

Uso de las TICs en la formación continua del docente

TMÑ jeporu mbo'eharakuéra ñembokatupyry katuípe

The Use of TICs in the ongoing training of teachers

Cynthia Carolina González Garcete

Universidad Tecnológica Intercontinental

Nota del autor

Vicerrectoría de Investigación Científica y Tecnológica

cgonzalezutic@gmail.com

Resumen

El uso de las TICs en la formación continua del docente, con el fin de analizar las ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas como parte de la formación continua del profesional, es el objetivo del presente trabajo. Esta investigación plantea, de qué manera puede colaborar el rápido avance de la tecnología y las innumerables herramientas que nos ofrece para su uso dentro de la educación. Se trabajó enfocándose específicamente en el uso de las TICs, dentro de la formación permanente del docente. Con el uso de las TICs, se pretende, que a través de las herramientas que ofrece se pueda satisfacer las necesidades y situaciones de la sociedad, de modo a contar con docentes más capacitados y actualizados para impartir clases, ya sea con la modalidad presencial o a distancia.

Palabras Clave: Uso de las TICs, Formación continua del docente, herramientas tecnológicas, capacitación docente.

Mombykypyre

Ko tembiapópe oñehesa'ỹjo mba' juruja térã apañuãipa ogueru Tembiporupyahu Marandu ha Ñomongeta rehegua (TMÑ) jeporu mbo'eharakuéra ñembokatupyry katuirã. Ipye ogehapykuerereka mba'éichapa oipytyvõkuua ko'ã tembiporu pya'ete ojeguerojeráva ojejúvo, oñembo'e porãve potávo mbo'ehaoháre. Oñemba'apo ogehapykuerereka hağua (TMÑ) jeporu mbo'eharakuéra ñembokatupyry katuípe. Ko'ã tembiporupyahu rupive niko ojehechase mba'épa oikuave'ẽ hikuái, jahehápa ombohováí umi tekotevẽ ojeguerekóva tekohapýpe, ikatu hağuaícha hehahetave mbo'ehára ikatupyry ha ombopyahúva imba'ekuaa oporombo'e hağua, taha'e mbo'ehakotýpe térã katu umi pojoapypyahu rupive.

Mba'e mba'e rehepa oñe'ẽ: TMÑ jeporu, Mbo'eharakuéra ñembokapyry katui, pojoapypayhu, mbo'ehára ñembokatupyry.

Abstract

The use of ICTs in the continuous training of teachers, in order to analyze the advantages and disadvantages of technological tools as part of the continuous training of professionals, is the objective of this work at a distance. This research raises how the rapid advance of technology and the innumerable tools that it offers us for its use within education can collaborate. It will work focusing specifically on the use of ICTs, within the ongoing teacher training. With the use of ICTs, it is intended that, through the tools it offers, the needs and situations of society can be met, so as to have more qualified and updated teachers to teach classes, either with face-to-face or distance.

Keywords: Use of ICTs, continuing teacher training, Technological tools, teacher training.

Uso de las TICs en la formación continua del docente

La Educación ha venido desarrollándose en un contexto de bastante turbulencia, lo cual obliga que se realicen transformaciones significativas dentro del funcionamiento interno y la estructura organizacional, además de la activa perspectiva hacia la sociedad. La principal transformación tiene relación con las nuevas necesidades de una sociedad cada vez más exigente respecto a la formación profesional de los docentes.

Esta sociedad, requiere de cambios en el plan educativo actual de modo a que facilite el acceso a la información y la adquisición de conocimientos, a fin de que tengan una activa participación y rápida salida al campo laboral.

De cierta forma, las TICs nos han venido ayudando en varios aspectos de nuestras vidas, como por ejemplo, para la elaboración de la presentación de un proyecto de trabajo a ser presentado ante nuestros superiores, con el objetivo de un ascenso laboral o salarial. Por otra parte las TICs también colaboran para la realización de diferentes materiales didácticos para que las clases sean dinámicas.

Las transformaciones dentro del sistema educativo, no hubiera sido posible sin la rápida y constante evolución en el área de la tecnología, que nos ofrece un sin número de opciones para acceder a la educación a través de ella. Mediante estos acelerados cambios apareció la educación a distancia, que facilita la capacitación y formación continua del profesional docente.

Los profesionales y docentes, deben conocer la infinidad de herramientas que ofrecen las TICs, para seguir con su formación continua y ampliar su conocimiento, de tal manera, que se puedan mantener en el mercado laboral ante la cantidad de profesionales que cada día está egresando.

Actualmente la modalidad de estudio tradicional, es decir, la presencial, está siendo sustituida por la modalidad semi-presencial o bien totalmente a distancia. Lo que ayuda a esta última modalidad son

los constantes avances en el mundo de la tecnología. Esto día a día, va simplificando nuestras vidas, de modo a que la educación pueda llegar a todo aquel que desee superarse y continuar sus estudios, ya sea para la especialización o para la culminación de sus estudios universitarios.

Las TICs, ofrecen apoyo para el desarrollo y la formación educativa de la sociedad; han surgido como amenazas y oportunidades al mismo tiempo. Es una amenaza, porque podría debilitar el origen pragmático y orgánico de la estructura educativa, que en gran manera se ha ido paralizando. Es una oportunidad, debido a que facilita a la sociedad a superar obstáculos para llegar al aprendizaje, además de la probabilidad de tomar el manejo de su enseñanza, y propiciar la satisfacción de las exigencias del mercado laboral, de tal manera a cambiar su calidad de vida.

La idea del uso de las TICs en la formación del docente en el Paraguay, encuentra su origen en el avance de la Tecnología Informática que en los últimos tiempos ha evolucionado considerablemente. Existen muchas instituciones de educación superior que están dando paso a este fenómeno; ahora bien, lo importante es que el docente se adapte al vertiginoso cambio de paradigma en la concepción de la educación y pueda utilizar las TICs para seguir actualizando su carrera profesional.

