

UTIC

UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA
INTERCONTINENTAL



Programa de **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (A DISTANCIA)**

Carga Horaria: 720 horas Reloj

Habilitación: CONES Resol. 201/2022

Lugar de Implementación: Sede San Lorenzo

Fundamentación

La realidad educativa actual se encuentra en un contexto de cambios, ya en lo relacionado a la gestión de las instituciones encargadas de velar por las acciones de la política educativa, ya por las necesidades de la sociedad en crecimiento, ya por los nuevos desafíos que se presentan en los conocimientos, en gestión educativa, en el mundo de los valores y en el rol que juega la educación con su función de defensa de los ideales de la sociedad.

El país necesita contar con egresados de la Maestría en Ciencias de la Educación a distancia que asuman el liderazgo en el sistema educativo nacional.

Es por ello, que la UTIC presenta esta propuesta con la intención de responder a las expectativas generadas en los egresados de nuestra Universidad y en otros interesados; por tanto, los beneficiarios de este programa de Maestría, en primer lugar, serán los licenciados y licenciadas en Ciencias de la Educación, así como todos aquellos graduados de las carreras del área empresarial, tecnológica, salud, ciencias medioambientales y Jurídicas, entre otras, que ejercen o que tienen pretensiones de ejercer la docencia y la gestión educacional en el nivel de grado y/o postgrado.

Objetivo General

Profundizar las competencias teórico-prácticas para el ejercicio de la profesión docente con orientación comunicativa, tecnológica, axiológica, liderazgo cooperativo y colaborativo, evaluativa, metodológica científica con una base filosófica humanista.

Objetivos específicos del programa

- Desarrollar competencia lingüística y conocimiento general relacionados a las Ciencias de la Educación.
- Perfeccionar la profesión con alto nivel de competencia en el campo de las Ciencias de la Educación, con capacidad de asumir el liderazgo en la docencia, la investigación y la gestión institucional.
- Producir conocimiento de nivel superior encaminado a la comprensión, sistematización, interrelación y transferencia de saberes, relacionados con las Ciencias de la Educación.
- Aplicar los conocimientos teóricos y los procedimientos metodológicos de la investigación científica a la extensión universitaria, como un servicio eficiente a la comunidad educativa y a la sociedad nacional y regional.
- Evaluar en forma continua y sistemática componentes teórico-prácticos vinculados a insumos, procesos y resultados de la enseñanza-aprendizaje en el contexto de la Educación Superior Universitaria.

Misión del programa

Formar Magísteres en Ciencias de la Educación calificados, idóneos e íntegros, capaces de promover la transformación del entorno educativo con criterios técnicos y principios éticos.

Visión del programa

La Maestría en Ciencias de la Educación a distancia con orientación profesionalizante es un programa que responde a las necesidades y desafíos del contexto educativo actual, evaluada y acreditada.

Perfil de ingreso

La Maestría en Ciencias de la Educación a distancia con orientación profesionalizante va dirigida a los graduados del área de Ciencias de la Educación y egresados de las distintas áreas del saber, que tienen interés en la profesión docente, tales como del área empresarial, tecnológica, salud y Jurídicas, entre otras.

Requisitos de admisión

Conforme al artículo 3, del Reglamento de Estudiantes (Aprobado por Resolución CSU N°42/2019), son requisitos para ingresar al Programa de Maestría:

- 1.Realizar una entrevista con el Decano o una autoridad de la Sede.
- 2.Presentar los siguientes documentos:
 - Fotocopia de Título de Grado legalizado por el MEC y autenticado.

- Certificado de Estudios de Grado autenticado.
- Una Fotocopia de Cédula de Identidad actualizada y autenticada.
- Dos fotos tipo carnet.

