

Finalidades de la evaluación del aprendizaje en la educación virtual universitaria

Purposes of the Evaluation of Learning in University Virtual Education

Giannina Teresa Thompson Gill

Universidad Tecnológica Intercontinental

Asunción – Paraguay

gianninathompson@gmail.com

Artículo recibido: día 20 de mayo de 2022

Aceptado para publicación: día 8 de junio de 2022

Conflictos de interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este artículo describe las finalidades sobre la evaluación de Aprendizaje por parte de los Docentes Universitarios en la Educación Virtual. Que trata de responder a la pregunta ¿Cuáles son las finalidades de evaluación de aprendizaje, por parte de los Docentes Universitarios en la Educación Virtual? A partir de esta se formulan tres preguntas específicas ¿Cuáles son los propósitos de las funciones de evaluación de aprendizaje por parte de los Docentes Universitarios en la Educación Virtual? ¿Con que intensidad se utilizan los diseños de tareas para la evaluación de aprendizaje por parte de los Docentes Universitarios en la Educación Virtual? y ¿Cuáles son las herramientas que permitan la evaluación de aprendizaje por parte de los Docentes Universitarios en la Educación Virtual?, el tipo de estudio es de compilación. Como método se empleó el procedimiento con técnicas de recopilación en torno a las preguntas. A partir de los resultados se llegó a esta conclusión: que la evaluación de aprendizaje en la educación virtual, es importante el conocimiento por parte de los docentes para una buena aplicación de los propósitos desarrollados por medio de los métodos mencionados para el aula virtual; así también, el docente deberá obtener los resultados a través de su planificación según indican las funciones, diseños y herramientas, el cual conlleva cada una de ellas los procesos de una buena evaluación. Porque ejecutando según los métodos mencionados el docente lograra la finalidad de evaluación en la educación virtual, expresada en la investigación.


Palabras clave: evaluación de aprendizaje, docentes universitarios, educación virtual

Abstract

This article describes the purposes of the evaluation of Learning by University Professors in Virtual Education. That tries to answer the question: What are the purposes of learning evaluation, by University Professors in Virtual Education? From this, three specific questions are formulated: What are the purposes of the learning evaluation functions by University

Professors in Virtual Education? With what intention are the task designs used for the evaluation of learning by University Professors in Virtual Education? And what are the tools that allow the evaluation of learning by University Professors in Virtual Education? The type of study is compilation. As a method, the procedure with collection techniques around the questions was used. Based on the results, this conclusion was reached: that the evaluation of learning in virtual education, knowledge on the part of teachers is important for a good application of the purposes developed through the methods mentioned for the virtual classroom; likewise, the teacher must obtain the results through his planning as indicated by the functions, designs and tools, which each of them entails the processes of a good evaluation. Because executing according to the mentioned methods, the teacher will achieve the purpose of evaluation in virtual education, expressed in the investigation.

Keywords: learning assessment, university teachers, virtual education

Todo el contenido de la **Revista Científica del Centro de Investigación y Desarrollo - RECIDE** publicado en este sitio está disponible bajo Licencia Creative Commons .

Cómo citar: Thompson Gill, G. T. (2022). Finalidades de la evaluación del aprendizaje en la educación virtual universitaria. *RECIDE*, 2, 28 – 48. <https://www.utic.edu.py/revista.recide/index.php/revistas/article/view/9>

Introducción

Este artículo aborda la finalidad de la evaluación del aprendizaje por parte de los Docentes Universitarios en la educación virtual. El tema es relevante porque responderá a una sentida necesidad de conocimiento y procedimiento que tienen educadores e instituciones educativas sobre la materia. Además, contribuirá a dilucidar las razones por las cuales se realizan actos evaluativos de aprendizaje en el entorno virtual. Su pertinencia es utilísima, puesto que con el advenimiento del COVID-19 la enseñanza-aprendizaje virtual se ha instalado como la práctica educativa universitaria más viable.

Con respecto al problema general se ha formulado la siguiente pregunta ¿Cuáles son las finalidades de evaluación de aprendizaje, por parte de los Docentes Universitarios en la Educación Virtual? Y las preguntas específicas a fin de conocer, ¿Cuáles son los propósitos de las funciones de evaluación de aprendizaje por parte de los Docentes Universitarios en la Educación Virtual?, ¿Cuál que intensidad se utilizan los diseños de tareas para la evaluación de aprendizaje por parte de los Docentes Universitarios en la Educación Virtual?, y ¿Cuáles son las herramientas que permitan la evaluación de aprendizaje por parte de los Docentes Universitarios en la Educación Virtual?, y en base a ella se ha enunciado el siguiente objetivo general, describir las finalidades de evaluación de aprendizaje por parte de los Docentes Universitarios en la Educación Virtual.

Como respuestas a los problemas formulados, y para el logro de los objetivos se aplicó como procedimiento metodológico una investigación bibliográfica, bajo el tipo de compilación, con enfoque lineal, para lo cual se ha diseñado una matriz lógica en la cual se establecieron el tema de la monografía y sus principales capítulos. Posteriormente se realizó la investigación especializada sobre cada concepto central, de los cuales se extrajeron ideas principales y secundarias, las que se enriquecieron con comentarios críticos, para describir las finalidades de las funciones, de los diseños de tareas y, de las herramientas de evaluación de aprendizaje universitario virtual.

El documento está organizado en una estructura de capítulos, títulos y subtítulos. En el capítulo I aborda sobre indicar los propósitos de funciones de la evaluación de aprendizaje por parte de los docentes universitarios en la educación virtual; que para ello conlleva, la evaluación con finalidad diagnóstica, la evaluación con finalidad formativa y la evaluación con finalidad sumativa, el cual requiere de diversas actividades y propósitos para llevarlo a cabo. En el capítulo II, se interpreta la intencionalidades de la utilización de los diseños de tareas para la evaluación de aprendizaje por parte de los docentes universitarios en la educación virtual; que para ello conlleva, alineación de la evaluación con los objetivos, selección de métodos de evaluación y revisión de las evaluaciones, el cual demandan los fines correspondientes para obtener la delineación necesaria. En el capítulo III, trata sobre explicar las razones por las que se emplean herramientas en la evaluación de aprendizaje por parte de los docentes universitarios en la educación virtual; que requiere finalidades de medios impresos, medios sincrónicos y medios asincrónicos, que depende de buenos medios de evaluación para el uso correspondiente. Toda la construcción se ha basado en la consulta de literaturas especializadas respecto a cada concepto, de las cuales se extrajeron las ideas principales y secundarias. Seguidamente se compuso el resumen, la introducción y la conclusión del documento monográfico.