La inserción de las TICs en la Educación

La inserción de las TICs en los procesos educativos, incorpora muchas posibilidades y ambientes para brindar otras maneras de llegar a la educación en donde las tecnologías juegan un papel importante en este nuevo proceso, lo cual se podría considerar como un nuevo paradigma o un apoyo a la educación tradicional o presencial. Las TICs traen consigo un potencial para mejorar el sistema de enseñanza-aprendizaje, y hacer llegar la Educación a aquellos que, por algún motivo, no pueden asistir a una clase presencial; también es un modo de innovar la Educación y optar por un cambio de paradigma.

Es fundamental destacar que estos desafíos no deben ser de exclusiva responsabilidad del profesor, es necesario idearlos como planes de flexibilización general, con una gran responsabilidad organizacional donde las TIC deben ser consideradas como una actualización intencional de los prototipos educativos, y ni precisamente solo como una forma de estudio. Aunque, en muchas instituciones los proyectos organizacionales tradicionales o sus pausados cambios, obstaculizan identificar y fortalecer los trabajos que busquen el progreso de las habilidades formativas, transformándolas en cambios transitorios, sin grandes efectos dentro de la sociedad educativa en general.

Indudablemente la diferencia entre el contexto y las posibilidades de asociación de las TICs dentro del aprendizaje, es inversa a la rapidez con que van cambiando las TICs y la idea acerca de su vínculo con la pedagogía, la comunicación y la tecnología, enlazada a la concepción de los nuevos prototipos organizacionales. Como lo menciona Salinas (2004) “Los cursos y programas de comunicación mediada por ordenador han aparecido tan rápidamente que, ni educativa ni socialmente, se ha desarrollado pensamiento sobre el posible impacto de este método de distribución.

No existe demasiado conocimiento acerca de la obligación de transformar la orientación educativa: lo normal es practicar los procedimientos habituales de enseñanza en ambientes no habituales. En referencia, Sangrá y González (2004) indican que la incorporación de las TIC en la educación ha pasado por diversas fases. La primera es la del equipamiento, en la cual las universidades adquieren las herramientas básicas necesarias para el uso de las TIC, sin la necesidad que los docentes logren el nivel de conocimiento necesario, ni las destrezas para utilizarlas. La segunda es la de la capacitación tecnológica, cuya finalidad es que los docentes logren unos conocimientos básicos en el uso de las tecnologías que tienen a su alcance. La tercera fase es la capacitación pedagógica, la que se desarrolla cuando la institución y los docentes se han dado cuenta que no es suficiente solo la destreza tecnológica, para lograr su finalidad

educativa, por lo que, se sugiere su incorporación en el marco de la reflexión sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje; estos cambios conllevan a la realización de planes tecno-pedagógicos para ambientes concretos. Y la cuarta fase, que es la evaluativa, permite conocer cuáles son las prácticas más adecuadas, describe su funcionamiento y cuál es su verdadero valor agregado.

Actualmente, de alguna u otra forma las instituciones educativas están enfrentando, desde distintos aspectos, los desafíos y riesgos que presentan las TICs, a partir de las etapas mencionadas. De la misma manera, se ha perseguido habilidades con distintos planteamientos, tales como: el aumento de manera significativa de las financiaciones para renovar la infraestructura y favorecer el ingreso a internet; elaboración de procedimientos importantes para el uso de las TICs; preparación de los educadores a partir de lo conceptual e instrumental, con el progreso en prácticas importantes y experiencias buenas; elaboración de técnicas para cambiar el sistema educacional a la modalidad virtual o a modalidad distancia convencional; elaboración de reglamentos oficiales con la finalidad de legalizar la educación virtual; avance en las investigaciones, el cual tiene por objetivo la aplicación de las TICs en la educación; elaboración y cooperación en grupos de aprendizaje social, virtuales o mixtas, entre otras actividades

A tal efecto, la transformación de estructura involucra abandonar el pensamiento de que las TICs de por si pueden promover la transformación de las técnicas de enseñanza y aprendizaje, lo cual para poder comprenderlas como herramientas de participación podrían cambiar lo que habitualmente se realiza en los ambientes presenciales y virtuales. Estas transformaciones no hacen referencia solo al profesor, involucran de la misma manera a las transformaciones en los papeles desempeñados por los alumnos. O sea, corresponde que el alumno desempeñe nuevos papeles, en el cual no sea exclusivamente el beneficiado distante de la investigación o el receptor de conocimientos, tomando la enseñanza como un trabajo particular, más bien se espera que el alumno llegue a ser un

colaborador dinámico, experto y participante, concibiendo su propia educación como una causa cooperativa, social y colaborativa.

Integrar las TICs dentro de la enseñanza necesita la elaboración de una gran plataforma de conocimientos, técnicas y ejecución, los cuales implican asumir grandes desafíos, oportunidades y compromisos, esto es, para que no queden solo como instrumentos, también se utilicen como herramientas para comunicar, idear, representar, ayudar, cooperar y generar conocimientos. En resumen, se intenta considerar las experiencias educativas empezando de la utilización e inclusión dándole un sentido de pertenencia a las TICs.

Formación del Docente y las TICs

Es fundamental la formación del profesional docente en el uso de las TICs, pero más que nada deben estar familiarizados con las tecnologías que cada día van avanzando.

Si el docente no tiene el conocimiento y uso de las herramientas tecnológicas, ya está fuera de competencia laboral. Aunque tenga experiencia y una amplia trayectoria académica y profesional, sin las TICs ya es difícil competir en el mercado laboral.

Por lo tanto, es de suma importancia que el docente conozca el uso de las herramientas tecnológicas para su posterior inclusión en su formación continua. De hecho, que la mayoría de los docentes son reacios a los cambios y sobre todo a la tecnología, pero deben comprender que estamos en la era de la información, y sin estas herramientas ya prácticamente no podemos hacer nada.

Por ello, se sugiere que el docente adquiera un hábito en el uso de las TICs para que pueda capacitarse y formarse a través de la misma.

