirigido a estudiar la experiencia vivida respecto a una situación o circunstancia. Buscando la experiencia de cada uno. (Palacios. C, 2010).

Área de Estudio: El estudio se realizó en la Compañía Almada perteneciente al Distrito de Caacupé.

Muestra: El tamaño de la muestra aparece determinada por el alcance o saturación de la información y se basó exclusivamente en el criterio de inclusión.

Se realizó la investigación con 5 adolescentes entre 15 a 17 años de edad, de ambos sexos que conviven dentro de un hogar disfuncional de la compañía Almada de la ciudad Caacupé.

Para conocer la vivencia con familias disfuncionales de los adolescentes se tuvo en cuenta, informaciones de entrevistas y observaciones anteriores aplicadas en el contexto, a través de prácticas académicas, junto con la aplicación del cuestionario de APGAR que consiste en una herramienta cuyo fin es identificar si realmente los adolescentes se encuentran con una familia disfuncional en sus diferentes contextos.

Muestreo: El muestreo que se utilizó es el intencional.

Criterios de inclusión y exclusión: En este estudio se incluyó a los adolescentes entre 15 a 17 años de edad que se desarrollan dentro de las familias. Se excluye a los adolescentes que no conviven con familias disfuncionales.

Métodos, técnicas e instrumento para la recolección de datos: Para la recolección de los datos se realizó la entrevista semi-estructurada, mediante una guía de preguntas teniendo en cuenta las categorías de análisis.

Pre-ensayo: El pre-ensayo se realizó mediante la aplicación de entrevistas semi estructuradas a tres adolescentes de 15 y 17 años del mismo distrito.

Procedimiento para la recolección de datos: Para la recolección de datos en primer lugar se realizó el pedido de autorización a los padres de los adolescentes de entre 15 a 17 años de edad, siendo así, los mismos participaron con el debido permiso y de forma voluntaria en esta investigación.

Gestión y análisis de datos: La gestión de los datos se realizó por medio de las grabaciones durante la entrevista semi estructurada a las adolescentes que participaron de la investigación; luego se procedió a la Desgravación de las entrevistas, las mismas fueron transcritas en formato Word y se procedió a la elaboración de la codificación de los datos que se describieron con los resultados según las dimensiones, categorías y sub categorías de análisis cualitativo, por último se procedió al análisis de los datos según la codificación de las dimensiones, categorías y sub categorías de análisis y se describió detalladamente el proceso de análisis de los datos obtenidos.

Control de calidad: El control de calidad se realizó verificando aleatoriamente las grabaciones de la entrevista semi estructurada para comprobación y seguridad de la interpretación de las desgravaciones.

Limitaciones del estudio: No se tuvieron limitaciones durante esta investigación.

Aspectos Éticos

Principio de Beneficencia: Este estudio de investigación beneficio a adolescentes entre 15 a 17 años de edad que participaron en esta investigación, así como a los familiares, ya que a partir de este trabajo se realizó una sensibilización a las familias de la comunidad sobre los efectos psicológicos producidos por situaciones conflictivas en el hogar en los adolescentes emocional, familiar y socialmente.

Principio de Justicia: En este estudio de investigación cada participante obtuvo la misma posibilidad y derecho de expresar sus opiniones, sin discriminación alguna.

Principio de Respeto: En este estudio de investigación fueron respetadas las personas que participaron durante la entrevista semi estructurada y se mantuvo confidencialidad y anonimato de las personas. Previamente, los padres firmaron el consentimiento informado.

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

A continuación, se analizan los efectos psicológicos en adolescentes con familias disfuncionales de Almada Caacupé - 2022.

Muestra - Datos sociodemográficos:

Nº de adolescentes: 5

Datos Socio Demográficos	Indicadores	Núm.	%
Edad	15	1	20%
	16	2	40%
	17	2	40%
Sexo	Femenino	3	60%
	Masculino	2	40%
Grado	Nov. grado	1	20%
	Primer año	1	20%
	Seg. año	2	40%
	Tercer año	1	20%

Fuente: Datos recolectados por las Investigadoras.

Los efectos en el área emocional

Estado emocional

¿Cómo es tu estado de ánimo en la mayor parte del tiempo?

C1: Harta, infeliz, me siento tan cansada, sola, preocupada y triste.

C2: Desanimada, porque deseo que mi familia me de atención.

C3: Decaído, triste, ya no soy el mismo, me siento muy poco.

C4: Triste, furiosa e insegura. Cansada emocionalmente.

C5: Me siento solo y triste por críticas destructivas por parte de mi familia.

En cuanto al estado de ánimo, los adolescentes respondieron que presentan estado de agotamiento emocional, sentimientos de enfado, sentimientos de soledad, de tristeza, se sienten inseguros y de poco valor acompañados de desdicha en la mayor parte del tiempo, estas emociones hacen que los adolescentes afronten el día a día con más dificultades.

Autocontrol Emocional

¿Cómo normalmente te controlas cuando estás enojado?

C1: Lloro, golpeo la pared no puedo controlarme, grito fuerte, me estiro el cabello, me desquito con las otras personas, antes incluso me cortaba los brazos con vidrio o me quiero suicidar.

C2: Aprieto mis dedos, empiezo a llorar, antes golpeaba la pared y tiraba todas mis cosas.

C3: lloro.

C4: Golpeo todo mal la cama y aprieto mis manos e insulto a otras personas, no quiero que nadie me moleste cuando estoy así.

C5: Me aílo para distraerme y me voy en mi pieza a dibujar, imaginando y alucinando cosas negativas.

Los participantes manifiestan en su mayoría que, en momentos de enojo, han reaccionado agresivamente contra sí mismos, como estirar del pelo, realizar cortes en los brazos, intento de suicidio, golpear objetos, apretar los dedos, como también en su mayoría controla su ira llorando, según Daniel Coletti, psicólogo clínico en la División of General Internal Medicine, Nueva York, llorar puede ser una manera importante de comunicarse y en estado de enojo sirve para bajar la tensión.

En algunas respuestas buscan descargar la ira en los demás y otros utilizan el aislamiento.

Sobre las bases expuestas se puede ver como los entrevistados no cuentan con la adecuada capacidad de autocontrol en situaciones de enojo.

¿Qué haces cuando te sientes triste?

C1: Lloro, aunque me gustaría salir a caminar, pero no me permiten.

C2: No quiero hacer nada, apago todas las luces de mi habitación y me acuesto a llorar o escucho música para distraerme.

C3: trato de distraerme, veo videos o escribo con alguien para contar como me siento.