Propósitos de funciones de la evaluación de aprendizaje por parte de los docentes universitarios en la educación virtual

Primeramente, se aborda sobre los propósitos de funciones de la evaluación de aprendizaje por parte de los docentes universitarios en la educación virtual; por ello, demostramos que “la evaluación de aprendizajes es, un mecanismo que permite acreditar en un contexto y nivel determinados la capacitación de los estudiantes en uno o más ámbitos científicos y /o profesionales; pedagógicamente, la evaluación es una estrategia, a la vez que una herramienta, para promover el aprendizaje, ya que permite al profesor y estudiante tomar decisiones orientadas a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el momento que lo necesitan, a partir de la información que precisan en relación al grado de consecución de los objetivos de aprendizaje inicialmente planteados. (Cabrera, 2007, p.3). La evaluación del aprendizaje es componente relevante en la didáctica de los maestros, siendo su objetivo principal el análisis de debilidades y fortalezas en el proceso enseñar–aprender”. (Castillo, 2002 en Barragán, 2019, p. 59).

También, las funciones de la evaluación son los principales momentos para interpretar los diferentes periodos de aprendizaje de los alumnos en entornos virtuales, Herrera 2018 lo define como “el proceso evaluativo existe momentos que se asocian a las funciones que este cumple dependiendo de ciertas variables; según el tiempo, se originan los tres momentos de la evaluación: diagnóstica o inicial, formativa y sumativa” (Herrera, 2018, p. 21).

Como bien señalan los autores, primeramente Castillo exteriorizando que la evaluación de aprendizaje está llamada a cumplir con el mismo rol y propósito en todo proceso educativo, y en la educación a distancia se presume un proceso dinámico, flexible, autónomo, constructivista, novedoso y con muchas posibilidades aún por descubrir; por que la posibilidad que brinda beneficia a las personas a seguir capacitándose y actualizándose.

Y Herrera, menciona que las funciones persiguen simultáneamente varias funciones como identificar las capacidades de los alumnos, la estimación del desenvolvimiento, la estimulación y motivación a los alumnos, el seguimiento oportuno del proceso y la reflexión en torno a los resultados alcanzados; dichas situaciones es favorable a fin de comprender en cómo se encuentra cada una/o.

Por ello se debe contar con funciones como evaluación con finalidad diagnóstica, evaluación con finalidad formativa y evaluación finalidad sumativa, por que cada una de ellas desenvuelve los procesos correspondientes para alcanzarlas.

Evaluación diagnóstica

Por consiguiente iniciamos con la evaluación con finalidad diagnóstica, “esta evaluación se da en general, al inicio del proceso de enseñanza y de aprendizaje, y permite obtener un juicio de valor y una toma de decisiones pedagógicas para fundamentar el planeamiento didáctico en concordancia con los aprendizajes previos de los estudiante; esto favorece, a su vez, la educación inclusiva, ya que se adapta la enseñanza a las características y necesidades de los estudiantes” (Ainscow, 2001; Arnaiz, 2003 y Esquivel, 2006, Citado por Herrera, 2018, p.21).

Los autores, explican que la evaluación con finalidad diagnóstica es el instrumento que nos permite reconocer las habilidades y conocimientos que se adquiere, que busca entender en qué estado están los estudiantes al iniciar. Así también, puedan a través de eso tomar decisiones que les faciliten y mejoren el aprendizaje durante el desarrollo de clases.

Seguidamente se abordan en tal sentido lo que conlleva la evaluación con finalidad diagnóstica; que requiere de la obtención de juicio de valor, la obtención de toma de decisiones pedagógica y la fundamentación del planteamiento didáctico.

Dicha finalidad corresponde para tener una opinión razonada el cual van formando en el desarrollo, la recopilación de información para dar a conocer de una forma rápida por algo que se va optar o estudiar, y dentro del planeamiento didáctico es necesariamente importante evitar la rutina, así también posibilita la reflexión previa sobre las distintas alternativas que uno puede tener y evita las improvisaciones y dudas.

La obtención de juicio de valor

Por ende, la evaluación diagnóstica permite la obtención de juicio de valor que implica, "identificar la realidad de los alumnos que participarán en el hecho educativo, comparándola con la realidad pretendida en los objetivos y los requisitos o condiciones que su logro demanda". (Rosales, 2014, p.8)

El señalado autor, indica que para dicha obtención del juicio de valor requiere de atender, entender, juzgar y decidir y también de una explicación resumida y clara de dicho razonamiento. Que tiene como propósito dar opinión propia con respecto a los valores morales que son los parámetros del mismo.

Así también, las evaluaciones u opiniones elaboradas por los alumnos, expresan tanto sobre quien lo emite y en ella se visualiza la aprobación o desaprobación, por que mediante el juicio de valor se visualiza con un conjunto de valores propios.

La obtención de toma de decisiones pedagógica

También, la obtención de toma de decisiones pedagógica es, "tomar decisiones pertinentes para hacer el hecho educativo más eficaz, evitando procedimientos inadecuados". (Rosales, 2014, p.9).

El autor, quiere decir que para la obtención de la toma de decisiones pedagógica necesita de la acción de evaluar; por ello, existen dos tipos de finalidades, una de carácter social orientada a constatar y la certificación del logro de los aprendizajes, y la otra de carácter pedagógico, orientada a introducir cambios de la enseñanza para ayudar los alumnos a aprender.

Esto nos habla, de hechos y decisiones pedagógicas, el cual establecen que cosas son hechos de su ámbito y cuales son procesos de toma de decisiones técnicas. Y el proceso, es llevado a cabo por un sujeto de gestión con el fin de resolver los problemas de la organización y evitar procedimientos incorrectos.

La fundamentación del planeamiento didáctico

Así también, la fundamentación del planteamiento didáctico, para la evaluación diagnóstica nos ayuda a una buena planificación, tal como lo indican Del Moral, Pérez y Villalustre Martínez (2013), "la evaluación de aprendizajes en los ambientes virtuales implica

un proceso sistémico que implica que el docente revise el modelo pedagógico que brinda marco a su actividad formativa, que seleccione estrategias y herramientas que permitan constatar la evolución y el progreso real alcanzado por los estudiantes. (Citado por Lezcano y Vilanova, 2017, p.2)

Mencionan los autores, que es el estrenado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo y tiene como función de planteamiento didáctico para dar unidad, contextualizar, evaluar, prever y anticipar y asegurar continuidad.

