

Producción científica sobre psicología educativa: Un avance desde la mirada latinoamericana

Scientific production on educational psychology:
An advance from the Latin American perspective

Angapykuaa ñehekombo'e rehegua ciencia jerojera:
Ojekakuaaháicha Latinoamérica guive

Ronald M. Hernández

Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú

Nota del autor

rhernandezv@usil.edu.pe

Resumen

La investigación describe la producción científica latinoamericana sobre psicología educativa, durante los años 2010 al 2018. Se realizó un estudio teórico analizando 3586 artículos indizados en la base de datos Scopus, se excluyó todo aquel tipo de publicación que no cuente con la estructura IMRYD. Se registraron 3874 autores con afiliación a instituciones latinoamericanas, el año de mayor producción científica es el 2018 y Brasil destaca como el país con mayor publicación, seguido de México y Chile. Latinoamérica representa el 6.6% de la producción científica mundial de la variable estudiada. Se hace necesario fortalecer e incentivar la generación y divulgación de los estudios científicos.

Palabras clave: Producción latinoamericana; Psicología educativa; Publicaciones científicas; Investigación; Difusión de resultados.

Abstract

The research describes the Latin American scientific output regarding educational psychology, during the years 2010 to 2018. A theoretical study was conducted analyzing 3586 articles indexed in the Scopus database. All publications that do not have the IMRYD structure were excluded. 3874 Authors with affiliation to Latin American institutions were registered. The year with the

greatest scientific production was 2018 and Brazil stands out as the country with the most publications, followed by Mexico and Chile. Latin America represents 6.6% of the world's scientific output of the variable studied. It is necessary to strengthen and encourage the generation and dissemination of scientific studies.

Keywords: Latin American production; Educational psychology; Scientific Publications; Investigation; Dissemination of results.

Mombykypyre

Ko tembiapópe oñehakã'í'ó mba'éichapa ojerojera angapykuaa ñehekombo'e rehegua Latinoamérica-pe, ary 2010 guive 2018 peve. Ojejepovyvy marandu haipyre rehe, ha oñembyaty 3586 ojejuhúva ñanduti roguépe, marandu renda Scopus oñehenóivape; ndojejapyhýi umi haipy imyasãimbyre hetepy IMRYD-ýva. Ojejuhu 3874 apohare ohaíva temimoĩmby Latinoamérica pegua guive, 2018-pe hetave tembiapokue oñemyasãi, ha Brasil-gui upe hetave osêha, hapykuéri ou México ha Chile. Latinoamérica-gui osê 6.6% jeporekapy ko yvy ape ariguáva, ohapoyo'óva angapykuaa. Tekotevêterei oñemombarete ha oñemokyre'ý ojerojera ha oñemyasãiva tembiapokue ciencia rehegua.

Mba'e mba'e rehepa oñe'ë: Latinoamérica-pe oñemoheñoiva; Angapykuaa ñehekombo'e; Tembikuaa ñemoherakuã; Tembikuaareka, Ojejuhúva ñemyasãi

Introducción

En los años 50 se cuestionaba el protagonismo y la posible relación e influencia que podía tener la psicología en la educación, poniendo en relieve la insuficiencia del análisis psicológico para la comprensión de algunos fenómenos educativos (Cano, 017). La confluencia de factores como; una época de prosperidad económica y el final de una guerra fría producen un renovado interés por los temas de la educación, y es en ese momento donde la psicología en el área de la educación fue beneficiada (Tortosa, 1998).

La psicología como profesión tiene un poco más de seis décadas en Latinoamérica, lo cual resulta poco tiempo para que una disciplina científica alcance un desarrollo de calidad significativa (Alarcón, 2004). En el caso de la psicología educativa en América Latina ha venido posicionándose debido, al abordaje de sus perspectivas teóricas y epistemológicas, las necesidades y características de los sistemas educativos, contextos escolares y realidades socioeconómicas propias de los países del continente (Carrillo Sierra, Sanabria Herrera & Bermúdez Pirela, 2018).

La psicología educativa se define como la disciplina que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje, buscando favorecer herramientas de aprendizaje en los estudiantes, a través del diseño de programas educativos y en la formación docente (Hernández-Madriral, 2009), de esta manera actúa como una disciplina puente que interactúa y se enriquece de la psicología general, ya que estudia procesos cognitivos, sociales y afectivos que ocurren como consecuencia de la participación de los sujetos en contextos y prácticas educativas. (Díaz Barriga, 2003; Guzmán, 2004; Ojeda Lopeda, 2017).