C4: Lloro, quisiera hacer otras cosas para distraerme, pero no puedo porque no confío en mi misma.

C5: Dibujo o me voy en la cancha. Por las noches suelo llorar.

A esta interrogante existe coincidencia absoluta de que los adolescentes desean realizar actividades acordes a sus intereses que los ayuda a sentirse mejor. También indicaron que llorar es otra forma de descargar su tristeza.

Efectos en el área familiar

Miembros de la familia

¿Con quienes convives?

C1: Papá, mamá, mis hermanos.

C2: Papá, mamá y hermanos.

C3: mi abuela materna, mis tíos y primos.

C4: Mi Padrastro, mi mamá, hermanos.

C5: Con mi abuela y tíos.

Teniendo en cuenta la estructura familiar, los participantes en su mayoría conviven con su abuela y otros con sus padres. Uno de los adolescentes mencionó que convive con su mamá, padrastro y hermanos.

Dinámica familiar

¿Cómo te llevas con los miembros de la familia?

C1: Mal, nunca hay tranquilidad en la casa solo preocupaciones. Papá es agresivo, siempre le pegaba a mi madre cuando éramos chicos y fue varias veces a la cárcel por consumo de drogas, mamá también le había pegado a mi abuela. Con mi abuela me llevo un poco mejor.

C2: Mal, no me escuchan cuando quiero expresar lo que siento, de mi papa perdí el afecto. A mi mamá a veces le tengo miedo.

C3: Mal. Siempre hay peleas fuertes, no hay tranquilidad en la casa siempre disgustos. Falta para la comida, mis tíos se drogan siempre y andan con sus vicios. Nadie me trata bien como espero, mi abuela me trata un poco mejor, es la más importante para mí.

C4: Más o menos. Mi padrastro siempre me culpa de los problemas, mi abuela y hermanos me tratan de amargada y llorona, Con mi mama me llevo mejor.

C5: Más o menos con mis padres casi no hablo, no me dan atención, mamá no me quiere por eso me dejó.

La mayoría de los entrevistados señalaron que el ambiente familiar no es bueno, que son tratados de manera injusta, llevan un sentimiento de culpa, viven con miedo hacia sus progenitores, no se sienten apreciados ni escuchados por sus padres, expresan falta de afecto, sentimientos de abandono, acompañado de altercados en el hogar con experiencias agresivas y que existen problemas de adicciones en el hogar.

La mayoría de los entrevistados señalan mejor interacción con la abuela quien cumple el rol de papá y mamá y representa la figura más significativa de mayor apego para los adolescentes. Aquí influye la disfuncionalidad por abandono que se refiere no solo a la ausencia presencial de unos o ambos padres, sino que hay ocasiones en que, viviendo dentro de la misma casa, los padres permanecen ausentes por motivos de trabajo, o simplemente se sienten incapaces de proporcionar a sus hijos los cuidados básicos que ellos necesitan.

¿Cuándo existen conflictos entre los miembros de la familia, que hacen?

C1: Jamás se llega a un acuerdo porque nadie procura en la casa y si alguien procura soluciones seríamos mi primo Elías y yo.

C2: Ellos tratan de solucionar conversando, no dejan que yo me entrometa.

C3: Solo se pelean agresivamente nadie procura por eso nunca mejora la situación de los vicios, la economía, las ofensas, nada.

C4: Siento que suelen pelearse por mi culpa, cuando yo me siento mal.

C5: Discuten luego mi abuela los tranquilizan y lo arreglan conversando.

Ante esta interrogante los adolescentes indicaron que se sienten culpables, se sienten mal, se sienten excluidos cuando entre los miembros se tratan de responder a los conflictos.

Además, expresan que los miembros de la familia no procuran resolver los conflictos por lo cual nunca llegan a un acuerdo, otros respondieron que tratan de arreglar conversando, pero sin involucrar al adolescente y un caso donde los conflictos han terminado en peleas.

¿Cómo percibes el acompañamiento de tu familia?

C1: Nadie me acompaña ni me apoya en nada. Al contrario, ellos me sacan todo el dinero que gano en mi trabajo y se quejan que no llevo suficiente mi padre me suele abrazar a veces.

C2: Más o menos, un poco más de mi madre, mi padre no está pendiente de mi por sus vicios y mis hermanos cada uno en lo suyo.

C3: Mal, me piden incluso que deje de jugar el futbol que es lo único que me gusta y me hace bien, no me apoyan nunca ni me preguntan nada al contrario me achican.

C4: De mi mamá siento el apoyo. De mi abuela y mis hermanos no existe acompañamiento. Mi padre biológico pocas veces me escribe y yo realmente necesito el amor de mi padre.

C5: No me siento satisfecho con el acompañamiento que me brindan, el futbol me gusta, pero ellos no me dan ese aliento que desearía, excepto mi abuela, pero pocas veces, a mi madre nunca le importe.

En cuanto al acompañamiento familiar, los entrevistados expresaron sentirse desalentados, poco acompañados en sus intereses sociales, perciben que no son importantes para su progenitora, carecen de afecto, perciben que sus familias se aprovechan de sus esfuerzos y que no reciben la valoración que merecen.

Otros mencionaron el apoyo alentador de un solo miembro de la familia, en este caso la de la abuela.

Efectos en el área social

Reconocimiento de emociones ajenas

¿Que sientes cuando uno de tus amigos o conocidos se siente triste?

C1: Empatía y curiosidad de saber qué les pasa, no me gusta verles así.

C2: Me pongo en sus lugares. No me gusta que se sientan tristes.

C3: Empatía porque sé muy bien cómo es ser infeliz.

C4: Me siento mal, siento ganas de animarlos.

C5: No me hace sentir bien.

En síntesis, todos los adolescentes coinciden en sus respuestas, relacionado a como se sienten con respecto a las emociones de tristeza de los demás, consideran que sienten empatía, no les hace sentir bien ver al otro triste, no les gusta verles así y tienen deseos de animarlos.

¿Qué haces cuando una persona se siente desanimado?

C1: Les pregunto siempre que les pasa para escucharles, yo me intereso.

C2: Les digo que hagan algo diferente para distraerse.

C3: Trato de apoyar, alentar y escuchar por lo menos.

C4: Les aliento y apoyo de todas formas.

C5: Los acompaño y los escucho porque se lo que se siente.

La mayoría coincide en que apoyan a las personas que ven desanimadas de varias formas como interesándose en ellos, escuchándoles, alentándolos y acompañándolos.