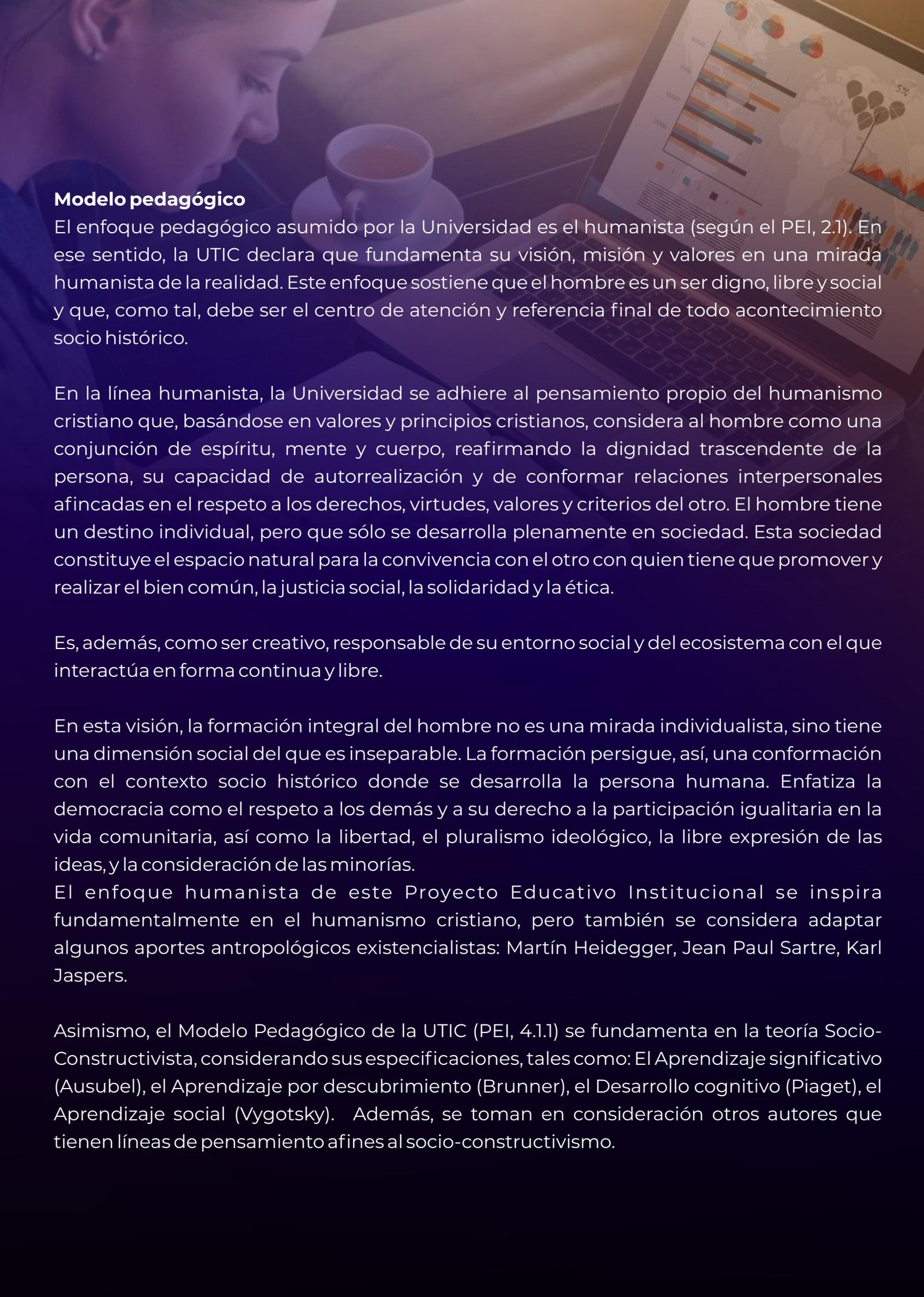
1. Firmar Contrato de Inscripción

2. Abonar los aranceles correspondientes.

3. Los estudiantes extranjeros, además deberán cumplir con lo exigido en el art. 4° del Reglamento de Estudiantes de la UTIC en cuanto a los documentos.