El análisis de la psicología educativa y sus generalidades permite abrir la reflexión respecto a su capacidad conceptual, laboral e investigativa que presenta la disciplina (Erazo, 2012). Lo mencionado anteriormente, nos brinda un panorama general acerca de lo que se viene investigando entorno a la psicología educativa, por ello el objetivo del presente estudio es describir la producción científica latinoamericana sobre esta variable en revistas indizadas en Scopus en un periodo de 2010 a 2018.

Método

El estudio de tipo teórico (Montero & León, 2005) consideró como unidad de análisis a 3586 artículos publicados en revistas incluidas Scopus, entre los años 2010 al 2018 y de acuerdo con los criterios de inclusión; se consideraron solo artículos originales y cuya autoría hace mención a afiliaciones

de instituciones latinoamericanas. Para la búsqueda de artículos se utilizó aquellas palabras claves relacionados a la salud mental en el "Title", "abstract" y en "keywords referidas a psicología educativa, además se consideró que debían incluirse en el vocabulario controlado Tesouro, tales como: "Educational psychology", "Psychopedagogy", "Educational guidance", "Educational counselling", "School leaving guidance", "Learning processes", "Developmental psychology"; "Genetic psychology", "Individual development", "Educational psychosociology", "Academic performance", "Student achievement", "Student progress", "Academic achievement", "Suggestopaedia", "Cognitive processes". Se evaluó la frecuencia de publicaciones por año, afiliación de los autores, revista de publicación y país. Se revisó cada una de las publicaciones halladas eligiendo las que cumplían con el criterio de investigación sobre psicología educativa, además, en su contenido.

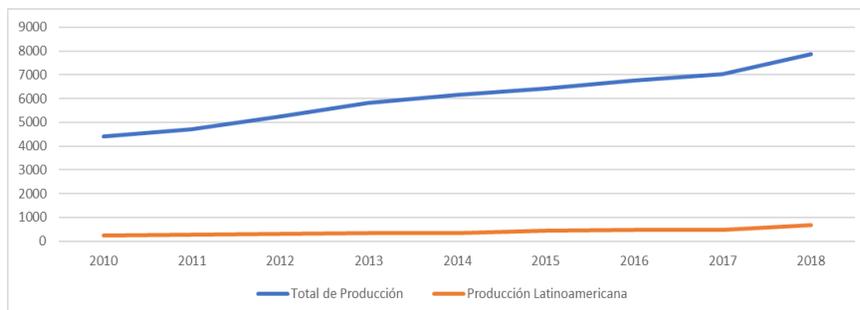
Resultados

De los 3586 artículos identificados en el período estudiado y de acuerdo con los criterios de inclusión; se puede observar que el 2018 es el año donde existe mayor producción científica sobre psicología educativa, incrementándose de manera consecutiva cada año. Además, la producción latinoamericana representa el 6.6% de la producción mundial (ver tabla 1 y figura 1).

Tabla 1. Producción científica de autores latinoamericanos sobre psicología educativa 2010 – 2018

Año	Total de Producción	Producción Latinoamericana	%
2010	4421	243	0.4
2011	4702	277	0.5
2012	5246	297	0.5
2013	5811	343	0.6
2014	6147	355	0.7
2015	6411	434	0.8
2016	6755	478	0.9
2017	7026	485	0.9
2018	7869	674	1.2
Total	54388	3586	6.6

Figura 1. Evolución de la producción científica de autores latinoamericanos sobre psicología educativa 2010 – 2018



Los artículos sobre psicología educativa con autoría latinoamericana han sido publicados en su mayoría en la Revista Espacios con 93 artículos, seguido de la Revista Cubana de Educación Medica Superior (n=92) y Psicología Escolar e Educacional (n=74) (ver tabla 2).