En su mayoría los adolescentes cuentan con la capacidad empática de manera que reconocen las emociones de los demás y actúan como les gustaría que los demás actúen con ellos, desde el concepto “Yo sé lo que uno siente o necesita cuando está experimentando emociones negativas” es decir actúan desde la comprensión de los sentimientos.

¿Cómo actúas frente a una persona agresiva?

C1: Yo tengo miedo, tiemblo, nunca hice nada, pero si ahora presenciara una pelea violenta entre mi familia creo que ya reaccionaria para defender.

C2: Me aílo.

C3: Tranquilo, ya tuve mucho miedo en su momento ya no me sorprende.

C4: Actúo de la misma manera para defenderle a la víctima.

C5: Trato de proteger si es algún familiar. De lo contrario me alejo.

La mayoría de los adolescentes respondieron a la interrogante, que de alguna u otra manera no controlarían sus impulsos, reaccionando de la misma manera que la persona que está agrediendo, otros respondieron que prefieren aislarse de la situación o que empiezan a temblar por miedo.

Relaciones interpersonales

¿Cómo consideras tu relación con las demás personas?

C1: Bien, aunque a mí no me dan la importancia que yo les doy.

C2: Más o menos porque no hablo tanto con las personas, soy antisocial, me gusta el silencio y estar sola.

C3: Mal, a veces abusan mucho de mí, me hacen Bullying que me lastiman mucho, me hacen sentir que soy tan poco que no valgo nada, pero yo solo guardo silencio y siento pena por mí mismo.

C4: Además de ser antisocial mi relación con las demás personas es toxica.

C5: Todo tranquilo.

En su mayoría los entrevistados destacaron que no cuentan con relaciones sociales eficaces, mencionando que no sienten mucha importancia por parte de sus cercanos, sienten que no saben socializar, que sienten acoso psicológico de parte de los demás y que les hacen sentir de menos.

¿Te sientes apreciado por tus amigos o compañeros?

C1: No, porque los demás no me dan importancia, me discriminan a veces quizás por ser de bajos recursos económicos, cuando quieren algo de mí me hablan.

C2: Por mis amigas sí, aunque son pocas.

C3: No es suficiente para mí, solo tengo un amigo, desearía tener más y que me apoyen.

C4: No porque siento que cuando necesitan nomas me buscan.

C5: Por dos personas que son como mis hermanos y que si me apoyan.

En síntesis, los adolescentes que respondieron el interrogante, en general no se sienten apreciados por sus amigos y compañeros, expresan que no son importantes para ellos, que solo se les busca cuando se les necesitan y que incluso sienten discriminación de parte de ellos.

Otros respondieron que si sienten apoyo y aprecio de parte de sus amigos.

Discusión

De esta manera se da respuesta a la interrogante planteada ¿Cuáles son los efectos psicológicos en los adolescentes?

En cuanto a los efectos en el área emocional, es demostrado que los adolescentes en su mayoría presentan un estado de agotamiento emocional, sentimientos de enfado, sentimientos de soledad, de inferioridad, se sienten inseguros, con carencias emocionales, con temor, angustia, sensación de tristeza y desdicha en la mayor parte del tiempo. Normalmente para controlar los estados de tristeza buscan descargar estas emociones llorando, o distrayéndose en otras actividades, y, para controlar emociones de enfado se pudo constatar que en su mayoría presentan reacciones impulsivas, buscan auto agredirse o descargar su ira por otros.

En cuanto a los efectos en el área familiar se identificaron que los adolescentes se sienten mal, excluidos y culpables cuando hay conflictos. Además, expresaron sentirse desalentados, poco acompañados en sus intereses sociales, perciben que no son importantes para su progenitora, carecen de afecto, perciben que sus familias se aprovechan de sus esfuerzos y se sienten desvalorizados.

Un aspecto también importante es que en su mayoría los adolescentes conviven con la abuela y han percibido más afecto y soporte emocional de parte de la misma.

La dinámica familiar según los resultados, se ve negativamente afectada por los problemas de adicciones, hábitos desagradables, comunicación inadecuada, violencias y abandono emocional de los padres.

Con lo relacionado a los efectos en el área social, los adolescentes respondieron no tener relaciones interpersonales efectivas, ya que se sienten discriminados, poco valorados por los demás, e incluso algunos sufren algún tipo de acoso psicológico como el bullying. En cuanto a las reacciones agresivas de los demás, los adolescentes han expresado que reaccionarían con las mismas agresiones, aunque otros prefieren aislarse o sienten miedo.

En su mayoría han coincidido que sienten empatía y buscan ayudar a los demás cuando estos se encuentran en situaciones difíciles acompañándolos, escuchándolos y apoyándolos.

Conclusión

Al culminar el trabajo de investigación sobre los efectos psicológicos de los adolescentes con familias disfuncionales de la compañía Almada Caacupé 2022, se presentan las siguientes conclusiones finales:

En relación al Primer objetivo específico: Identificar los efectos en el área emocional de los adolescentes, se concluye de la siguiente manera:

- Los adolescentes en su mayoría han presentado estados de agotamiento emocional, tristeza, sentimientos de enfado, sentimientos de soledad, carencias emocionales, poca valoración personal, se sienten inseguros, con temor y desdicha en la mayor parte del tiempo.
- Normalmente para controlar los estados de tristeza buscan descargar las emociones llorando, o distrayéndose en otras actividades.
- En cuanto al autocontrol emocional en situaciones de enfado se pudo constatar que en su mayoría reaccionan de manera impulsiva mediante la autoflagelación o descargando la ira en los demás.

Respondiendo al segundo Objetivo Específico: Identificar los efectos en el área familiar de los adolescentes, se concluye de la siguiente manera:

- Los adolescentes se sienten mal, excluidos y culpables cuando hay conflictos.
- Suelen sentirse desalentados, poco acompañados en sus intereses sociales, perciben que no son importantes para su progenitora, carecen de afecto, perciben que sus familias se aprovechan de sus esfuerzos y se muestran desvalorizados.
- En su mayoría los adolescentes conviven con la abuela y han percibido más afecto y soporte emocional de parte de la misma.
- La dinámica familiar según los resultados, se ve negativamente afectada por los problemas de adicciones, hábitos desagradables, comunicación inadecuada, violencias y abandono emocional de los padres.