Es impresionante todo lo que la tecnología nos puede ofrecer hoy en día, por ello debemos apostar a ellas e incluirlas en la formación continua del profesional docente que por falta de tiempo, o cualquiera sea el motivo, no puede optar por un curso de modo presencial,

entonces con el apoyo de las tecnologías opta por un curso con modalidad a distancia desde la comodidad de su hogar.

Casi siempre, la formación continua del docente en TICs se desarrolla desde sus inicios, esto demuestra que si el docente recibe apoyo continuo para su preparación los resultados son mejores que los de un docente que no ha recibido apoyo en TICs de la Institución a la que pertenece.

La capacitación al docente en el uso de las TICs, va siempre relacionada con la implementación del mismo sistema en el salón de clases. Para que sea más positiva la formación continua de los docentes, se debe estudiar la forma de incluir la tecnología dentro del aula, de modo que, vaya familiarizándose con la misma y no sea reacio al cambio de paradigma.

La inclusión de la Tecnología en la formación continua del docente, conduce a resultados extraordinarios en cuanto a la preparación y formación pedagógica y académica del mismo.

ISTE: Estándares para los docentes

La Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE) es un consorcio mundial que promueve la “excelencia en el aprendizaje y la enseñanza a través de usos innovadores de la tecnología”⁴. Su objetivo principal es informar a sus miembros y al público en general sobre cuestiones de tecnologías para la educación a nivel mundial. Un aporte importante de la ISTE a la comunidad educativa es la formulación de estándares (Cabrol y Székely, 2012).

Los estándares se consideran fundamentales para una enseñanza eficaz y el avance profesional en un mundo digital. La ISTE publica las Pautas Nacionales de Tecnología Educativa para docentes (NETS-T), estudiantes (NETS-S) y administradores (NETS-A). Si nos referimos más específicamente a los avances en tecnologías y a las

⁴ Para más Información, ver: www.iste.org

nuevas exigencias para los educadores, las NETS-T proponen cinco categorías principales de estándares para docentes:

1. Facilitar e inspirar el aprendizaje y la creatividad del estudiante.
2. Diseñar y desarrollar vivencias y evaluaciones de aprendizaje en la era digital.
3. Modelar el trabajo y el aprendizaje de la era digital.
4. Promover y modelar la ciudadanía y la responsabilidad digital.
5. Fomentar el crecimiento y el liderazgo profesional.

Los estándares del ISTE se basan en la premisa de que el alfabetismo tecnológico o los conocimientos básicos sobre tecnología son críticos en una sociedad moderna, a medida que se pasa del modelo escolar de la era industrial al ámbito de aprendizaje propio de la era digital (Cabrol y Székely, 2012).

Innovación con TICs en la actualización del docente

Cuando hablamos de innovación, nos referimos a actualizar o cambiar el modo de enseñanza, es decir, no dictar las clases como en otras épocas. Innovar es recurrir al uso de lo que nos ofrece las tecnologías para el desarrollo de las clases del docente, de modo a que las clases no sean monótonas ni mucho menos aburridas. Sobre todo que el alumno se sienta motivado para asistir a las clases.

El uso de las tecnologías para la actualización del correo podría ser desde el uso de un correo para estar en constante contacto con el docente, hasta el uso de una plataforma virtual donde el docente puede dejar tareas y materiales a sus alumnos para que puedan ir estudiando e interactuando entre sí.

Del mismo modo, que las TICs es utilizada para la motivación de los estudiantes también pueden serlo para la motivación del docente, para la actualización de sus conocimientos. Esto es, a través

de cursos de capacitación, actualización y, porque no, otra carrera que puede gustarle al docente como complemento de su vida profesional y que por falta de tiempo u otro motivo no lo pudo haber realizado antes.

La innovación de la tecnología está en auge en nuestros tiempos actuales, ofrece miles de oportunidades para estar capacitados en forma constante. De modo que, ya no existe la excusa de que no se ha realizado un curso o una carrera por falta de tiempo. Este fenómeno ha venido con todo su peso, los docentes no pueden quedar ajenos al mismo, de otro modo ya estará fuera de competencia y la población joven los estará desplazando.

La preparación académica de los docentes futuros y los actuales, tienen mucha relación con los siguientes factores: la forma con que encara la tecnología, la utilización adecuada de la tecnología en el marco de la pedagogía y sobre todo la capacidad principal para el uso de la tecnología.

El contacto con las TICs es el requerimiento principal para la inclusión dentro de la clase, pues solo contar o tener acceso a las TICs no es suficiente. El logro de los objetivos obedece de manera principal a la capacidad para adecuarse a los cambios del docente. Incluso si el docente tiene la capacidad para la utilización de las TICs y una buena predisposición respecto a ellas, es habitual que no lo llegue a incluir en los trabajos dentro del aula. Esto es sencillamente porque los docentes requieren de capacitación y actualización en forma constante.

Los docentes deben comprender la importancia de que las TICs sean incluidas dentro del salón de clases; lo cual les dará la posibilidad de acceder de forma más simple a la nueva tendencia de educación que se planea.

Actualmente los programas educacionales afrontan el reto de incluir las TICs como herramientas didácticas y autoayuda para el desarrollo de sus clases. Con la necesidad de incluir las tecnologías dentro de la educación, el rol del docente cambió de enfoque, el

desarrollo de las clases ha pasado de ser magistrales a más prácticas; el docente en lugar de desarrollar clases tradicionales hace de guía para el alumno, es decir, fomenta el auto-aprendizaje.

La innovación de los programas de formación del docente, incluyen el uso de las TICs, es un elemento fundamental para el cambio de paradigma de la educación. Las TICs ofrece un sin número de beneficios que el docente puede adaptarlo al desarrollo de sus clases, como así también a su formación profesional.

El profesional docente para adecuarse a las exigencias del mundo actual debe suavizar y exponer los medios para incluir las TICs en los procesos de la enseñanza. De igual manera será imprescindible adaptar un nuevo paradigma de los estudiantes-maestros, del mismo modo en que el papel del docente ha venido cambiando con la inclusión de las TICs en la Educación, siendo esta parte de una innovación en la misma.