Estructura Curricular del Programa Maestría de Ciencias de la Educación (A distancia) Con orientación Profesionalizante

| N° | MÓDULOS | Hora total de formación (reloj) | Porcentaje |
|----|--|---------------------------------|-------------|
| | ÁREA DE FORMACIÓN GENERAL | 100 | 14% |
| 1 | Fundamento Antropológico y Ético de la Educación | 40 | |
| 2 | Lengua Castellana | 30 | |
| 3 | Inglés Técnico para Educación | 30 | |
| | ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA | 280 | 39% |
| 4 | Teorías contemporáneas de la Educación | 40 | |
| 5 | Proyectos educativos | 40 | |
| 6 | Seminarios Educativos | 40 | |
| 7 | Tecnología e Innovación en Educación | 40 | |
| 8 | Gestión y Administración en Entidades Educativas | 40 | |
| 9 | Evaluación educacional | 40 | |
| | ÁREA DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA | 180 | 25% |
| 10 | Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa | 60 | |
| 11 | Estadística Aplicada a la Educación | 40 | |
| 12 | Epistemología de la Educación | 40 | |
| 13 | Taller de Tesis | 40 | |
| | Subtotal de fase de docencia | 560 | 78% |
| | PRÁCTICA INVESTIGATIVA | 160 | 22% |
| | Trabajo de Investigación: Tesis Elección de tema Elaboración de proyecto de investigación Seminario de Investigación I (Proyecto de investigación) Trabajo de campo Análisis de los resultados Elaboración del Informe final Seminario de Investigación II (Divulgación de tesis o publicación de tesis) Sustentación de la tesis | | |
| | Subtotal de práctica investigativa | 160 | 22% |
| | Total de Carga horaria de la Maestría | 720 | 100% |

A person is seen from the side, looking at a laptop. On the desk next to the laptop is a white cup of coffee on a saucer. The laptop screen displays various charts and graphs, including a bar chart and a pie chart. The background is slightly blurred, showing a desk and some papers.

Modelo pedagógico

El enfoque pedagógico asumido por la Universidad es el humanista (según el PEI, 2.1). En ese sentido, la UTIC declara que fundamenta su visión, misión y valores en una mirada humanista de la realidad. Este enfoque sostiene que el hombre es un ser digno, libre y social y que, como tal, debe ser el centro de atención y referencia final de todo acontecimiento socio histórico.

En la línea humanista, la Universidad se adhiere al pensamiento propio del humanismo cristiano que, basándose en valores y principios cristianos, considera al hombre como una conjunción de espíritu, mente y cuerpo, reafirmando la dignidad trascendente de la persona, su capacidad de autorrealización y de conformar relaciones interpersonales afincadas en el respeto a los derechos, virtudes, valores y criterios del otro. El hombre tiene un destino individual, pero que sólo se desarrolla plenamente en sociedad. Esta sociedad constituye el espacio natural para la convivencia con el otro con quien tiene que promover y realizar el bien común, la justicia social, la solidaridad y la ética.

Es, además, como ser creativo, responsable de su entorno social y del ecosistema con el que interactúa en forma continua y libre.

En esta visión, la formación integral del hombre no es una mirada individualista, sino tiene una dimensión social del que es inseparable. La formación persigue, así, una conformación con el contexto socio histórico donde se desarrolla la persona humana. Enfatiza la democracia como el respeto a los demás y a su derecho a la participación igualitaria en la vida comunitaria, así como la libertad, el pluralismo ideológico, la libre expresión de las ideas, y la consideración de las minorías.

El enfoque humanista de este Proyecto Educativo Institucional se inspira fundamentalmente en el humanismo cristiano, pero también se considera adaptar algunos aportes antropológicos existencialistas: Martín Heidegger, Jean Paul Sartre, Karl Jaspers.

Asimismo, el Modelo Pedagógico de la UTIC (PEI, 4.1.1) se fundamenta en la teoría Socio-Constructivista, considerando sus especificaciones, tales como: El Aprendizaje significativo (Ausubel), el Aprendizaje por descubrimiento (Bruner), el Desarrollo cognitivo (Piaget), el Aprendizaje social (Vygotsky). Además, se toman en consideración otros autores que tienen líneas de pensamiento afines al socio-constructivismo.