Tabla 2. Revistas científicas donde autores latinoamericanos han publicado sobre Psicología educativa

Revista	n	%	País
Espacios	93	2.6	Venezuela
Revista Cubana De Educacion Medica Superior	92	2.6	Cuba
Psicologia Escolar E Educacional	74	2.1	Brasil
Formacion Universitaria	53	1.5	Chile
Estudios Pedagogicos	45	1.3	Chile
Universitas Psychologica	38	1.1	Colombia
PlosOne	36	1.0	Estados Unidos
IEEE LatinAmerica Transactions	35	1.0	Estados Unidos
Revista Electronica De Investigacion Educativa	34	0.9	España
Educacao E Pesquisa	32	0.9	Brasil
Frontiers In Psychology	31	0.9	Suiza
Interdisciplinaria	29	0.8	Argentina
Perfiles Educativos	29	0.8	Chile

Ciencia E SaudeColetiva	25	0.7	Brasil
InterfaceCommunication Health Education	24	0.7	Brasil
Revista Medica De Chile	24	0.7	Chile
Revista Brasileira De Educacao Especial	23	0.6	Brasil
Revista Habanera De Ciencias Medicas	22	0.6	Cuba
Opcion	21	0.6	Venezuela
Revista Mexicana De Investigacion Educativa	21	0.6	México
Otras revistas con artículos menor a 20 publicaciones cada una	2805	78. 2	
Total	3586	100	

Dentro de instituciones latinoamericanas que han sido señaladas como afiliaciones por los autores, destaca la participación de la Universidade de Sao Paulo - USP (n=275), seguido de Universidad Nacional Autónoma de México (n=123) y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (n=121). Cabe mencionar que, dentro de las 10 primeras instituciones con mayor producción, cinco son de Brasil (ver tabla 3).

Tabla 3. Afiliaciones de autores latinoamericanos en artículos publicados sobre psicología educativa

Intitución	n	%	País
Universidade de Sao Paulo - USP	275	7.1	Brasil
Universidad Nacional Autónoma de México	123	3.2	México
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas	121	3.1	Argentina
Pontificia Universidad Católica de Chile	97	2.5	Chile
Universidade Federal do Rio Grande do Sul	94	2.4	Brasil
Universidad de Chile	91	2.3	Chile
Universidade Federal do Rio de Janeiro	84	2.2	Brasil
UNESP-Universidade Estadual Paulista	80	2.1	Brasil
Universidade Estadual de Campinas	76	2.0	Brasil
Universidad de Buenos Aires	73	1.9	Argentina
University of Concepcion	70	1.8	Chile
Universidade Federal de Minas Gerais	69	1.8	Brasil
Universidade Federal de Santa Catarina	64	1.7	Brasil

Universidad Nacional de Colombia	61	1.6	Colombia
Universidade Federal de Sao Paulo	52	1.3	Brasil
Universidade Federal do Parana	48	1.2	Brasil
Universidade de Brasília	45	1.2	Brasil
Universidad Nacional de Cordoba	40	1.0	Argentina
Universidade Federal Fluminense	40	1.0	Brasil
Tecnologico de Monterrey	40	1.0	México
Universidade Federal da Bahia	40	1.0	Brasil
Universidade Federal de Sao Carlos	40	1.0	Brasil
Otras afiliaciones latinoamericanas	2151	55.5	
	3874	100	

De los 3586 artículos identificados en el período estudiado se puede observar que Brasil, México y Chile son los países latinoamericanos que presentan una producción científica constante sobre psicología educativa.

Tabla 4. Producción científica latinoamericana sobre psicología educativa por países

País	n	%
Brasil	1551	43.3
México	524	14.6
Chile	514	14.3
Colombia	432	12.0
Argentina	278	7.8
Cuba	148	4.1
Otros países	139	3.9
Total	3586	100.0

Discusión

Es claro que esta investigación muestra cómo los trabajos publicados han tenido un repunte considerable en los últimos 09 años y que el mismo ha estado asociado a la evolución de esta disciplina. La psicología educativa como disciplina multiparadigmática adquiere una gran relevancia, y a la vez, se convierte en una necesidad para las instituciones educativas y elementos de la comunidad educativa, todos ellos implicados para mejorar el proceso educativo (Cano, 2017), de esta manera uno de sus objetivos fundamentales es explicar los cambios de comportamiento que se producen en los procesos de enseñanza

aprendizaje, elaborar procedimientos, diseño de estrategias de intervención y llevarlas a la práctica con la finalidad de mejorar el sistema educativo (Santrock, 2006).