Es muy normal que surjan cambios e innovaciones dentro del contexto de la educación, más aun que estamos en la era de la información y que estos cambios vengán acompañadas de las TICs.

Los desafíos que implican la innovación de la educación con el uso de las TICs, formara parte del auto-aprendizaje del alumno, y, por qué no decirlo, del propio docente que irá conociendo cada día nuevas formas de mantenerse actualizado y realizar algún curso o capacitación de su interés personal utilizando esta modalidad.

Los cambios que han venido surgiendo en el ámbito educacional, exige una innovación mediante el uso de las TICs dentro del desarrollo de clases; por lo mismo exige que el docente se encuentre en una actualización constante. De modo que se puedan adecuar a la nueva modalidad de educación y lo puedan utilizar para beneficio propio y su propia formación profesional.

Para poder innovar en la educación, y que esta sea de calidad inevitablemente se debe contar con la reciprocidad tanto de

estudiantes como de los docentes, es decir, ambos deberán estar de acuerdo con los cambios que serán realizados.

Las TICs facilitan, que en cualquier momento el docente pueda participar de la innovación de la Educación. Las TICs representan el medio que admite la administración y proyección una serie de funciones dirigidas hacia el ámbito económico, social y cultural.

Protagonismo del docente en el cambio de paradigmas de la Educación Paraguaya

El Paraguay ha asumido una responsabilidad desde el 2010, con el Proyecto Iberoamericano de Educación Metas 2021, en conjunto con el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) y la Editorial Santillana, a través de la Revista Paraguaya de Educación. Esta revista constituye un lugar continuo para el pensamiento educativo con seriedad científica, en el cual los investigadores pueden contribuir a la discusión y motivación de estudios nuevos, destinados a colaborar en el mejoramiento de las reglamentaciones publicas del área.

Sin la colaboración de los docentes, no serian posibles los cambios dentro del sistema educativo, por esa razón es muy importante el rol que desempeñan y sobre todo su preparación académica y adecuación a los cambios.

Los amplios y constantes cambios que han venido sacudiendo al mundo en los últimos tiempos, ubican en cuestión trabajos considerablemente históricos que fueron fijadas a las instituciones de educación, al docente y, por qué no decirlo, a la propia educación.

En el campo de la Educación ha ido ganando cada vez más espacio y adquirido la importancia necesaria para ir cambiando los paradigmas de la educación tradicional.

Tanto en el Paraguay como en el mundo entero el Paraguay cumple un papel protagónico en este cambio que está ocurriendo con la Educación, vale decir que no es solo en nuestra educación que se está incluyendo el uso de las TICs, para que poco a poco se adopte la

nueva modalidad. Hasta se podría decir que, el Paraguay va avanzando muy lentamente en este ámbito, mientras en los otros países del primer mundo esto se está adoptando como algo normal de la educación, se puede decir que vendría a ser como el corazón o una parte vertebral de la Educación. Poco a poco el Paraguay está avanzando en el uso de las TICs, esperando que en algún momento se encuentren al Nivel de los demás.

Existen instituciones educativas que están impartiendo esta modalidad, aunque no existe aun ninguna reglamentación o legislación legal que avale el uso de la modalidad a distancia. Para que se pueda avanzar cada vez más en este tema, se precisa que los docentes se capaciten y preparen para emprender este gran desafío, depende en gran parte del protagonismo de ellos para que la Educación Paraguaya pueda posicionarse entre los primeros del mundo.

Se podría hasta ser algo pesimista y decir que el Paraguay, es el país que esta peor en cuanto a Educación se trata. Por más que existan instituciones educativas que impartan cursos con la ayuda de las TICs, quien podría garantizar la calidad de esos cursos, capacitaciones o carreras universitarias que se están realizando totalmente bajo la modalidad a distancia. Se ve de manera excelente que algunas instituciones tomen esta iniciativa, pero no se preocupan por la calidad de lo que están ofreciendo, si bien existen profesionales para el área, no muchos, pero existen, ninguna institución está dispuesto a pagar por el conocimiento o capacidad que poseen. De modo que, prefieren contratar a docentes sin mucha experiencia ni conocimiento. Esto ocurre porque no toman el control, el papel protagónico dentro de la educación, ni se preocupan por capacitarse para impartir clases bajo esta modalidad.

Muchas veces también el docente quisiera tomar el papel protagónico pero por algunas u otras circunstancias no lo puede realizar, En otras ocasiones, le gustaría realizar un curso o capacitación pero no lo puede realizar por falta de tiempo, para esto debe invertir dinero y tiempo. En la mayoría de los casos estos profesionales deben

trabajar a tiempo completo para poder sustentar a sus familiares y sustentarse a sí mismos. Es por ello, que la mayoría de las veces el profesional docente no puede mantenerse actualizado y acorde al mundo actual, puesto que no puede dejar de trabajar para capacitarse, y el tiempo que le queda ya es mínimo.

Pero con la ayuda de las TICs, y asumiendo el compromiso de tomar un papel protagónico con el cambio, puede revertir la situación de la educación y del país mismo.

Es importante que el profesional docente sea el principal protagonista del cambio en los paradigmas de la Educación Paraguaya. Para que esto ocurra el mismo gobierno debe asumir la responsabilidad de otorgar becas de capacitación en el exterior, ya sea bajo una u otra modalidad para que se pueda contar con profesionales capaces dentro del país, y finalmente sean los responsables de velar por la calidad de la Educación impartida en las diferentes instituciones.

Se supone que debe ser difícil asumir que un país se encuentra mal en cuanto a educación, pero más difícil es aun ver que no existen personas capaces de tomar el control y ser protagonistas del cambio.

El papel del docente tradicional lleva a reflexionar acerca de la preparación académica de los mismos, como el administrador principal de sus habilidades profesionales. En muchas ocasiones, inclusive en la modalidad tradicional el profesional no se encuentra capacitado para impartir clases, de igual manera, y no muy ética, los mismos se atreven a presentarse ante un grupo de estudiantes, lo que pone aun más en evidencia lo mal que el país se encuentra.