Mediación metodológica de los instrumentos tecnológicos

El programa de Maestría en Educación implementa la mediación del aprendizaje a través del uso de la Plataforma Moodle. Las actividades formativas se distribuyen entre un encuentro sincrónico virtual semanal con el trabajo autónomo y el tiempo de interacción con los equipos docentes y tutores, a través de los distintos medios existentes.

Tanto el docente como el estudiante cuentan en dicha plataforma con una serie de herramientas que ayudarán a lograr el aprendizaje autónomo. Estas herramientas son: el foro de debates, el foro de consultas, la recepción y entrega de materiales y trabajos de investigación. Estas herramientas permiten que docente-estudiantes estén en permanente interacción, sea esta sincrónica y/o asincrónica mediante recursos como: foros, chat, correo, aplicativos para videoconferencias, etc.

Momentos didácticos a distancia

Este Programa, en el contexto de la educación a distancia, asume una modalidad Virtual (a Distancia). Para el efecto, en cada módulo se dispondrá de diferentes posibilidades de intercambio de información, conocimientos, experiencias acerca del desarrollo del programa, de inquietudes y consultas sobre cada experiencia formativa.

Cabe resaltar que el proceso curricular está estructurado en Módulos Formativos. Los módulos, a su vez, se organizan en torno a núcleos formativos o unidades didácticas. En su estructuración de abordaje didáctico cada unidad sigue el proceso didáctico, en estos momentos:

•**Momento de Inicio:** Plantea estrategias apropiadas para estimular la motivación al estudio, recoger aprendizajes previos del estudiante e introducir a una visión global de las actividades didácticas de enseñanza-aprendizaje-evaluación en cada unidad formativa.

•**Momento de Desarrollo:** Incluye estrategias para el desarrollo de las capacidades sistémicas de aprendizaje, en torno a tres ejes de desempeño: Comprensión, producción y socialización de conocimiento.

-**Comprensión:** La comprensión es un proceso cognoscitivo que requiere lectura, meditación, identificación, interpretación y análisis de las ideas centrales. Los estudiantes de este programa cuentan con suficiente tiempo para realizar dicho proceso. Los trabajos semanales, que están establecidos en la guía didáctica, están enfocados para la comprensión de las temáticas del módulo.



-Producción: Solo sobre la comprensión acabada de un texto se puede proferir una opinión o una idea, sin ese trabajo de comprensión, por lo tanto, es imposible una producción intelectual. Este programa exige a los estudiantes el procesamiento adecuado de los datos y una sistematización de las informaciones conforme a un procedimiento.

-Socialización: La socialización del resultado de aprendizaje es esencial, porque el conocimiento se construye prioritariamente en comunidad. El saber germina en el interior de cada persona, pero crece en comunión con otras personas. La interacción de profesor y estudiante es crucial en este proceso. El saber que germinó y creció pero que no se socializó es un saber que no puede producir ningún efecto en el entorno social, por eso, es esencial la comunicación de los resultados de una indagación.

·Momento de Cierre: Ofrece un espacio para evaluar el proceso de enseñanza, para sistematizar los aprendizajes; corregir o ajustar algún aspecto del proceso y, proyectar la vinculación del aula con la vida cotidiana.

Métodos didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje

Los métodos didácticos no solo ayudarán a los estudiantes a encaminar sus actividades formativas conveniente y pertinentemente, sino también orientan al profesor para lograr los resultados de aprendizajes. En este sentido es muy importante considerar los siguientes aspectos:

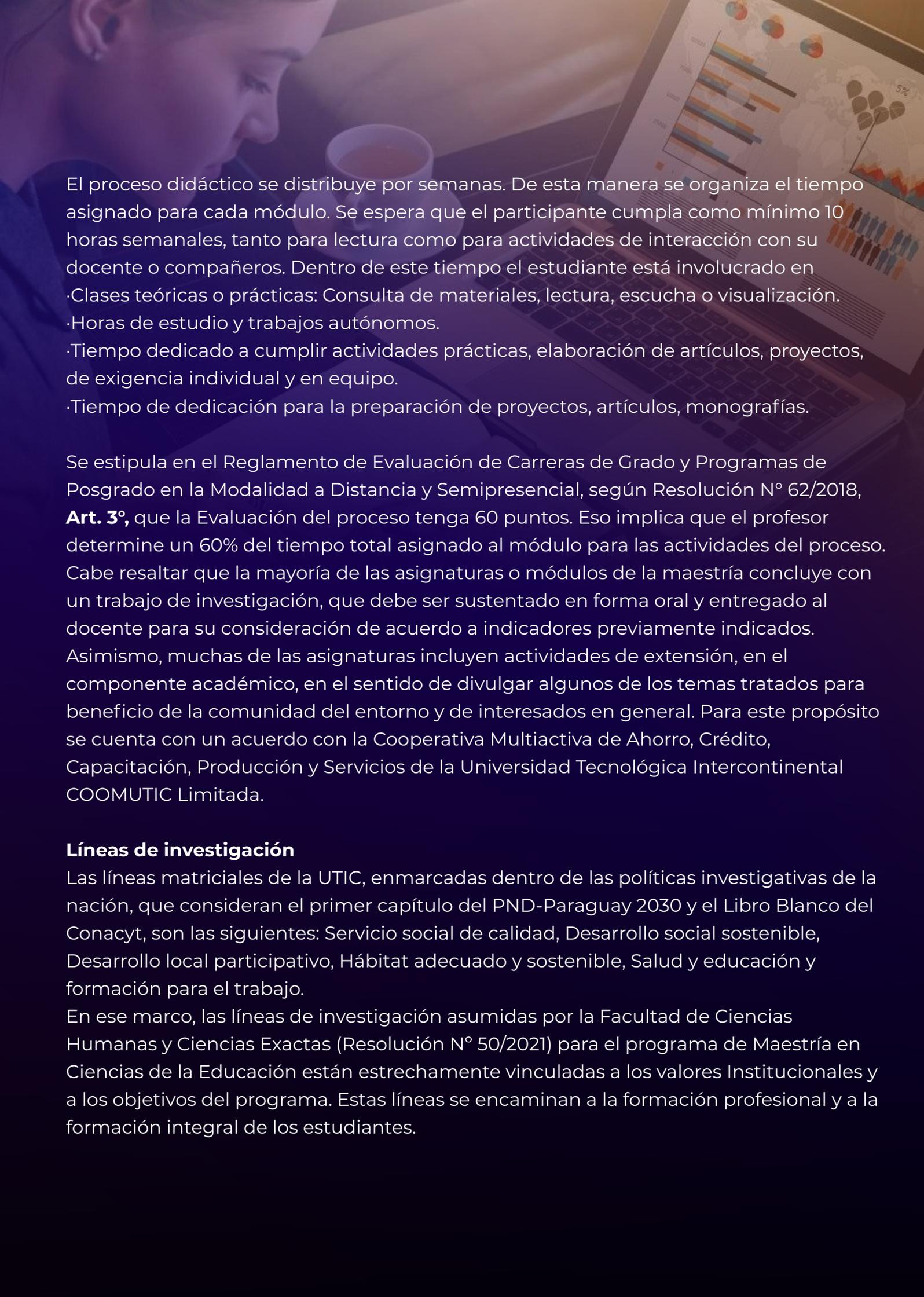
- a) El trabajo autónomo y grupal (lectura, reflexión y socialización),
- b) Interpretación, investigación y profundización de textos referentes a la temática exigida por el módulo. Con fin de lograr este efecto se proponen los siguientes ejes de desempeño:

·Análisis comprensivo autónomo de diferentes tipologías textuales con elaboración creativa de síntesis en mapas y redes conceptuales, cuadros sinópticos y/o esquemas, y posterior socialización de la producción en asambleas plenarios a través de representación gráfica o escénica. Generalmente el trabajo autónomo será enfocado para la Investigación con guía de trabajo preparada por el docente.