Para responder al tercer Objetivo Específico: Identificar los efectos en el área social de los adolescentes, se concluye lo siguiente:

- Los adolescentes no cuentan con relaciones interpersonales efectivas, ya que se sienten discriminados, inferiores, poco valorados por los demás e incluso han sufrido acoso psicológico como el bullying.
- En cuanto al reconocimiento de las emociones ajenas, en su mayoría sienten empatía y buscan ayudar a los demás que se encuentran en situaciones difíciles mediante la compañía, la escucha y el apoyo, y en cuanto a cómo actúan ante las reacciones agresivas de los demás, los adolescentes normalmente reaccionan con las mismas agresiones, aunque otros prefieren aislarse o sienten miedo.

Finalmente, ante las situaciones planteadas se responde al objetivo general de la investigación: determinar los efectos psicológicos en adolescentes de 15 a 17 años de edad con familias disfuncionales de la compañía Almada Caacupé 2022, en donde se pudo identificar los efectos psicológicos que en su mayor parte han sido negativos para el adolescente en distintas áreas, tanto en lo emocional, familiar y social.

Hechas las consideraciones anteriores se da por terminada la investigación.

Recomendaciones

En base a las conclusiones expuestas se plantean las siguientes recomendaciones:

- ✓ Realizar un estudio comparativo entre adolescentes hombres y mujeres con familia disfuncional, para establecer semejanzas y diferencias en cuanto a los efectos psicológicos de los mismos.
- ✓ Realizar una investigación correlacional que pueda identificar las consecuencias psicológicas que produce la familia disfuncional en los adolescentes.
- ✓ Realizar proyecto de investigación - acción que permita el abordaje de crianza positiva y habilidades sociales para las familias conflictivas.

Bibliografía

Astudillo. C y Durazno. M, (2006) Intervenciones con familias en terapia

familiar sistémico. Ecuador. Recuperado de:

<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/1007>

Barón, A. (2021) Guía de elaboración de Trabajos de Culminación de Carreras de grado

y programas de postgrado. APA 7º edición. Paraguay

Bisquerra (2020). Regulación Emocional.

<https://www.rafaelbisquerra.com/competencias-emocionales/regulacion-emocional/>

Bradshaw, J. (2005). La familia. Florida: América Latina.

Branden. N (1995). Los seis pilares de la autoestima- Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-

493-0144-5, p. 21-22.

<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>

Bouquet, R. I. y Martínez, C. A (2007) Tesis Psicologico. Tristeza, Depresión y

Estrategias de Autorregulación en Niños

<https://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=139012670004>

Coleman, J. C. (2003) psicología de la adolescencia cuarta edición actualizada.

<https://books.google.es/books?id=94Od90KAzNYC&printsec=frontcover&hl=c>

[a#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=94Od90KAzNYC&printsec=frontcover&hl=c#a#v=onepage&q&f=false)

Carafani (2021) La familia y sus funciones. MasSciende

<https://www.masscience.com/2021/01/07/la-familia-y-sus-funciones/>

Cosaco v, Eduardo (2007) Diccionario de términos técnicos de la Psicología. - 3a ed. -

Córdoba: Brujas. Argentina

Colom Bauza, (2009) Adolescencia y Desarrollo emocional en la sociedad actual.

España. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>

Cantera (2019) efectos psicológicos. Nuevos comportamientos organizacionales.

<https://javiercantera.com/efectos-psicologicos-nuevos-comportamientos-organizacionales/>

Compte Boix. Curso Académico. Universitat de les Illes Balears. (2013/2014).

Regulación Emocional.

[https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/848/Compte%20Boix%20A1mudena..pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=352\)%20se%20refiere%20a%20la,estrategias%20emocionales%2C%20cognitivas%20o%20conductuales](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/848/Compte%20Boix%20A1mudena..pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=352)%20se%20refiere%20a%20la,estrategias%20emocionales%2C%20cognitivas%20o%20conductuales)

Castro (2022) Relaciones interpersonales. [https://www.iepp.es/relaciones-](https://www.iepp.es/relaciones-interpersonales/#:~:text=Mu%C3%A9strate%20emp%C3%A1tico%2Femp%C3%A1tica-)

[interpersonales/#:~:text=Mu%C3%A9strate%20emp%C3%A1tico%2Femp%C3%A1tica-.Definici%C3%B3n,instituciones%20de%20la%20interacci%C3%B3n%20social](https://www.iepp.es/relaciones-interpersonales/#:~:text=Mu%C3%A9strate%20emp%C3%A1tico%2Femp%C3%A1tica-.Definici%C3%B3n,instituciones%20de%20la%20interacci%C3%B3n%20social)

Cambios emocionales en la adolescencia- Psicología para padres. (6 de febrero de 2019) <https://www.psicomaster.es/como-afrontar-los-cambios-emocionales-en-la-adolescencia/>

Coleman, J., y Hendry, L. (2003). Psicología de la adolescencia . Madrid: Morata.

Delgado Ruiz (2020) Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento en los estudiantes. Pol. Con. (edición núm. 53) Vol. 5 Núm. 12.
https://redib.org/Record/oai_articulo2997992-familias-disfuncionales-y-su-impacto-en-el-comportamiento-de-los-estudiantes

Enciclopedia británica (2009) la familia: concepto, tipos y evolución. España
<https://es.essays.club/Ciencias-sociales/Psicolog%C3%ADa/Psicologia-social-de-la-familia-51756.html>

Friedrich Dorsch, Barcelona Editorial-Herber (1994). Diccionario de Psicología.
<https://www.abebooks.com/Diccionario-psicolog%C3%ADa-Dorsch-Friedrich-otros-Diorki/914356695/bd>

Garrison, M. (2002) - Libro: Psicología, segunda edición
<https://www.unae.edu.py/biblio/index.php/component/k2/item/336-psicología>

Grupo de estudio del adolescente (2015) – sociedad andaluza de medicina familiar y comunitaria. <https://www.samfyc.es/pdf/GdTAdol/2015009.pdf>

Guzmán (2017). La familia.

<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/04-Entorno-y-ambiente-familiar-LG.pdf>

Gutiérrez, H., Felipe, L., y Arias, C. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas. Colombia.

Hernández Moreno, L. (2011). Adolescencia: ¿Adolecer es padecer? *Salus*, 15(2), 5-6.

Recuperado en 05 de septiembre de 2022, de

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382011000200003&lng=es&tlng=es.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382011000200003&lng=es&tlng=es)

Katz, V. S. (2011). *Migración y Familia*. España: UOC.