Es importante tener en cuenta, que se debe buscar la calidad de la educación en todos los aspectos y amplitud de la palabra. El desempeño del profesional docente juega un papel muy importante para que esto sea posible. Se precisa tener una mirada transformadora y firme para el logro de los objetivos.

Sin lugar a dudas para llegar a los objetivos no depende únicamente del docente, sino de que todos asuman el compromiso de

cambiar los paradigmas de la educación tradicional y no ser reacios al cambio.

Los cambios a tener en cuenta dentro de cada dimensión de los paradigmas de la educación son los siguientes:

1. En la dimensión del aprendizaje, será imprescindible la gestión, donde se demuestra la esencia del docente, donde facilita el aprendizaje a sus estudiantes; es difícil medir la gestión del docente al límite del aprendizaje de sus estudiantes. De igual manera, las perspectivas acerca de la productividad de sus alumnos, el límite de sus obligaciones acerca de los efectos de su trabajo, estarán conjuntamente asociadas a las dos dimensiones siguientes.
2. En la dimensión de la gestión educativa, detrás de la sencilla percepción de la toma de decisiones, cooperación, liderazgo y sentido de pertenencia distribuido en las instituciones educativas, menciona a los docentes que crean como parte de sus realidades a las instituciones educativas y de las comunidades donde se encuentran, los cuales convierten los requerimientos de las políticas educativas y su ambiente dentro del propósito principal para sus respectivas instituciones, que a la vez incluyen estas dentro de sus prácticas pedagógicas. Esta dimensión hace referencia a aquellos docentes que planean, dan seguimiento y evalúan conjuntamente sus progresos; se consideran consolidados dentro del grupo docente; tienen relación con otros docentes y otras instituciones educativas formando equipos de aprendizajes; donde comparten y adquieren nuevos conocimientos; asumiendo una postura analítica y positiva, y encausan las situaciones principales a la luz de la verdad y sus conocimientos.
3. En la dimensión de las políticas educativas, hace referencia a la cooperación de los docentes en la elaboración, operación y evaluación. Las técnicas educativas, tradicionalmente han trabajado a través de grupos de proyectos que apuntan a

partir de su preparación académica a lo que las comunidades, instituciones educativas y la misma sociedad requieren.

Existen prácticas atractivas, los cuales pueden demostrar de que manera se podrían originar prácticas colaborativas planas que sirven para proyectar habilidades propias de acuerdo a que se transformen en habilidades tradicionales y situaciones aceptables para todas las personas comprometidas con la educación. Forman parte de fases no libres de problemas. Sin duda lo complejo no es equivalente a lo inalcanzable.

Los asesoramientos y determinaciones generales requieren de procedimientos que otorguen la viabilidad de la cooperación de los implicados, que lleven la discusión y determinaciones al grado más habitual de modo a que sean incorporados a las familias, docentes e instituciones educativas. Todo lo expuesto envuelve crear lugares en equilibrio territoriales, estatales, particulares, etc., de modo a que se alcance el logro de considerables habilidades y lleguen a darle significado a los que están comprometidos en la realización en circunstancias y ambientes diferentes.

Cada uno de estos papeles debe ser admitido por docentes que posean capacidades competitivas, sociales y éticas, que se aseguren capaces, preparados y constituidos a comprometerse a ser protagonistas de un nuevo paradigma dentro de la educación. De modo a que puedan mirarse a sí mismos y a sus instituciones formando asociaciones con nuevos representantes de la educación, de modo a que sus alumnos se formen y preparen mirando hacia la vida profesional.

Mirando hacia el panorama del nuevo rol del docente, el cual reorienta su compromiso y desempeño, inicia la identificación de que existe una agrupación de componentes que establecen la función que se relacionan e intervienen los unos con los otros.

Utilización de la TICs a la formación continua del docente

Las grandes evoluciones en cuanto a acceso a la Tic se refiere, no garantizan su adecuada utilización dentro de las instituciones educativas; para esto se necesita que los docentes se sientan comprometidos con la Educación. De modo que, sean ellos los primeros que integren dentro de su formación continua, apuesten por la Educación, integrando como parte de su aprendizaje a las TICs.

Siendo los docentes los primeros en sentirse comprometidos con la Educación de su país y, porque no, del mundo, se podría lograr un mejoramiento indiscutible en esta área.

En el momento que los docentes apuesten a las TICs, para su formación continua optando por cursos, capacitaciones o carreras universitarias complemento de sus profesiones con una modalidad distinta a la tradicional, estará colaborando por el cambio dentro de una mejor educación continua.

La utilización de las TICs dentro de la formación continua del docente, ayuda en gran medida que poco a poco se vayan incluyendo las tecnologías dentro de las aulas.

Hoy en día la facilidad en el acceso de las tecnologías, se ha vuelta ya como parte de uno mismo, es decir, donde vamos nos encontramos con la tecnología como por ejemplo los celulares que utilizan tecnologías de última generación que a través de ella se pueden acceder fácilmente a internet y utilizar todas las aplicaciones para nuestro beneficio personal.

Es habitual que algunos docentes utilizan las TICs para el desarrollo de sus clases, aunque no todos, esto es, porque en gran medida aun se encuentren reacios a los cambios y no aceptan que las TICs puedan reemplazar al salón de clases. Si bien, las TICs no pueden sustituir a una clase presencial, ayuda al desarrollo profesional y formación continua del docente que no puede asistir a una clase presencial.

Generalmente, a la hora de elegir un curso para la formación continua se piensa muchas veces antes de decidir o inscribirse. Lo que se conoce de educación a distancia aun es muy poco, lo primero que uno piensa es que por tratarse de un curso a distancia será más fácil que una clase presencial. Luego de mucho pensar al optar por elegir a las TICs para la formación continua, uno se da cuenta de la rigurosidad de este tipo de cursos. Esta rigurosidad es debido a que el estudiante debe ser constante y leer sus materiales, si bien, tendrá la ayuda de un tutor para la aclaración de sus dudas, él debe realizar el desarrollo completo de su curso con la lectura de su respectivo material proveído por el administrador del curso.