Sin una buena fundamentación del planeamiento didáctico no se podrá lograr un buen aprendizaje, por que se centra específicamente en los procesos necesarios que se vive dentro del aula y el responsable directo de su diseño es el Docente. En este mismo orden a continuación se desarrolla sobre la evaluación con finalidad formativa que depende para su obtención las actividades motivacionales, actividades comprensivas y actividades progresivas.

Evaluación con finalidad formativa

Por consiguiente, la evaluación con finalidad formativa “se da generalmente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; otorga información a estudiantes y docentes acerca de un momento particular, que debe contribuir a tomar decisiones adecuadas que mejoren las actividades de enseñanza y ayuden a los estudiantes a que potencien sus aprendizajes. De este modo se transforma en una evaluación reguladora, “se ha subrayado su vertiente ‘formadora’, es decir, su utilidad para que los alumnos aprendan a regular sus procesos de aprendizaje” (Coll, Martín Onturba, 2001, p. 5)

Los autores, mencionan que la incorporación de la evaluación con finalidad formativa al proceso de enseñanza-aprendizaje permite a los docentes orientar de manera oportuna y pertinente a los estudiantes acerca de sus fortalezas y áreas de mejoras, y a su vez proporciona evidencias e información a partir de lo cual el propio docente puede perfeccionar la propia la propia práctica.

Como también, así como mencionamos, se basa en el análisis de evidencias recolectadas por los Docentes a fin de permitir recibir comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los alumnos.

Actividades motivacionales

Para tal efecto en la actividad motivacionales, se plantean las

“tareas de evaluación auténticas y holísticas, en donde los estudiantes se motivan para ocuparse con eventos de la vida real y con problemas de sus propios mundos y puestos de trabajo cuando se asignan tareas de evaluación auténticas. Las tareas holísticas crean oportunidades para que los estudiantes a distancia se comprometan con evaluaciones aplicadas, tales como los estudios de casos, los escenarios y proyectos”. (Dorrego, 2016, p.7)

El autor Dorrego explica, que en dicha actividad la educación virtual plantea a los docentes y a los alumnos retos en cada actividad realizada, que la enuncian como una variable formadora, de integración, y de evaluación, haciendo énfasis en que depende mayormente del estudiante que aprende, de los materiales utilizados en el proceso y de la formación del docente.

En dicha actividad, es necesario implementar en el aula virtual que los alumnos se conozcan, se identifiquen los unos con los otros y se diviertan, a fin de lograr un aula con un buen enfoque y motivación para todas/os en cada clase desarrollada.

Actividades comprensivas

Pues para la actividades comprensivas, “los valores que apuntalan el diseño de la evaluación así como los criterios utilizados para juzgar el logro de los estudiantes deben conocidos por ellos. Esto puede ayudarles a tomar decisiones sobre la forma de enfocar su aprendizaje” (Dorrego, 2016, p.7).

El autor Dorrego indica, que en dicha evaluación las actividades deben disponer de informaciones que les sirvan al estudiante como guía de ayuda y orientación para el desarrollo de la actividad; que pueden ser, plantear los objetivos de la actividad, especificar con claridad los procesos, explicitar el contexto en la que se realizará la actividad, informar los diferentes recursos que pueden utilizar, etc.

A la vez, fomentar que dentro del aula se logre tener actividades lúdicas para trabajar la comprensión lectora en nuestra clase virtual.

Actividades progresivas

Y dentro de la actividad progresiva, se “tiene como propósito facilitar intencionalmente y de manera progresiva en el alumno habilidades dirigidas al logro de la autodirección, tales como recuerdo de información, establecimiento de objetivos, pensamiento crítico, autogestión y autoevaluación, promoviéndose así el cambio de control del profesor a control del alumno”. (Dorrego, 2016, p.7)

El autor Dorrego enseña, que en dicha actividad van adquiriendo ciertas potencialidades en el alumno que son adecuadas para el desarrollo correcto en la educación virtual y ayuda a organizar los contenidos de manera que quede evidente la autodirección que se quiere lograr. A su vez, implementar actividades con discusión sobre el tema tratado, trabajos grupales colaborativos, y preguntas de corrección autónoma, a fin de lograr el aprendizaje expuesto. En el siguiente y último orden se desarrolla sobre la evaluación con finalidad sumativa, que demanda de los propósitos de calificar, propósitos de medir el logro de los objetivos y propósitos de generar reportes.

Evaluación con finalidad sumativa

Sobre el proceso de la evaluación con finalidad sumativa, “también llamada acumulativa y de resultados, se realiza al terminar un determinado periodo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su propósito es calificar el grado de desempeño del estudiante en el logro de los objetivos curriculares al cierre de un semestre o año, del que se generan reportes a todo el curso. Se emite un juicio sobre el logro final de los aprendizajes y se asigna una calificación numérica o alfabética del periodo evaluado. Si es al final de un curso o periodo lectivo, esta calificación en niveles de educación permite una certificación con fines de promoción”. (Herrera, 2018, p.21)

El autor, aclara que en la evaluación con finalidad sumativa se trata de establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje, que tiene como fin calificar el desempeño del estudiante el cual permite la calificación que

logra según su resultado. Por ello, se debe contar con los propósitos de calificar, propósitos de medir el logro de los objetivos y propósitos de generar reportes.

También, se debe tener en cuenta medir dentro del mismo el grado de aprendizaje, conocimientos adquiridos o rendimiento de los estudiantes, para evaluar cómo se encuentra cada alumno.

Propósitos de calificar

Por ello para el propósito de calificar, “la actividad de evaluaciones es aquella actividad de aprendizaje que se evalúa para comprobar los conocimientos, capacidades y competencias que se van adquiriendo, así como los requisitos y condiciones que debe cumplir. Esta información puede utilizarse para mejorar y aprender más (evaluación formativa) o bien para calificar, si también se utilizan al final del proceso de aprendizaje, para llegar a la calificación que nos pide la administración”. (López-Pérez, 2017, p.79)

El autor menciona, que el propósito de calificar sería en función al rendimiento del alumno y de acuerdo a eso otorgarle la certificación correspondiente; como también, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a fin de observar los puntos negativos que se desarrolló para tomar clases de refuerzos en los puntos más resaltantes.