·Diálogo intergrupalo cooperativo, con interacciones pedagógicas de intercambio mediante foros de discusión y exposición pública con debate guiado o abierto.

·Juicio valorativo y aplicativo, con reflexiones valorativas y ejercicios prácticos, en las cuales se apliquen las apropiaciones teóricas a la comprensión crítica y diseño de instrumentos educativos.

Cada docente establece en su guía didáctica, según la naturaleza del módulo, una metodología específica para lograr los objetivos pedagógicos: Exposiciones dialogadas, aula taller, elaboración grupal y otras.



El proceso didáctico se distribuye por semanas. De esta manera se organiza el tiempo asignado para cada módulo. Se espera que el participante cumpla como mínimo 10 horas semanales, tanto para lectura como para actividades de interacción con su docente o compañeros. Dentro de este tiempo el estudiante está involucrado en

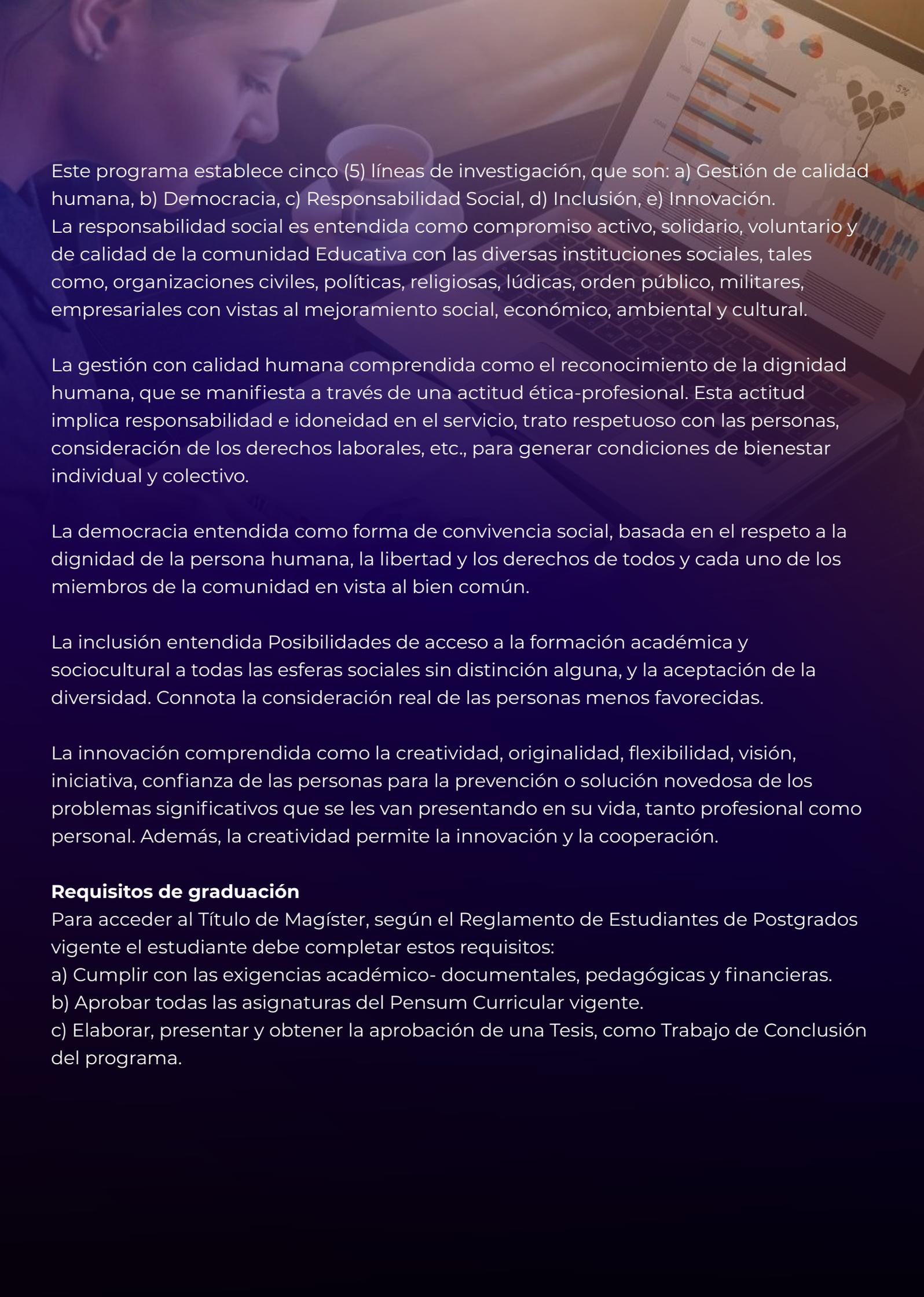
- Clases teóricas o prácticas: Consulta de materiales, lectura, escucha o visualización.
- Horas de estudio y trabajos autónomos.
- Tiempo dedicado a cumplir actividades prácticas, elaboración de artículos, proyectos, de exigencia individual y en equipo.
- Tiempo de dedicación para la preparación de proyectos, artículos, monografías.