Kollwitz, K. (1919). Efectos emocionales, afectivos y sociales de la privación de libertad y tortura por motivos políticos. CONCEPTOS Y TEORÍAS DE REFERENCIA: TEORÍAS SOBRE LAS NECESIDADES EMOCIONALES, AFECTIVAS Y SOCIALES.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/22570/DPETP_Efectos%20emocionales,%20afectivos,%20sociales.pdf;jsessionid=150B998849A745665568AB00106046B8?sequence=1

López, A. (2017) El curioso e histórico origen etimológico del término ‘familia’

<https://blogs.20minutos.es/yaestaellistoquetodolosabe/el-curioso-e-historico-origen-etimologico-del-termino-familia/> etimología de familia

Línea en educación inclusiva. Programa sintético la familia ante las necesidades educativas específicas. Universidad pedagógica nacional Hidalgo.

<https://pedagogicadurango.files.wordpress.com/2012/09/07-la-familia-ante-las-necesidades-educativas-especificas.pdf>

Lozano Vicente, Agustín. (2014). Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. Última década, 22(40), 11-36. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000100002>

Longo B. (2020) <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-emocion-en-psicologia-5186.html#:~:text=Definici%C3%B3n%20de%20emoci%C3%B3n%20seg%C3%BAn%20autores,-Uno%20de%20los&text=Todas%20las%20emociones%20son%20impulsos,los%20cap%C3%ADtulos%20de%20su%20libro.>

Méndez. E, (2019) la adolescencia. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14813/ESQUIVEL%20MENDEZ%20SHEYLA%20PAOLA.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=P ara%20Papalia%2C%20la%20adolescencia%20es,responsabilidades%20en%20la%20sociedad%20y>

Montalvo, J., Salcido., Espinosa, M. R., & Pérez, A., R & Arredondo. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 17(28), 73-91. Recuperado en 07 de setiembre de 2022, de

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007&lng=pt&tlng=es.

Micucci. J. A. (2009) Argentina- libro el adolescente en la terapia familiar. (2ª Ed.)

<https://www.casadellibro.com/libros-ebooks/joseph-a-micucci/118754>

Minuchin. S, (1974). Familias y Terapia Familiar [https://www.cphbidean.net/wp-](https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf)

[content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf](https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf)

Moreno. A, (2007) Que es la adolescencia. (1ra edición). Editorial UOC.

<https://1library.co/document/yr019dgy-la-adolescencia-amparo-moreno-pdf.html>

Palacios. Ceña, (2010) Fundamentos y desarrollo de un protocolo de investigación fenomenológica en enfermería. España

Porto y Gardey (2008) definición de entorno social. <https://definicion.de/entorno-social/>

Papalia (2001) libro desarrollo humano.

https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf

Reilly (2021) ¿cuál es el significado de la dinámica familiar?

https://www.ehowenespanol.com/significado-dinamica-familiar-sobre_108552/

Rice (2002) Adolescencia.

<https://www.google.com/search?q=tesis.uso&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. 22ª ed. (2001).

Recuperado el 15 de enero de 2013 de <https://www.rae.es/drae2001/efecto>

Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. La 23ª edición (2014).

Recuperado el año 2021 de <https://dle.rae.es/entorno>

Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. 22ª ed. (2001).

Recuperado el 15 de enero del 2013 de <https://www.rae.es/drae2001/familia>

Rodríguez, Dangeolo. (Última edición: 16 de junio del 2021). Definición de

Autoflagelación. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/autoflagelacion/>.

Consultado el 27 de octubre del 2022

<https://conceptodefinicion.de/autoflagelacion/>

Sierra, M. (2018) Disfuncionalidad familiar y su afectación en el desarrollo psicoafectivo de los adolescentes. Universidad Pontificia Bolivariana. Bolivia

Sadick. B. (2021) <https://www.aarp.org/espanol/salud/vida-saludable/info->

2021/beneficios-de-

llorar.html#:~:text=Las%201%C3%A1grimas%2C%20dice%20Coletti%2C%20

tambi%C3%A9n,de%20alg%C3%BAn%20grado%20de%20dolor.

Tommaso, A. D. (2012). *Mediación y Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio.

Unicef ¿qué es la adolescencia? <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,los%2010%20y%2019%20a%C3%B1os.>

Villena, G. V. (2016) Cambios emocionales en la adolescencia

<https://www.villena.es/noticia/cambios-emocionales-en-la-adolescencia/>

Valladares G. A (2008) Vol. 6. núm. 1

<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

Vázquez Fernández, M. E., Muñoz Moreno, M. F., Fierro Urturi, A., Alfaro González, M., Rodríguez Molinero, L., & Bustamante Marcos, P. (2013). Estado de ánimo de los adolescentes y su relación con conductas de riesgo y otras variables. *Pediatría Atención Primaria*, 15(59), e75-e84. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322013000400003>

Anexos

Declaración de consentimiento a menores para entrevista psicológica.

Almada Caacupé – agosto del 2022.

Apellido y nombre del paciente:

.....

Edad: Grado: C.I.:

Yo

con C.I.: encargado del menor

..... Habitante de la compañía Almada Caacupé y miembro de la familia la cual está a mi cargo, certifico que he sido informado con claridad y veracidad acerca del trabajo psicológico con fines de trabajo de investigación para la culminación de carrera y obtención del título de licenciatura en psicología clínica, a cargo de las estudiantes María Raquel Torales Torres y Liz Yolanda Agüero Velázquez, bajo la tutoría de la Lic. Ruth Morales, que, dicha investigación en el área de psicología se realizará en el domicilio de la investigadora de la comunidad, mediante entrevistas individuales por un periodo de tiempo limitado y el uso de una grabadora como parte de los instrumentos a utilizar durante el proyecto.

Concedo mi permiso de acuerdo a las condiciones que se transcriben a continuación:

- Que se respetará la buena fe e intimidad del menor y de la familia, lo mismo que la seguridad física y psicológica.
- Se garantizará la confidencialidad respecto a la información recibida por el paciente, cuyo límite solo podrá ser vulnerado con causa justa de acuerdo a lo establecido en el código de ética del ejercicio de la profesión.
- Las entrevistas tendrán una duración de 1 a 2 horas, pudiendo haber variaciones según lo que acontezca en su transcurso.
- Será utilizada una grabación durante la entrevista para poder llevar a cabo el trabajo de investigación como corresponde, a esta grabación tendrán acceso

solamente las investigadoras, más no se utilizará para otros fines y se resguardará la información obtenida del menor.

- Se resguardará la identidad y los datos del menor entrevistado.

Por el presente, dejo constancia que he sido informado de las características técnicas del enfoque a aplicar, que me han respondido todas las dudas pertinentes y que apruebo con mi firma el permiso correspondiente.