Los resultados muestran que la producción en psicología educativa es bastante dispar, y es liderada por pocos países, entre ellos Brasil, México, Argentina y Chile que representan el 72% de la producción latinoamericana, resultado similar encontró Vera-Villaruel, López-López, Lillo y Silva, (2011) quienes estudiaron la producción científica en psicología latinoamericana determinado que Brasil, México, Argentina y Chile son los países con mayor producción presentando más de 36.000 artículos

Otro elemento para destacar es que, entre los países líderes en productividad científica, coincide que estos países cuentan con revistas incluidas en la base Scopus. Así, dentro de las 10 primeras revistas que tienen mayor cantidad de artículos publicados, aparecen Brasil y Chile con dos revistas indizadas cada una. De igual forma en el estudio de Vera-Villaruel, López-López, Lillo y Silva, (2011) Colombia cuenta con dos, México con una y Argentina con una. Brasil, aunque no tuvo representación entre las revistas analizadas, sí presenta un número significativo de revistas incluidas en el Web of Science.

Se encuentra en la investigación que dentro de las 20 primeras revistas que publican tópicos de psicología educativa el 85 % son latinoamericanas, estos resultados se acercan a los mencionados por Vera-Villaruel, López-López, Lillo y Silva, (2011) quien indica que los autores no hacen mayores esfuerzos por publicar en revistas de habla inglesa, sino que aprovechan la mayor disponibilidad de vehículos de publicación en su idioma y compatibles con sus temas de trabajo.

Se hace necesario, el hecho de seguir investigando la producción científica latinoamericana sobre psicología educativa, aunque es escasa, ha ido aumentando durante los últimos años valorando la importancia educativa y social que este tema merece, además resulta importante seguir investigando la prevalencia de factores asociados en grupos potencialmente vulnerables, ello nos permitirá avanzar en la comprensión de las influencias de esta disciplina. Además, es necesario recomendar que este primer análisis permite impulsar la gestión y promoción de la difusión de los resultados de investigación, en el sentido de trabajar en su consolidación a partir del desarrollo de programas de formación de investigadores, el fomento de los semilleros de investigación, la gestión y las políticas de fomento, financiamiento e incentivos para los investigadores (Perdomo, Zambrano Hernández, Hernández Zubieta, Pérez Acosta, & López López, 2003)

Referencias

- Alarcón, R. (2004). Medio Siglo de Psicología Latinoamericana: Una Visión de Conjunto. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 307-316.
- Carrillo Sierra, S., Sanabria Herrera, B., & Bermúdez Pirela, V. (2018). *Actores en la educación: una mirada desde la psicología educativa*. Universidad Simón Bolívar: Colombia.
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/viewFile/85/151>
- Erazo, O. (2012). Reflexiones sobre la psicología educativa. *Revista de psicología GEPU*, 3(2), 139-157.
- Guzmán, J.C. (2004). La formación profesional del psicólogo educativo en México. *Revista Electrónica Sinéctica*, 25, 3-14.
- Hernández-Madrugal, P. (2009). Campos de acción del psicólogo educativo: una propuesta mexicana. *Psicología Educativa*, 15(2), 165-175. doi: <http://dx.doi.org/10.5093/ed2009v15n2a7>
- Cano, E. (2017). Rol de la psicología educativa a nivel superior. *Revista Oratores*, 4(4), 69-79. Recuperado de <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/84>
- Montero, I., & León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of clinical and health psychology*, 5(1), 115-127
- Ojeda Lopeda, P. (2017). Psicología educativa, más allá del contexto escolar. *Informes Psicológicos*, 17(2), 79-91. doi:<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a04>
- Perdomo, S. J., Zambrano Hernández, S., Hernández Zubieta, P., Pérez Acosta, A. M., & López López, W. (2003). Veinte años de producción científica en psicología en la Universidad Católica de Colombia: análisis bibliométrico de la investigación publicada (1983-2002). *Acta Colombiana de Psicología*, 9, 105-125.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación* (3era ed.). México: McGraw-Hill.
- Tortosa, F. (ed.). (1998) *Una historia de la psicología moderna*. Madrid: McGraw Hill.
- Vera-Villarroel, P., López-López, W., Lillo, S., & Silva, L. (2011). La producción científica en psicología Latinoamericana: un análisis de la investigación por países, 43(1), 95-104. doi:<http://dx.doi.org/10.14349/rfp.v43i1.613>