La utilización de las TICs en la formación continua de los docentes, deberá de enfrentar una gran cantidad de dificultades identificados dentro de la literatura como obstáculos para la inserción de las Tic dentro de la educación. Estos obstáculos se presentan en distintos ámbitos dentro de la preparación académica del profesional docente, de diferentes índoles que conllevan a diversos representantes. Es importante comprender que estos obstáculos benefician a las instituciones educativas y a instructores de los docentes que crean los entornos de modo a que se pueda permitir sobrellevar las dudas que estos obstáculos presentan.

Promoviendo la aceptación de las Tic dentro de la formación continua del docente, las instituciones educativas se tienen que comprometer a realizar una tarea con los miembros académicos de su institución, de ese modo podrán crear proyectos que admitan la utilización de las Tic dentro del plan educativo de formación profesional. Para el logro de todo esto es aconsejable comprender cuales son: los obstáculos, componentes del diseño y las oportunidades que admitan la utilización de las Tic dentro de la formación continua del docente.

La amplia utilización de las Tic en los programas educativos, por el equilibrio y magnitud de la misma, admite a una serie de retos en la formación continua de los docentes, ya sean para los docentes en ejercicio o aquellos profesionales que desean incorporarse en el

mundo de la docencia. Los retos serán similares o superiores para los docentes de docentes, algunos de ellos con una amplia experiencia en la formación continua de los docentes. Las prioridades más urgentes en el desarrollo del trabajo de los educadores, les obliga a considerar acerca de la utilización de las TIC en sus respectivos ambientes de enseñanza.

El Paraguay se encuentra entre los países aun muy carentes en cuanto a políticas formales para la utilización de las TICs dentro del marco de la educación.

La ejecución de planes de desarrollo para la utilización de las TICs en la formación continua del docente, incluyen elementos indispensables, además de una gran inversión para que el país pueda posicionarse con los demás países de Latinoamérica en el proceso de la educación.

La utilización de las TICs en la formación continua, ya sea a partir del campo curricular como organizacional, trae consigo cambios tanto en la parte cultural como pedagógica, acentuado el planeamiento del trabajo y en las ideas directivas docentes. Por estas razones, el ambiente del compromiso docente corresponderá tener en cuenta por parte de aquellos que escriban las normas educativas que integran a las TIC en la educación. Para la definición de las normas educativas se deberá tener en cuenta el ambiente de trabajo, el contexto social y la demanda de la población en cuanto a educación se refiere, de ese modo innovar e integrar a las TICs en la formación continúa.

Ventajas y Desventajas del Uso de las TICs en la Formación continua del docente

Ventajas

El uso de las TICs en la formación continua del docente, ofrece muchas ventajas que se ven reveladas en el avance de la excelencia educativa, el cual admite la oportunidad de relacionarse con el mundo

de la información. Cuando hablamos del uso de las TICs, generalmente y dependiendo desde que ámbito se lo mire solo nos brinda ventajas, entre las principales se encuentran:

- a) Se rompe el paradigma del problema de espacio físico. Es decir, se desarrollan interacciones entre la información y comunicación, por medio de cual admite que las instituciones educativas puedan tener acceso a la información, mediante la cual puedan brindar cursos de capacitación, con el único objetivo de que toda la sociedad tenga acceso a una formación educativa, desde el punto que se encuentre o desde la comodidad de su hogar.
- b) La técnica de formación adaptable y libre. Al integrarlas dentro de la formación ofrece la posibilidad que desde el lugar en que se encuentre el estudiante pueda acceder a una formación continua, actualización o cursos de su interés. Puesto que muchas veces el factor tiempo y espacio es el principal motivo que los profesionales no puedan seguir capacitándose en su área u otra de su interés personal. Las TICs, con esta les brinda la oportunidad de seguir con su formación.
- c) El aumento de la comunicación con los diferentes representantes del cambio en la técnica de enseñanza y aprendizaje. Las tecnologías cambian la manera y el espacio en que interactúan los estudiantes y docentes, beneficiando e incrementando entre ambos la información, de esa manera fomentan el hecho de compartir conocimientos y aprenden uno del otro mutuamente; independientemente de la institución educativa de la que provienen.
- d) La enseñanza mas individualizada, la técnica de enseñanza-aprendizaje, mediante la utilización de las TICs brinda al estudiante distintas maneras de elegir donde, cuando y como quiere estudiar, o que el docente elabore la planificación de cursos que puedan ser de interés de los estudiantes.

- e) El rápido acceso a la información. Mediante este instrumento los estudiantes y docentes pueden tener un acceso eficiente y dinámico a la información. Además de utilizar de manera más eficaz las fuentes de información que ofrece actualmente internet.
- f) El incremento de la motivación y la atención de los estudiantes. Los estudiantes se sienten motivados y comprenden de forma más rápida por tratarse de un instrumento de innovación, de la misma manera que se les exige que presten atención en clase, con ayuda de las TICs se esfuerzan más, a la vez su aprendizaje es aun mayor porque investiga los temas de su atención.
- g) El perfeccionamiento de la efectividad formativa. Las TICs ofrecen una gran cantidad de herramientas educativas, las que pueden ser utilizadas para el perfeccionamiento de la formación educativa.
- h) Da la posibilidad de que el docente tenga más tiempo para realizar otras actividades. Debido a que el docente desarrolló sus clases a través de internet, con la colaboración de las TICs, le queda más tiempo para dedicarse a otras actividades y porque no, dedicar ese tiempo a su propia formación o actualización realizando algún curso o capacitación en el área de su interés.
- i) Las TICs son apropiadas para hacer trabajos adicionales que pueden ser de gran beneficio para los alumnos debido a que la tecnología pone a su disposición un sin número de información e incrementa su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desventajas

La principal desventaja del uso de las TICs en la formación continua del docente, se encontraría en que el docente o tutor del curso debe estar preparado e instruido en el manejo de las herramientas tecnológicas, debe tener el conocimiento apropiado de

los procesos técnicos y didácticos que se precisan para impartir un curso virtual o con el uso de las tecnologías. Además del temor que se puede llegar a producir por la ausencia total de dialogo entre el docente y el estudiante, más aun durante el desarrollo del avance del aprendizaje del estudiante. Por otra parte es imprescindible contar con la colaboración permanente de un tutor, de modo a evitar el alejamiento de estudiante, debido a que este se siente solo cuando estudia bajo esta modalidad; el papel principal del tutor debe ser la de motivar para la continuidad de su formación.