Firma del encargado:

ENTREVISTAS PSICOLÓGICAS PARA ADOLESCENTE.**1. FICHA PARA RECOLECCIÓN DE DATOS SOCIO
DEMOGRÁFICO****Edad:****Sexo:****Grado:****2. GUIA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA SEMI
ESTRUCTURADA****Objetivo:**

- ✓ Determinar los efectos psicológicos de los adolescentes de 15 a 17 años con familias disfuncionales de la compañía Almada Caacupé.

Investigadoras:

- ✓ María Raquel Torales Torres.
- ✓ Liz Yolanda Agüero Velázquez.

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo es tu estado de ánimo en la mayor parte del tiempo?
2. ¿Cómo normalmente te controlas cuando estás enojado?
3. ¿Qué haces cuando te sientes triste?
4. ¿Con quiénes convives?
5. ¿Cómo te llevas con los miembros de la familia?
6. ¿Cuándo existen conflictos entre los miembros de la familia, que hacen?
7. ¿Cómo percibes el acompañamiento de tu familia?
8. ¿Qué sientes cuando uno de tus amigos o conocidos se siente triste?
9. ¿Qué haces cuando una persona se ve desanimado?
10. ¿Cómo actúas frente a una persona agresiva?
11. ¿Cómo consideras tu relación con las demás personas?
12. ¿Te sientes apreciado por tus amigos o compañeros?

Desgravación de Entrevista Semi Estructurada.

Efectos psicológicos en adolescentes con familias disfuncionales de la compañía Almada Caacupé.

CASO 1:

Adolescente de sexo femenino, 15 años de edad, cursa el noveno grado en el colegio de la compañía. Conviven en casa de la abuela paterna con sus tíos, primos y con su padre biológico quien es adicto a las drogas, el cigarrillo y el alcohol, violento de aspecto físico enfermo, con antecedentes policiales y varias experiencias en la cárcel.

La madre de esta joven es alcohólica, convivía con ella en la etapa de primera infancia, pero las peleas agresivas con su padre llegaron al límite, escenas que la joven vivió de pequeña y hasta ahora las recuerda de forma traumática. Sus tíos también son drogadictos, su abuela toda la vida los crio con dificultades, familia de escasos recursos, peleas alarmantes.

Actualmente la adolescente trabaja de empleada doméstica y sus ingresos no utilizan como le gustaría ya que en la casa le sacan el dinero con tratos desagradables, según el cuestionario de APGAR cuenta con una familia disfunción severa.

¿Cómo es tu estado de ánimo en la mayor parte del tiempo?

Cansada, triste, harta de todo, no me da gusto nada en la vida porque me siento tan cansada que ni siquiera me dejan descansar después de mi trabajo. Me preocupo por la situación de mi padre que se muere en los vicios, bebe, fuma se droga, no come, me asusta su aspecto físico. Ni siquiera puedo distraerme con los deportes como deseo, ya había intentado suicidarme, a veces quiero desaparecer. También me siento muy sola.

¿Cómo normalmente te controlas cuando estás enojado?

Golpeo la pared de los nervios o cualquier cosa, me estiro el cabello, me arañó a la cara, antes me cortaba los brazos a los 13 años de edad con vidrio o cuchillo por ahora ya no, pero a veces me dan ganas de volver a hacerlo.

También grito muy fuerte, lloro y me enojo con todos no deseo que nadie me hable y si lo hacen me desquito con esas personas. Una vez durante mi enojo le pegue muy fuerte a mi primita que casi de desmayo luego me peso mucho.

¿Qué haces cuando te sientes triste?

Lloro mucho, tengo ganas de salir a caminar en esos momentos, pero no me dejan.

¿Con quiénes convives?

Mi padre, abuela, mi tío Julián, mis dos primos y prima. Mi madre es adicta al alcohol no vive con nosotros también es muy violenta.

¿Cómo te llevas con los miembros de la familia?

Muchas peleas, no tan bien porque nunca hay tranquilidad en la casa solo preocupaciones. Con mi abuela me llevo un poco mejor y con mi primo Elías. Pero papa es agresivo él siempre le pegaba a mi madre cuando éramos chicos. Una vez de muy niña cuando el recién salió de la cárcel yo lo vi metiendo un cuchillo en su boca y me asuste tan grande que me desmaye, siempre se pegaba con mis tíos, mi mama le llegó a pegar a mi abuela. A veces quiero suicidarme. Yo crecí viendo todos los maltratos, hay raras veces que papa intenta demostrarme afecto, pero cuando eso sucede yo solo quiero llorar me da miedo y no lo siento sincero, aunque siempre fue mi deseo. Es una mezcla de emociones.

¿Cuándo existen conflictos entre los miembros de la familia, que hacen?

Jamás se llega a un acuerdo porque nadie procura en la casa y si alguien tendría que hacer algo para solucionar seria yo y mi primo Elías. La vez pasada encontré lleno de cigarrillos en la pieza de papa quien me dijo que ya iba a cambiar, pero nunca procura.

¿Cómo percibes el acompañamiento de tu familia?

Nadie me acompaña ni me apoya ni me pregunta como estoy o que me falta. Al contrario, ellos me sacan todo el dinero que gano en mi trabajo, cuando llego en casa con hambre y cansada me reganan otra vez y me dicen que no llevo suficiente dinero. La única que a veces me escucha es una tía, pero muy mentirosa, mi padre me suele abrazar a veces y ni yo sé lo que siento solo quiero llorar, cuando cualquier persona me abraza solo quiero llorar creo que es algo que deseo mucho que me den cariño, pero nadie lo hace en la casa.

¿Qué sientes cuando uno de tus amigos o conocidos se siente triste?

Empatía, no me gusta verles así, me siento curiosa de saber que les pasa.

¿Qué haces cuando una persona se ve desanimado?

Les pregunto siempre que les pasa para escucharles, pero yo siempre les pregunto y me intereso, pero a mí nadie me pregunta como estoy.

¿Cómo actúas frente a una persona agresiva?

Yo tengo miedo, tiemblo, nunca hice nada, pero si ahora presenciara una pelea violenta entre mi familia creo que ya reaccionaria para defender.

¿Cómo consideras tu relación con las demás personas?

Bien, yo les trato muy bien a todos, aunque a mí no me dan importancia.

¿Te sientes apreciado por tus amigos o compañeros?

No, porque los demás no me dan importancia, me discriminan a veces quizás por ser de bajos recursos económicos. Solo cuando me necesitan para algo me hablan.