Por que el objetivo del mismo, es crear un ambiente similar convencional en el aula virtual con el que el alumno pueda desarrollar acciones propias de un proceso de enseñanza presencial. Y así, calificar la calidad general del entorno y la calidad didáctica.

Propósitos de medir el logro de los objetivos

Por tanto, en el propósito de medir los logros de los objetivos, son

indicadores de logro” que se relacionan con un valor y que sirven para establecer qué nota tiene cada alumno en una actividad de calificación concreta. Estos deberían estar claramente reflejados tanto en la programación como en el instrumento de calificación utilizado para cada actividad de calificación. Dichos criterios deben ser conocidos por el alumnado por anticipado. En este sentido, instrumentos como las rúbricas de puntuación, las escalas de valoración diferenciada y las escalas graduadas son sumamente útiles para clarificar y mejorar este tipo de procesos. (López y Pérez, 2017, p. 88)

El autor aclara que en dicho propósito se debe medir la evaluación, de la forma en cómo se miden los resultados requiere una serie de indicadores que deben desarrollarse al mismo tiempo y la mejor forma de hacerlo es iniciar por los resultados que se pretende.

Propósito de generar reportes

En definitiva en los propósitos de generar reportes, todo esto se relación con el fin de, “poder dar una calificación o grado que indica cómo se compara el desempeño de un estudiante particular con el de sus compañeros o con un conjunto de criterios”. (Dorrego, 2016, p.3)

El autor Dorrego, aclara que su principal objetivo es obtener información que permita mantener control sobre los operarios y como se desarrollan los procesos en cada área y el tiempo que toma cada proceso, para determinar un estándar de los tiempos de procesos repetitivos, según los criterios que estipulan.

En fin, facilita el manejo de la información de cada alumno para considerar su correspondiente puntaje.

En conclusión este primer capítulo del presente trabajo, ayuda a entender las funciones principales del momento de las evaluaciones de aprendizaje, el cual forma parte del proceso en sí, de una acertada evaluación dentro de entornos virtuales, como en otros ambientes de aprendizajes del estudiante.

Intencionalidades de la utilización de los diseños de tareas para la evaluación de aprendizaje en la educación virtual universitaria

Tal como señala Dorrego (2016), con relación, al proceso de diseño de tareas, “el diseño de la evaluación ocupa un papel preponderante, pero frecuentemente no se le presta la atención debida, tanto en modalidades tradicionales de la enseñanza como en línea. Particularmente en la enseñanza en línea, en la que para muchos estudiantes el aprendizaje se orienta más alrededor de las tareas de aprendizaje que de los materiales de estudio, la evaluación constituye un proceso clave, en sus propósitos formativo y sumativo.” (Dorrego, 2016, p.11).

Como bien señala el autor si no se cuenta con un buen diseño no se podrá obtener una buena interpretación y se puede perder la esencia de la evaluación; es decir, pierde utilidad y estética si no hay un buen diseño. Por ello se debe contar con una buena alineación de la evaluación con los objetivos, selección de métodos de evaluación y revisión de las evaluaciones, y cada una de ellas desenvuelve las técnicas correspondientes para llegar a cada una.

Alineación de la evaluación con los objetivos

Por ello, iniciamos con la alineación de la evaluación de los objetivos, por que es una de las principales funciones para alcanzar el fin del capítulo. Dorrego (2016) menciona, con respecto a la “evaluación que debe estar claramente alineada con los fines y objetivos de la asignatura, el contenido y las actividades de enseñanza y de aprendizaje”. (Dorrego, 2016, p.12)

En resumen, se debe hacer un seguimiento del proceso de aprendizaje y verificar si es necesario modificar o mejorar el proceso didáctico; por ello, es necesario ir monitoreando los resultados de aprendizajes y tomar decisiones oportunas para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

En definitiva, el autor explica que se debe alcanzar el fin de la meta fijada, que determina para obtener el orden, objetivos, y propósitos. Seguidamente se abordan en tal sentido el significado de la alineación de contenido, objetivos y fines de la asignatura.

Contenido de asignatura

En consecuencia para la obtención de la alineación fijada, se debe iniciar con el contenido de la asignatura que basa en el orden que se necesita; dicho esto, Segovia y Pérez (2015) aclaran tres puntos necesarios, explicando que es un plan de acción que guía la

enseñanza, prescribiendo de modo anticipado los resultados. Pero sería mejor plantear la cuestión así:

1. A nivel institucional, el currículum expresa una concepción global o un modelo de lo que la escuela debe ser con respecto a la sociedad, y cómo el contenido es seleccionado y definido al servicio de esta expresión.
2. Similarmente, entre el nivel de la institución y el aula el currículum escrito (en la forma de libros de texto, guías y otros) implica una primera transformación del contenido, con la intención de convertirlo en utilizable para profesores y alumnos.
3. Finalmente, la enseñanza transforma el contenido para hacerlo accesible a los alumnos. Estas transformaciones del currículum tienen lugar durante el proceso de enseñanza". (Segovia y Pérez 2015, p.12)

Dichos autores, expresan tres puntos importantes donde la finalidad es conocer el contenido con el fin de elaborar, instrumentar, aplicar y realizar la evaluación, el cual conlleva obtener con esto la evaluación formativa y sumativa; así también, para que el alumno obtenga conocimiento necesario en la asignatura.

A su vez, los contenidos en la clase virtual deben aplicar contenidos claros y bien organizados, contar con técnicas de aprendizaje y que se aplique contextos y características de los estudiantes.

Objetivos de asignatura

Por consiguiente, para iniciar con los objetivos de la asignatura se debe aclarar el nivel de formulación en el desarrollo elaborado; por ello,

Segovia y Pérez (2015) mencionan, que "el objetivo está a disposición del profesor para que pueda precisar el logro a alcanzar en función de las posibilidades de los estudiantes. Como también pretenden, desde la percepción socio-constructivista, determinar las capacidades que deben alcanzar los estudiantes y el nivel de desarrollo a adquirir en las mismas" (p.12).

Mencionan Segovia y Pérez, que una asignatura desarrollada en el entorno virtual debe contar con un objetivo claro para la evaluación del docente, por que allí mide las capacidades y nivel de desarrollo del alumno.

En dicha correlación, en el aula virtual se debe desarrollar series de acciones que son propias de un proceso de enseñanza, utilizando recursos que soportan el aprendizaje activo, cooperativo, progresivo e independiente para lograr los objetivos de la asignatura.