Conclusiones

El uso de las tecnologías, especialmente aquellas que nos ofrece internet, conforman un conjunto que posibilita la manera de tener acceso a una educación. El avance de las nuevas tecnologías son totalmente aplicables para su uso en la educación, los cuales sirven como la forma de aprendizaje, la herramienta para aprender y al mismo tiempo una ayuda para el aprendizaje, debido a la gran información que se puede encontrar en la red de internet. Para los otros países es totalmente normal realizar cursos o carreras a distancia haciendo uso de la tecnología, pero en nuestro país los habitantes aun se encuentran reacios al cambio de paradigma dentro de la educación. Todavía cuesta que las personas acepten que la tecnología pueda sustituir a una clase presencial. No aceptan que el mundo ha cambiado y la tecnología nos ha invadido, que las personas deben actualizarse para ello o quedará desfasado en el tiempo, y ya no se tiene excusas para eso, basta con hacer uso de las TICs para que esto sea posible.

La investigación demostró que los recursos que ofrecen las TICs, para su uso dentro de la Educación son numerosos, entre los cuales se encuentran:

- Los cds de cursos educativos interactivos, que fueron realizados por un profesional del área de informática con los datos que ha proporcionado el profesional de área del curso. Por ejemplo: CDs de matemáticas, ingles, literatura, etc.

- Materiales didácticos, lanzados con la alianza de un periódico de plaza con alguna editorial, certificados por el MEC.
- Los video- conferencias, para su posterior grabación en CDs o alzados en internet para ser escuchados por los alumnos.
- En internet también se puede encontrar muchos recursos educativos como videos tutoriales de cursos, para reforzar el conocimiento o bien para ampliarlo. Otras veces se encontrarán materiales que requieren de una licencia para poder utilizarlo legalmente.
- El uso de diapositivas, videos, audio para su presentación dentro del salón de clases.
- La aparición de las plataformas educacionales que ofrecen la oportunidad de realizar cursos a distancia en línea, fuera de línea, foros, envío de mensajes, interactuar con el tutor y mucho más.
- La posibilidad de acceder a internet teniendo una PC de escritorio, notebook y con los últimos avances hasta desde un teléfono celular.

Son estos solo una parte de la infinidad de recursos que ofrecen las TICs para acceder a una educación en la actualidad, con el rápido avance de la tecnología cada vez se tendrá más recursos para acceder a la educación.

Por otro lado, entre los desafíos que debe enfrentar el docente con el uso de las TICs en su formación continua se encuentran:

- Los desafíos más usuales comprenden la preparación en el uso de los recursos, el soporte continuo de parte del tutor para que el estudiante no se sienta solo y abandonado, y romper el paradigma de espacio y tiempo.
- Deben acomodar su tiempo, para formar un grupo de consenso entre colegas para compartir y adquirir conocimiento referente al tema.

- En muchas ocasiones, el principal problema también es la falta de recurso para acceder a un curso de esta índole, debido que para eso el que opta por este tipo de curso o capacitación debe tener a mano las herramientas necesarias para darle seguimiento a su clase. Mínimamente necesitan tener una PC con acceso a internet en sus hogares o lugar de trabajo; caso contrario, estaría complicado que el estudiante pueda seguir con sus estudios.
- El desafío más importante, es aceptar los cambios. El cambio de pensamiento, y aceptar que las TICs vinieron como ayuda en el aula o en nuestras vidas mismas, no considerarlas como amenazas. Comprender que las TICs les pueden ayudar a mejorar su desarrollo profesional e intelectual. Una vez que acepten a las TICs como parte de su formación continua, será más fácil que incluyan como herramienta de apoyo en el desarrollo de sus actividades laborales y educacionales.

El desafío más importante radica en aceptar los cambios y saltar el obstáculo de espacio y tiempo. Sobre todo comprender que, las TICs colaboran enérgicamente en su formación continua. Una vez que se salten estos obstáculos para el mejoramiento de la calidad de vida todo podrá ser mejor.

Los beneficios que conllevan el uso de las TICs dentro de la formación continua son amplios, de entre los más importantes se encuentran:

- Las TICs ofrecen la facilidad de poder trabajar en equipo, sobre la capacidad de involucrarse con la sociedad, esto es debido a que prepara un ambiente para el intercambio y la adquisición de nuevos conocimientos. De modo que, el estudiante debe compartir sus ideas con los demás miembros del grupo y recibir información de parte de ellos.
- Los trabajos que se realizan a través de los equipos informáticos dan la posibilidad de que puedan ser relacionados con varias asignaturas de interés del estudiante.