CASO 2:

Adolescente de sexo femenino, 16 años, primer año de la media del colegio de la compañía. Convive con sus padres y hermanos mayores, la adolescente expresa haber sufrido un abuso sexual por parte de su abuelo en la edad escolar, experiencia que jamás conto y lo cual la tenía atormentada, su padre es alcohólico pelea frecuentemente con la madre, según el cuestionario APGAR pertenece a una familia disfuncional severa.

¿Cómo es tu estado de ánimo en la mayor parte del tiempo?

Desanimada porque necesito atención de toda mi familia.

¿Cómo normalmente te controlas cuando estás enojado?

Aprieto mis dedos o empiezo a llorar. Antes golpeaba la pared y tiraba mi celular imposible era de controlarme. Ahora lo que más hago es llorar, por las noches lloro mucho.

¿Qué haces cuando te sientes triste?

No quiero hacer nada solo quiero acostarme, suelo apagar todas las luces de mi habitación y empiezo a llorar o escucho música así me distraigo. Luego se me pasa un poco, salgo afuera y disimulo para que no se den cuenta.

¿Con quiénes convives?

Con mi papa, hermanos y mi mama.

¿Cómo te llevas con los miembros de la familia?

No tan bien, con mis hermanos no tan bien porque ellos son hombres y no entienden de lo que les digo, uno tiene 20 años y el otro 13, no hablo luego con ellos porque no me van a escuchar.

De mi papa perdí el afecto hace tiempo, de mi mama a veces tengo miedo porque cuando tuve 15 años de edad, una vez me pego cuando volvió de su trabajo y parece que vino muy enojada, nosotros estábamos jugando con mis primos, nos dijo

que estábamos gritando y me pego muy fuerte, no pude mover más mi pierna en ese entonces, pero ahora ya no, aunque siempre me reta. Pero igual ahora le sigo teniendo mucho miedo y más a que me pegue, por eso no le expreso lo que siento.

Ahora me prohibió tener amigos y dijo que me va a quitar mi teléfono, y yo sin celular no puedo estar, solo con eso me distraigo porque soy antisocial, tengo amigos, pero no tanto, mucho menos sé si son realmente mis amigos.

¿Cuándo existen conflictos entre los miembros de la familia, que hacen?

Mis hermanos mayores tratan de solucionar, si es en la parte económica solucionan conversando y se ayudan, dicen que yo soy criatura que por eso no me puedo entrometer.

¿Cómo percibes el acompañamiento de tu familia?

Más o menos, un poco más de mi madre, me dice que si lo intento lo voy a lograr. Mi padre no está pendiente de mí. Mis hermanos se ocupan de ellos mismos.

¿Qué sientes cuando uno de tus amigos o conocidos se siente triste?

Me pongo en el lugar de ellos, trato de ayudarlos a mi manera les digo que no se sientan mal, que no lloren.

¿Qué haces cuando una persona se ve desanimado?

Les digo para hacer algo diferente para distraerse.

¿Cómo actúas frente a una persona agresiva?

Me alejo.

¿Cómo consideras tu relación con las demás personas?

Más o menos, no soy de hablar tanto con ellos, a veces estoy sola porque me gusta más la soledad, empecé a ser así desde que entre al colegio, a veces parece que me asfixia estar entre muchas personas, porque me acostumbre a estar sola, me aferro más al teléfono, aunque me gusta el deporte, la naturaleza, la lluvia, pero sin truenos.

¿Te sientes apreciado por tus amigos o compañeros?

Por mis amigas, sí.

CASO 3:

Adolescente de sexo masculino, 17 años cursa el último año del colegio en la compañía. Fue abandonado por su madre quien tuvo otros hijos con quienes, si vive, el joven excluido quedo a cargo de su abuela a quien considera mamá. En la casa también conviven sus tíos quienes tienen vicios por las drogas y alcohol, también son violentos. Familia de escasos recursos económicos.

Según el cuestionario APGAR la familia es disfuncional severa.

¿Cómo es tu estado de ánimo en la mayor parte del tiempo?

Decaído, ya no soy el mismo, siento que todo el tiempo me siento triste y con baja autoestima, me siento muy poco, preocupado, no me siento apreciado, angustiante es todo.

¿Cómo normalmente te controlas cuando estás enojado?

Lloro, cuando yo estoy nervioso solo lloro en silencio.

¿Qué haces cuando te sientes triste?

Veo videos para distraerme, cuando salgo de casa me siento un poco mejor, pero al llegar a casa todo vuelve a lo mismo y me afecta mucho por eso uso las redes sociales para distraerme. A veces hablo con alguien por WhatsApp para contar como me siento.

¿Con quiénes convives?

Mi abuela patrocina, mis tíos y primos. Mama vive con sus otros hijos y su pareja a mí me dejo.

¿Cómo te llevas con los miembros de la familia?

Nunca estamos todos. Siempre hay peleas fuertes, muy poco hablamos bien entre todos, no hay tranquilidad en la casa siempre disgustos. Falta para comida, mis tíos se drogan siempre y andan con sus vicios. Nadie me trata bien como espero, mi abuela me trata un poco mejor le digo mama a ella es la más importante para mí.

¿Cuándo existen conflictos entre los miembros de la familia, que hacen?

Solo se pelean agresivamente nadie procura por eso nunca mejora la situación de los vicios, la economía nada.

¿Cómo percibes el acompañamiento de tu familia?

Mal, me piden incluso que deje de jugar el futbol que es lo único que me gusta y me hace bien, no me apoyan nunca ni me preguntan nada al contrario me achican

¿Qué sientes cuando uno de tus amigos o conocidos se siente triste?

Empatía porque sé muy bien cómo se siente ser infeliz.

¿Qué haces cuando una persona se ve desanimado?

Trato de apoyar, alentar y escuchar por lo menos.

¿Cómo actúas frente a una persona agresiva?

Tranquilo, ya tuve mucho miedo en su momento ya no me sorprende.

¿Cómo consideras tu relación con las demás personas?

A veces abusan mucho de mí, me hacen Bull yin criticas destructivas que me lastiman mucho, me hace sentir que soy tan poco que no valgo nada, pero yo solo me quedo en silencio escucho y siento lastima por mí mismo.

¿Te sientes apreciado por tus amigos o compañeros?