Fines de asignatura

En efecto para la obtención de los fines de la asignatura se debe tener presente en todo tiempo los objetivos y contenidos desarrollados.

Por esto, Segovia y Pérez (2015) aclaran que "es un elemento fundamental en cualquier organización, en tanto que permite comprender su funcionamiento y resolver sus problemas. Y deberá ser capaz de dar respuesta a las necesidades de cada alumno, quien se verá identificado con las metas del sistema y entenderá que las expectativas que se le

atribuyen están racionalizadas, es decir, si se quiere que el grupo alcance los objetivos hacia los que está encaminado. (Segovia y Pérez 2015, p.16)

Concretamente los mencionados autores, expresan en dicho punto el enfoque fundamental que se necesita dentro del aula virtual, resaltando las expectativas para lograr los objetivos. Por tanto en resumidas cuentas implica en la alineación de la evaluación con los objetivos obtener el contenido de la asignatura, objetivos de la asignatura y fines de la asignatura a fin de que la evaluación sea coherente y alineada con los objetivos de las asignaturas desarrolladas en forma virtual. En este mismo orden a continuación se desarrolla sobre la selección de métodos de evaluación que conlleva obtener la evaluación crítica de evidencia apropiada, reportes de evaluación y reflexiones personales.

Selección de métodos de evaluación

En relación sobre la selección de métodos de evaluación incluyen varias etapas, donde Dorrego (2016) expone que “la gran variedad de métodos que pueden ser utilizados en la evaluación en línea, es aconsejable que para su selección se tome en cuenta lo siguiente: considerar ampliamente el conocimiento, habilidades y actitudes que pueden ser desarrolladas mediante la evaluación, proponerse diversidad de métodos que propicien el rango más amplio de habilidades vocacionales y disciplinarias, seleccionar métodos apropiados a los resultados deseados y pensar creativamente acerca de las dificultades percibidas de que casi todo puede ser evaluado a distancia”. (Dorrego, 2016, p. 10)

En concordancia sobre la selección de métodos, el autor aclara tener en cuenta para que en dicho punto se mantenga el orden y los procedimientos para obtener el resultado dentro de la evaluación; como también, que los métodos sean acordes a fin de obtener la finalidad para dicha selección.

Evaluación crítica de evidencia apropiada

Por tanto, iniciamos con la evaluación crítica de evidencia apropiada se basa sobre la búsqueda de las fortalezas y debilidades en orden a evaluar, Por ello, Dorrego (2016) “tiene en cuenta que el exceso de evaluación propicia la ansiedad y el aprendizaje superficial, muestrea el aprendizaje del estudiante, o toma un enfoque holístico, más que tratar de evaluar todo y conservar los límites de asignaciones escritas tan cortos como sea posible razonablemente, e incentiva para respuestas precisas y rigurosas”. (Dorrego, 2016, p.9)

El autor aclara, que en dicha evaluación le permite extraer las características claves de los mismos; y también, constituyen uno de los elementos centrales por que basa como bien dice Dorrego, sobre las fortalezas y debilidades para la evaluación necesaria que se desea obtener.

Existen variedades de recursos e instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales, y se puede lograr teniendo en cuenta las pruebas objetivas, proyectos, foros, etc.

Reportes de evaluación

De ahí que sobre los reportes de evaluación, se “requieren que la información sea representada cohesivamente, destacando eventos y problemas, junto con soluciones o acciones recomendadas (Dorrego, 2016, p.10).

Señala el autor, que los informes de evaluación son documentos en los que se valoran en forma detallada todos los elementos relacionados con la actividad, y requiere como bien señala de buena selección y acciones encomendadas.

En la evaluación, implica un proceso de carácter sistemático que obliga al Docente revisar su modelo de clase que respalda su actividad formativa.

Reflexiones personales

Por esto en las reflexiones personales, se “provee al instructor información invaluable acerca de las percepciones de los alumnos sobre el tópico, el desarrollo de conceptos o usos potencialmente innovativos basados en sus aprendizajes, a la vez que destaca cualesquier conceptos erróneos que puedan tener”. (Dorrego, 2016, p. 9)

Manifiesta el autor, que en dicha reflexión requiere de un proceso natural de pensamiento en el que se analizan, interpreta, aclaran, relacionan ideas y se alcanzan conclusiones como consecuencia de ese proceso; y en general, permite analizar las realidades de distinto tipo y permiten la formación de nuevas ideas. En el último orden se desarrolla sobre la Revisión de las Evaluaciones, que demanda contar con Revisión de Forma, Revisión de Tarea y Revisión de Tiempo.

Revisión de las evaluaciones

Acerca de la revisión general de aspectos formales, requiere de “Adecuación del lenguaje y estimación del tiempo de resolución de cada tarea”. (Cubero, Ibarra y Rodríguez, 2018, p.11).

Los mencionados autores, señalan que es necesario el proceso a fin de la revisión y evaluación del desempeño en la revisión general y que debe realizarse con la frecuencia adecuada. Por ello, se considera la revisión de forma, de tarea y de tiempo para la obtención de dicho fin. Revisión de forma

En definitiva la revisión de forma, “lleva a plantear el constructo competencia en el ámbito curricular universitario, como un entramado de saberes complejos (conocimientos, habilidades y destrezas), que conjugados con actitudes (motivación, interés, disposición, etc.) y valores, permiten actuar con asertividad en diversos contextos para hacer frente o dar solución a situaciones propias de las dimensiones del ser humano” (Ruiz y García y otros, 2017, p.3).

Los autores, plantean que dicha revisión se mejoré el uso adecuado de los contenidos desarrollados y logren obtener el procedimiento deseado; en síntesis, una forma para poder medir la habilidad y la competencia en el alumno.

Revisión de tarea

Por tanto en la revisión de tarea, “crean oportunidades para que los estudiantes a distancia se comprometan con evaluaciones aplicadas, tales como los estudios de casos, los escenarios y proyectos”. (Dorrego, 2016, p.7)

Dorrego indica, que la revisión constante de tarea es básica para mejorar la productividad en el alumno, por que cuando se elabora de acuerdo a los métodos del docente se va acumulando la información, las tareas a realizar y los trabajos varios de procesos.

La evaluación tiene el objetivo de analizar en qué medida se están cumpliendo los objetivos para detectar las posibles fallas y propiciar la reflexión de los alumnos en torno a su propio proceso de aprendizaje.

Revisión de tiempo

Finalmente en la revisión de tiempo, es para “ayudar a corregir a tiempo las lagunas y problemáticas que surgen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que permite mejorar los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo en el aula”. (López y Pérez, 2017, p. 56).