- Las TICs permiten que los estudiantes sean cada vez más investigadores. Es decir, mediante el uso de las herramientas tecnológicas se puede acceder a una infinidad de informaciones, esto a su vez nos lleva a investigar lo que es desconocido. De esa manera se va adquiriendo cada vez más conocimientos.
- Los avances tecnológicos, facilitan la vida a la sociedad porque permite que sin tener que moverse de sus hogares puedan pagar sus respectivas cuentas, ya sea por servicios básicos u otra deuda que pueda tener. Basta con tener una computadora con acceso a internet para que esto pueda ser posible.
- Entre los beneficios esta en aprendizaje mutuo, es decir, tanto el docente como el estudiante aprende uno del otro. Una persona nunca puede saber todo acerca de un tema, entonces el docente también puede aprender mucho del estudiante, y viceversa.
- Los jóvenes hoy en día son autodidactas, de modo que las tecnologías también colaboran para puedan desarrollar mejor su capacidad de investigar y descubrir nuevas cosas.
- Ofrecen la oportunidad de realizar cursos para la formación continua, rompiendo las barreras de espacio y tiempo. El que desee seguir con su formación puede hacerlo desde el lugar que se encuentre, puede hacerlo en su país como fuera de él.
- Permite obtener una enseñanza mas individualizada, el tutor guía individualmente a cada alumno de acuerdo a sus dudas y consultas; ayudándolo a desarrollar su capacidad de pensar. Aprendiendo a trabajar solo, debido a que un curso de esta circunstancia el alumno debe entender que no tiene compañeros con quienes va a consultar sus trabajos.

La inclinación de la educación actual es hacia la educación virtual, en muchos casos, algunas instituciones educativas con la ayuda de las TICs ofrecen la facilidad de realizar cursos, carreras, postgrados a distancia. Debido a que en ocasiones por falta de tiempo las personas

no pueden acceder a una carrera universitaria. Esto es sobre todo en el país, por la extrema pobreza que se vive en el país, la mayoría deben trabajar para sustentar sus familias, muchas veces ya no les alcanza el tiempo para participar de una clase presencial. Entonces esa es la posibilidad que ofrecen las TICs, que una persona de clase media-baja, también puede acceder a la Educación Universitaria. De hecho requerirá el doble de esfuerzo que una clase presencial, puesto que tendrá que estudiar solo. Toda oportunidad siempre tiene su debilidad, todo el esfuerzo y sacrificio que se haga valdrá porque mejorara su calidad de vida y la de su familia en el futuro.

Cada vez es más difícil que una persona de clase media-baja, pueda acceder a una educación universitaria por los motivos ya mencionados más arriba, por ello la tendencia es ir cambiando los paradigmas de la educación. Aunque en el país la sociedad aun no acepta del todo a las TICs como parte de su formación continua, de a poco van cambiando las opiniones respecto al tema. No se acepta del todo a las TICs, por la teoría que nunca una clase virtual reemplazara a una clase presencial. Tal vez esta teoría en gran parte sea cierta, pero también es verdad que por medio de esta herramienta cada vez podemos acceder a más informaciones. Se puede decir, que en un futuro próximo la sociedad aceptara a las TICs como parte de sus vidas.

Si bien el tema desarrollado no es nuevo para los países subdesarrollados del mundo, para el Paraguay aun es tema un poco complejo. La sociedad aun se siente reacia a los cambios, no aceptan que las TICs formen parte de sus vidas. Incluso piensan que la Tecnología puede llegar a reemplazar a las personas, no los toman como una herramienta de ayuda para su formación y adquisición de conocimientos. En conclusión, se puede decir que, con la ayuda de las TICs y las innumerables herramientas que ofrece para la Educación el profesional docente o no docente puede seguir su capacitación o actualización desde cualquier punto del país en que se encuentre, inclusive desde la comodidad de su casa. En vista que en muchas ocasiones el profesional se queda solo con su primer título universitario debido a la falta de tiempo, no puede seguir con su

formación continua. El uso de las TICs ayuda enormemente para que el país cuente con profesionales actualizados, competentes y de alto nivel. El uso de la tecnología facilita el acceso a la información, además del tratamiento de la misma en todo el mundo.

Los recursos que las TICs ofrecen para la educación actual son innumerables. El uso de las TICs no se limita únicamente a una clase presencial, su uso en la actualidad esta aun más ligado a la educación a distancia. El cual es utilizado para el desarrollo de cursos virtuales a través de alguna plataforma educativa. Entre algunos de los recursos más comunes se encuentran: correo electrónico, cursos en línea, videoconferencias, tele-educación, a través de centros virtuales, entre otros.

El desafío con el cual debe enfrentarse el docente al utilizar la tecnología en su formación continua, es superar el obstáculo principal que es el miedo a los cambios, romper los paradigmas de la educación tradicional y que con el uso de las tecnologías se pueden alcanzar muchos sueños.

Entre los principales beneficios que brinda el uso de la tecnología se encuentra el hecho de que vuelve más investigadores a los docentes y estudiantes, se tropiezan con algunas cosas que no sabían, a través de la tecnología lo pueden investigar y conocer más, para esto también deben estar capacitados en el manejo de las diferentes herramientas que ofrece la tecnología. Después se tienen los beneficios que se rompe el obstáculo de espacio y tiempo, ya no hay excusas para seguir estudiando y preparándose para el futuro donde todo irá cambiando a un mundo más tecnológico.

El mundo está cambiando hacia una educación más tecnológica. De modo a que, exige también cada vez más, que las personas también cambien y se adecuen a esta era de la información que nos invade cada vez más. La tendencia es que cada vez más personas optan por la educación a distancia, por la comodidad que ofrece; ya que uno puede estudiar desde el lugar en que se encuentre, solo basta con tener acceso a internet.

Referencias

- Cabrol, M. y Szakely, M. (2012). *Educación para la Transformación*. Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
- García Córdoba, F. (2007). *La Investigación Tecnológica: Investigar, Idear e Innovar en Ingenierías y Ciencias Sociales*. México, D.F.: Editorial Limusa SA.
- Morocho, M. & Rama, C. (2012). *Las nuevas fronteras de la Educación a Distancia*. Loja, Ecuador: Ediloja.
- UNICEF (2013). *Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina*. Buenos Aires: Argentina.
- UNESCO (2008). *Estándares de competencia en TIC para docente*. Paris, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO (2004). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación Docente*. Montevideo, Uruguay: Ediciones Trilce.
- Sangrá A. y Gonzalez S. (2004). *La transformación de las Universidades a través de las TIC: Discursos y Prácticas*. Barcelona, España: Editorial UOC.