No es suficiente para mí. Tengo un solo amigo y el sí siempre me apoya, pero desearía tener más amigos que me escuchen como yo lo hago que sean como yo y me apoyen,

CASO 4:

Adolescente de sexo femenino, 16 años cursa el segundo año de la media del colegio de la compañía. Convive con una familia humilde, su madre, su padrastro y sus 4 hermanos, dos de sus hermanos menores fueron diagnosticados enfermedades muy graves por lo que la familia atraviesa frecuentemente grandes dificultades emocionales y económicas. La joven nunca compartió con su padre biológico a quien conoce y escribe por los medios de comunicación, más ella desea su amor y atención.

Según el cuestionario APGAR presenta familia disfuncional moderada.

¿Cómo es tu estado de ánimo en la mayor parte del tiempo?

Triste, insegura, furiosa porque siempre me peleo con mi abuela, me dice que soy amargada que no valgo para nada, me critica mucho, y eso me causa baja autoestima, pero mi mamá sí me apoya.

Le suelo contar a mi hermano que me siento mal, que estoy cansada emocionalmente pero no me entiende. Por eso digo a nadie lo que siento no me comprenden.

¿Cómo normalmente te controlas cuando estás enojado?

Golpeo la cama y aprieto mis manos. Suelo rematar por otras personas verbalmente y los insulto, les pido (déjame en paz). Cuando estoy enojada quiero estar sola, lloro casi todas las noches y no puedo conciliar el sueño.

¿Qué haces cuando te sientes triste?

Lloro y trato de distraerme, pero no puedo hacer lo que me gusta que es la música, no confío en mí misma.

¿Con quiénes convives?

Mi padrastro, mi mamá y mis 4 hermanos.

Pero convivo con mi abuela día a día.

¿Cómo te llevas con los miembros de la familia?

Con mi padrastro más o menos. Nos solemos pelear porque él me culpa de muchas cosas y me hace sentir culpable. Mis hermanos bien, pero me critican y no me apoyan con la guitarra.

Con mi mamá bien.

¿Cuándo existen conflictos entre los miembros de la familia, que hacen?

Mis padres se llevan bien, pero yo siento que por mi culpa se suelen pelear mamá me defiende con mi padrastro, con respecto a mi hermana que está gravemente enferma ellos luchan y siempre rezan y oran porque a todos nos afecta esa situación.

¿Cómo percibes el acompañamiento de tu familia?

Mal e insuficiente. Me critican, se burlan de porque lo que más quiero es cantar y ellos se burlan de mí, no me acompañan en lo emocional, no comprenden lo que quiero y siento. Desearía que me apoyen en todo, que vayan conmigo en alguna actividad y que me digan que “yo puedo”.

De mi mama si recibo apoyo.

De mis hermanos no recibo apoyo.

De mi padrastro no siento el apoyo, aunque le vea como un papa.

Yo necesito realmente el amor de mi papa biológico. Le conozco a mi papa biológico, solo una vez compartimos y le dije que también necesito su amor y cariño, pero no recibo su atención mucho menos me apoya, me pone furiosa y me duele cuando me escribe, porque solo lo hace cuando necesita.

¿Qué sientes cuando uno de tus amigos o conocidos se siente triste?

Me siento mal, trato de darle mi apoyo y ser empático.

¿Qué haces cuando una persona se ve desanimado?

Le escucho, le digo que todo es temporal y que todo pasa.

¿Cómo actúas frente a una persona agresiva?

Actúo también de esa manera para defenderle a la víctima.

¿Cómo consideras tu relación con las demás personas?

Soy muy anti social y tímida.

En el colegio siento que la relación es toxica con mis compañeros porque si tengo un amigo, él nomas quiere ser y no quiere que tenga otros amigos. Me siento utilizada.

¿Te sientes apreciado por tus amigos o compañeros?

No porque siento que cuando necesitan nomas me buscan.

CASO 5:

Adolescente de sexo masculino, 17 años de edad, cursa el segundo año de la media en el colegio de la comunidad. De niño fue maltratado agresivamente por la madre biológica quien luego lo dejó a cargo de la abuela y partió a otro país. Actualmente convive con su abuela quien es la figura más importante y con sus tíos. Su padre biológico se comunica con él de vez en cuando, más el joven convive con recuerdos malos de su niñez que perduran todo el tiempo en su mente.

¿Cómo es tu estado de ánimo en la mayor parte del tiempo?

Me siento solo y triste, por motivos familiares ya que en la casa pasa algo y todos me culpan a mí. También me dicen que no valgo para nada (críticas destructivas) de esa manera me aíso.

¿Cómo normalmente te controlas cuando estás enojado?

Me aíso para distraerme y me voy en la pieza a dibujar una persona, en esos dibujos veo la persona con un demonio detrás, me imagino y alucino.

A veces dibujo una montaña cerca un árbol con una persona que se está suicidando y dos personas mirando desde la montaña por el paisaje.

¿Qué haces cuando te sientes triste?

Dibujo o me voy en la cancha para distraerme.

Por las noches suelo llorar a veces.

¿Con quiénes convives?

Con mi abuela materna y tíos.

¿Cómo te llevas con los miembros de la familia?

Más o menos.

Necesito recibir atención y cariño de mi madre, ya que en mi niñez me maltrataba y me iba corriendo junto a la vecina para que me proteja. Ella me abandono en la niñez, ahora está en otro país, por eso no me nace hablar con ella tampoco le siento sincera cuando me escribe, mis recuerdos negativos con ella perduran en mí siempre.

Con mi hermano me llevaba bien, pero viajo a otro país.

Con mis tíos no. A veces nomas me tratan bien.

Por mis padres no me siento querido.

¿Cuándo existen conflictos entre los miembros de la familia, que hacen?

Se suelen discutir, pero mi abuela pone orden y se tranquilizan otra vez, conversando.

¿Cómo percibes el acompañamiento de tu familia?

No me siento satisfecho con el acompañamiento que me brindan, no me dan atención, no me preguntan nada de mis cosas, el futbol me gusta, pero ellos no me dan ese aliento que desearía, excepto mi abuela, pero pocas veces, a mi madre nunca le importe.

¿Qué sientes cuando uno de tus amigos o conocidos se siente triste?

No me hace sentir bien y trato de apoyarlos.

¿Qué haces cuando una persona se ve desanimado?

Les acompaño y les escucho, porque se lo que se siente.

¿Cómo actúas frente a una persona agresiva?

Trato de proteger si es algún familiar. De lo contrario me alejo.

¿Cómo consideras tu relación con las demás personas?

Todo tranquilo.

¿Te sientes apreciado por tus amigos o compañeros?

Por dos personas que son como mis hermanos porque ellos si me apoyan.