Los autores, expresan que es sumamente necesario dicha revisión para poder evaluar el proceso del alumno; así también, considerar los tiempos de correcciones, presentación de las calificaciones, evaluaciones u observaciones sobre tareas en tiempo y en forma.

En Conclusión, sobre las finalidades de diseños de tareas para la evaluación de aprendizaje es necesario contar con una buena alineación de la evaluación con los objetivos, selección de métodos de evaluación y revisión de las evaluaciones, que cada una de ellas tratan con sus fines para el logro que se espera en el diseño; por que, así también con eso ayuda a llegar a los objetivos seleccionando los métodos del curriculum, verificando en tiempo y forma las tareas y realizando una buena evaluación, el cual motiva al alumno.

Razones por las que se emplean las herramientas en la evaluación de aprendizaje por parte de los docentes universitarios en la educación virtual

En último lugar, las razones por las que se emplean las herramientas en la evaluación de aprendizaje por parte de los docentes universitarios en la educación virtual, que una vez diseñado el método de evaluación online de una asignatura; en donde, el profesorado debe comunicarlo a sus estudiantes con la suficiente antelación, usando los medios síncronos y asíncronos que se consideren adecuados, con especial atención al tipo de preguntas, forma de responderlas, tiempo para realizar la prueba, herramientas a utilizar, elementos auxiliares para realizar la prueba, material de consulta permitido, documentación acreditativa de la identidad que se vaya a requerir, información de si se va a grabar la prueba (audio y vídeo o solo audio), forma de resolver dudas durante la prueba, normativa relevante a tener en cuenta, etc. (García, Corell y Grande, 2020, p.12).

Como bien indican los actores sobre las herramientas que se deben obtener una vez logrado el diseño; por ello, es entendida la evaluación como medio para conocer la situación de base de un alumno o grupo de alumnos en función de unos objetivos concretos de aprendizaje, con el fin de establecer las limitaciones y posibilidades, o para conocer el progreso de un proceso evaluativo.

Por ello se debe contar con medios impresos, medios sincrónicos y medios asincrónicos, a fin de lograr obtener las finalidades de dichas herramientas.

Finalidades de los medios impresos

Por tanto, iniciamos con las finalidades de los medios impresos indicando que “Las pruebas que se presentan en papel son inseparables de la enseñanza convencional. Resultan menos comunes en los cursos a distancia, aunque pueden incluirse. (Rocío Quesada, 2006, p. 12).

Con esto quiere decir el autor, que los medios impresos son cualquier forma de comunicación escrita o pictórica, producida de forma mecánica o electrónica mediante impresión, fotocopia o métodos digitales, a partir de los cuales se pueden realizar múltiples copias a través de los procesos automatizados. Son una de las formas de comunicación más antiguas y básicas existentes.

Seguidamente se abordan en tal sentido lo que conlleva los medios impresos; que requiere de la finalidad de evaluación de conocimientos adquiridos, evaluación de procesos en clases y evaluación en prueba escrita.

Finalidad de los medios impresos de evaluación de conocimientos adquiridos

En consecuencia para la obtención hacia la finalidad de evaluación de los conocimientos adquiridos, "como proceso consistente en la comprobación del mero logro de unos objetivos o conocimientos (Tyler, 1950) debería haber evolucionado hacia una concepción de asesoramiento, regulación, reorientación y ordenación de los aprendizajes, para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje" (García, Corell y Grande, 2020, p.12).

Los autores, indican que evaluar los conocimientos adquiridos es medir la eficacia de un método a los resultados de una actividad realizada, por tanto se puede decir que es un juicio de valor, un proceso sistemático y una medida de algo que comprueban los logros de los objetivos y los conocimientos.

En la función correspondiente, los elementos otorgan un toque especial, donde la evaluación radica en suministrar resultados útiles y que los resultados permitan la toma de decisiones que ayudan a resolver los inconvenientes, para obtener un mejor ambiente en aula.

Finalidad de los medios impresos de evaluación de procesos en clases

De ahí que, la finalidad de los medios impresos de evaluación de procesos en clases tiene como finalidad "potenciar el desarrollo de competencias, dando alcance a los saberes disciplinares e interdisciplinares, a la investigación, pensamiento crítico e investigación; al pensamiento matemático y de gestión ambiental; y además de proponer recursos como desafíos socioeducativos emergentes; persiste el paradigma tradicionalista en la práctica docente y se retorna a la práctica evaluativa sumativa y no de proceso de conocimiento y herramientas esenciales en plataforma como las rúbricas, se toman como simples aplicaciones tecnológicas y no en su verdadera esencia desde la planeación de la evaluación para superar subjetividades y propiciar una retroalimentación amplia y enriquecida". (Barragán, 2019, p. 64)

Así pues, el autor señala en la evaluación de procesos en clases que se caracterizan por reproducir los aspectos más importantes de un desarrollo de competencias, a través de las aplicaciones tecnológicas utilizadas en una retroalimentación lograda.

Finalidad de los medios impresos de evaluación en prueba escrita

También, para la finalidad de los medios impresos de evaluación en prueba escrita "basa la realización de exámenes orales o examen de respuesta escrita, ya sean síncronos o asíncronos, se recomienda evitar preguntas que requieran respuestas memorísticas o que se puedan buscar en Internet. Se deberían sustituir por preguntas de reflexión, que evalúen comprensión, discriminación o valoración o que requieran la aplicación de algún tipo de

proceso cognitivo, por ejemplo, provocando que deban realizar algún trabajo previo antes de emitir una respuesta” (García, Corell y Grande, 2020, p. 13).

Específicamente los autores, mencionan que la prueba escrita en una evaluación es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, o el desarrollo progresivo de una destreza o habilidad; por sus características, requiere contestación escrita por parte del estudiante. En este mismo orden, a continuación, se desarrolla sobre los Medios Sincrónicos, que basa en la Evaluación Vía Chat, Evaluación Vía Audio-Conferencia y Evaluación Vía Video-Conferencia.

Finalidades de los medios sincrónicos de evaluación

Con relación a la finalidad de los medios sincrónicos de evaluación en definitiva, “el chat, el audio-conferencia y la videoconferencia son típicos de la modalidad a distancia y no se les usa en la tradicional. (Rocío Quesada, 2006, p. 12).

Globalmente el autor, indica que los medios sincrónicos son muy eficaz por que es el intercambio de información por internet en tiempo real, y se enmarca dentro de la comunicación mediada por computadora, que es aquel tipo de comunicación que se da entre personas y que esta ejercida por ordenadores.

Este tipo de evaluaciones, se utiliza el sistema virtual el cual puede ser a través de un sistema varios, zoom, google meet o Jitsi, el cual es acordado por el Docente y la interacción es en el tiempo real; así también, la ventaja de evaluación en el mismo es que se da en el momento y la retroalimentación es inmediata.

Finalidades de la evaluación vía chat

Por tanto, las finalidades de evaluación vía Chat “debe evaluarse cuando:

1. se usa para el desempeño de roles, la calidad de la contribución del estudiante al desempeño total debe evaluarse.
2. se usa como parte de un trabajo preparatorio que contribuye a un proyecto de trabajo colaborativo, debe evaluarse tanto la calidad del proyecto final como ponderar la calificación de acuerdo a la participación de cada miembro del grupo en cada etapa de preparación.
3. implica la interacción con un conferencista invitado, podría calificarse la participación, ya que debería indicar el grado de preparación previa de cada estudiante, para estar listo para hacer preguntas. Además, una tarea calificada podría consistir en que un estudiante o grupo de estudiantes sintetizaran la versión archivada del Chat, para extraer los principales puntos de información y presentarlos para la discusión posterior; se proporcionarían así oportunidades para trabajar en los niveles de análisis, síntesis y evaluación”. (Dorrego, 2016, p. 14).

El autor Dorrego aclara, que en dicha evaluación el chat es donde se realiza una interacción para la realización de una tarea colaborativa, para creaciones de grupos y otros proyectos de trabajos que conlleva una evaluación con el alumno. Es una herramienta imprescindible para el manejo de diversas informaciones, así también para responder las órdenes que demanda el docente.

Finalidades de la evaluación vía audio-conferencia

En cuanto a, las finalidades de la evaluación vía audio-conferencia “se debe tener en cuenta la detección de alteraciones de audios, la obtención de evidencias de la realización de examen vía audio por conferencia y detección de suplantación inicial” (García, Corell y Grande, 2020, p.8).

Los autores en concreto, en la evaluación vía audio-conferencia localizan como bien mencionan las variaciones que el alumno puede realizar por medio de la conferencia, por ello se evalúa dicho proceso por que encara para que a través de ello el estudiante defienda y controle su trabajo y área virtual.

En la evaluación, se mide la participación durante el evento, la conversación organizada, las opiniones, el discurso y la información presentada.

Finalidades de la evaluación vía video-conferencia

Por tanto, la finalidad de la evaluación vía video conferencia, permiten la vigilancia de vídeo y audio, utilizando los medios técnicos del estudiante, lo que hace referencia al uso de la cámara de su dispositivo y al control del ordenador y del contexto de la persona que realiza la prueba de evaluación, para conocer si hay más personas en el espacio físico en el que se realiza la prueba y/o si el estudiante abandona la ventana en la que se les provee la prueba. (García, Corell y Grande, 2020, p.8).

Los mencionados autores, indican para la evaluación por videoconferencia que es la interacción en tiempo real entre dos o más participantes que intercambian señales de audios y videos, y en donde el docente imparte sus sesiones correspondientes para evaluar los conocimientos del alumno, sus procesos técnicos, sus desenvolvimiento y lo principal para visualizar si el alumno se encuentra solo en su área de estudio virtual y visualizar la apariencia del mismo. En el mismo orden se desarrolla sobre los Medios Asincrónicos, que demanda la Evaluación por Pagina Web, la Evaluación por Foro de Discusión y la Evaluación por Correo Electrónico.

Finalidades de los medios de evaluación asincrónicos

En resumen, las finalidades de los medios de evaluación asincrónicos se basan de “se diferencian los escenarios según se trate de una evaluación de contenidos o de actividades o habilidades. En estas evaluaciones asíncronas, el estudiantado realizará las actividades de evaluación dentro de períodos más o menos amplios, pero reducirán los riesgos de realizar actividades concurrentes sobre un elemento de las plataformas virtuales. Y los medios que utilizan son página web, foro de discusión y correo electrónico. (García, Corell, Grande, 2020, p.14).

Los autores, fundamentan que la comunicación asincrónica es el intercambio de información en tiempo real mediada, que es el tipo de comunicación que se da con el alumno y esta mediatizada por ordenadores, a fin de contar con la información que remite el docente para la enseñanza correspondiente, según los medios citados.

En este tipo de evaluaciones, el emisor y el receptor están conectados y participan de un intercambio de manera simultánea.

Finalidades de evaluación por página web

Por ello, las finalidades de evaluación por página web “se considera que el desarrollo de la enseñanza basada en la misma ha incrementado el uso de pruebas objetivas, cuya velocidad para evaluar y para dar retroalimentación las hacen útiles en la evaluación línea. Hace que sea más relevante el aprendizaje a la situación del estudiante, ya que:

1. Los ambientes de aprendizaje basados en la Web facilitan la aplicación del concepto de cognición situada cuando se pide a los estudiantes que apliquen sus conocimientos nuevos en sus propios ambientes.
2. Los estudiantes demuestran el uso de diferentes habilidades de pensamiento de alto nivel.
3. Se facilita la continuación del uso de los conceptos aprendidos después de finalizar el curso. (Dorrego, 2006, p.8).

El autor, considera que la evaluación por página web puede estar enfocada en el estudiante individual o en todos los estudiantes juntos, por que es un proceso sistemático de documentar y usar información empírica acerca del conocimiento, habilidades, actitudes y creencias, y es donde el docente al tomar la evaluación intenta mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Finalidades de evaluación por foro de discusión

Por tanto, las finalidades de evaluación por foro de discusión “es una herramienta de evaluación de habilidades útil, además de las entregas, es la participación en los debates definido en los foros de la asignatura. Se pueden abrir temas específicos de debate y pedir opiniones documentadas sobre cuestiones relevantes de la materia; se les puede solicitar que hagan aportaciones novedosas (lo que les obliga a leer las opiniones previas) y que aporten las fuentes en las que se han basado para realizar su contribución al foro. (García, Corell y Grande, 2020, p.15).

Los autores indican, que es una herramienta imprescindible para el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico por sus múltiples aspectos cognitivos y socio-afectivos, es una de las evaluaciones que predomina por excelencia las aulas virtuales por foro de discusión.

El beneficio en el foro de discusión, es que refuerza el aprendizaje y mejora su significatividad, a la vez permite conocer las actitudes de los alumnos frente a ciertos temas.

Finalidades de evaluación por correo electrónico

Para terminar, “en la finalidad de evaluación por correo electrónico, es una herramienta que se puede definir como pruebas offline, se envían a los estudiantes como archivos (pdf o imágenes) o aplicaciones online de terceros. Se les informa mediante tareas o foros en el campus virtual (se les pueden hacer llegar por correo electrónico, pero esta opción no es aconsejable salvo en casos excepcionales). El estudiantado realiza la prueba de modo offline y devuelve/entrega su resultado en una ventana temporal definida, dentro del entorno controlado de la plataforma virtual (García, Corell y Grande, 2020, p.15).

Los autores expresan, que la evaluación por correo electrónico es una herramienta accesible y muy utilizada por los estudiantes el cual puede utilizarse para varios fines, sobre

los trabajos que remiten los docentes con ese instrumento y pueden ser registrados según los datos que remite los alumnos mediante indicaciones que apunta el docente.

En la evaluación permite establecer el grado de cantidad y calidad, el cual implica una aplicación valorativa en su presentación.

En conclusión en el último capítulo del presente trabajo, las finalidades de herramientas que permitan la evaluación de aprendizaje en la educación virtual universitaria, se basa en obtener las herramientas desarrolladas en el cual se logra obtener los procesos necesarios para la objetivo que requiere el docente; por ello, es importante resaltar las comunicaciones utilizadas que genera el apoyo complementario para el alumno en la educación virtual universitaria.

Conclusión

Al concluir el trabajo de esta monografía en la cual se abordó el tema de “Las Finalidades de la Evaluación de Aprendizaje por parte de los Docentes Universitarios en la Educación Virtual Universitaria”, basado en informaciones importante para la evaluación que realizará el Docente en sus clases virtuales; siendo su principal tema la interpretación por parte del alumno en los procesos evaluaciones en la enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales. Por tanto, se han planteado tres los objetivos para lograr los propósitos:

El Capítulo I, se basó en indicar los propósitos de funciones de la evaluación de aprendizaje por parte de los docentes universitarios en la educación virtual; se concluye, que la misma son de suma importancia de su aplicación por parte de los docentes, por la efectividad de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el cual es realizada por medio de la evaluación con finalidad diagnóstica, formativa y sumativa, en donde se obtendrá los juicios de valor, decisiones pedagógicas, buenas planificaciones, actividades comprensivas, motivadoras y progresivas, y el proceso de calificar los logros de los objetivos de la evaluación.

El Capítulo II, se interpretó las intencionalidades de la utilización de los diseños de tareas para la evaluación de aprendizaje por parte de los docentes universitarios en la educación virtual; se concluye, que los diseños para la evaluación como un proceso que implica alineación de la evaluación con los objetivos de aprendizaje, selección de métodos y revisión evaluaciones de las mismas; para recoger información por medio de instrumentos, analizar esa información y emitir un juicio sobre ella y tomar decisiones de acuerdo al juicio emitido. Por que los diseños en la evaluación requiere que el evaluador desde una perspectiva integral focalice aspectos como la organización, la estructura, las estrategias y habilidades; y desde esta perspectiva el proceso innovador que requiere formación y práctica, permita mejorar los instrumentos empleados.

En el Capítulo III, se explicó las razones por las que se emplean herramientas que permitan la evaluación de aprendizaje por parte de los docentes universitarios en la educación virtual; en el cual se concluye que ayuda al docente por las finalidades de los medios impresos, sincrónicos y asincrónicos para exponer las habilidades y conocimientos dentro de los recursos utilizados y a través de ello se pueda lograr la obtención de una buena evaluación de los medios a utilizar.

En general, partiendo de estos resultados específicos se apunta la pregunta general y se concluye que a través de una buena aplicación de los propósitos desarrollados, ayudará a

una buena aplicación de las finalidades mencionadas por parte del docente por medio de las funciones, diseños y herramientas que conlleva a la finalidad de la evaluación, a través del mismo el docente podrá tener un buenos resultados a través de estas planificaciones organizada, ordenada y con técnicas actualizadas para su aplicación en aulas virtuales.

Referencias

- Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación (Vol. 4).
- Coll, Martin, Onrubia. (2001-2007). Evaluación continua y ayuda al aprendizaje. ME Albert.
- Dorrego, E. (2016). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. Revista de Educación a Distancia, (50).
- García-Peñalvo, F. J., Abella-García, V., Corell, A., & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19.
- Herrera, I. R. (2018). Evaluación para el aprendizaje. Revista Educación las Américas, 6, 13-28.
- López-Pastor, v. m., & Pérez Pueyo, á. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. León: universidad de león, 2017.
- Lopera, C. V., & Vásquez, S. A. (2012). Estrategias de participación e interacción en entornos virtuales de aprendizaje. Anagramas Rumbos y Sentidos de la Comunicación, 10(20).
- Lezcano, L., & Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. Informes Científicos Técnicos-UNPA, 9(1), 1-36.
- López-Pastor, V.M, y Ángel Pérez-Pueyo. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación: Experiencias de éxito en todas las etapas educativas. 433p.
- Martínez, N. (2019). Evaluación del aprendizaje en aulas virtuales y uso de recursos moodle. Revista experiencia docente, 6(2), 57-69.
- Marciniak, R., & Sallán, J. G. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. ried. Revista iberoamericana de educación a distancia, 21(1), 217-238.
- NDM Barragam. (2019). Evaluación del aprendizaje en aulas virtuales y uso de recurso moodle. Vol. 6 No. 2.
- Rodríguez Salinas, E. (2017). Buenas prácticas en la educación superior virtual a partir de especificaciones de estándares e-Learning. Sophia, 13(1), 13-26.
- Quesada, R. (2006). Evaluación del aprendizaje en la educación virtual. Manual práctico virtual. Monográfico VI.
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. In
- Ruiz-Morales. (2017). Evaluación de competencias genéricas en el ámbito universitario a través de entornos virtuales. RELIEVE, 23 (2) art. 2.
- Segovia y Pérez. (2015). Aprendiendo a Enseñar. Manual práctico virtual. Correlación: Pedagogía y Didáctica.

Yuste, R., Alonso, L., & Blázquez, F. (2012). La e-evaluación de aprendizajes en educación superior a través de aulas virtuales síncronas. *Comunicar*, 20(39), 159-167.