Se estipula en el Reglamento de Evaluación de Carreras de Grado y Programas de Posgrado en la Modalidad a Distancia y Semipresencial, según Resolución N° 62/2018, **Art. 3°**, que la Evaluación del proceso tenga 60 puntos. Eso implica que el profesor determine un 60% del tiempo total asignado al módulo para las actividades del proceso. Cabe resaltar que la mayoría de las asignaturas o módulos de la maestría concluye con un trabajo de investigación, que debe ser sustentado en forma oral y entregado al docente para su consideración de acuerdo a indicadores previamente indicados. Asimismo, muchas de las asignaturas incluyen actividades de extensión, en el componente académico, en el sentido de divulgar algunos de los temas tratados para beneficio de la comunidad del entorno y de interesados en general. Para este propósito se cuenta con un acuerdo con la Cooperativa Multiactiva de Ahorro, Crédito, Capacitación, Producción y Servicios de la Universidad Tecnológica Intercontinental COOMUTIC Limitada.

Líneas de investigación

Las líneas matriciales de la UTIC, enmarcadas dentro de las políticas investigativas de la nación, que consideran el primer capítulo del PND-Paraguay 2030 y el Libro Blanco del Conacyt, son las siguientes: Servicio social de calidad, Desarrollo social sostenible, Desarrollo local participativo, Hábitat adecuado y sostenible, Salud y educación y formación para el trabajo.

En ese marco, las líneas de investigación asumidas por la Facultad de Ciencias Humanas y Ciencias Exactas (Resolución N° 50/2021) para el programa de Maestría en Ciencias de la Educación están estrechamente vinculadas a los valores Institucionales y a los objetivos del programa. Estas líneas se encaminan a la formación profesional y a la formación integral de los estudiantes.

A person is shown in profile, looking at a laptop. The laptop screen displays various charts and graphs, including a bar chart and a pie chart. The person is wearing a dark shirt. The background is a soft, out-of-focus light color.

Este programa establece cinco (5) líneas de investigación, que son: a) Gestión de calidad humana, b) Democracia, c) Responsabilidad Social, d) Inclusión, e) Innovación.

La responsabilidad social es entendida como compromiso activo, solidario, voluntario y de calidad de la comunidad Educativa con las diversas instituciones sociales, tales como, organizaciones civiles, políticas, religiosas, lúdicas, orden público, militares, empresariales con vistas al mejoramiento social, económico, ambiental y cultural.

La gestión con calidad humana comprendida como el reconocimiento de la dignidad humana, que se manifiesta a través de una actitud ética-profesional. Esta actitud implica responsabilidad e idoneidad en el servicio, trato respetuoso con las personas, consideración de los derechos laborales, etc., para generar condiciones de bienestar individual y colectivo.

La democracia entendida como forma de convivencia social, basada en el respeto a la dignidad de la persona humana, la libertad y los derechos de todos y cada uno de los miembros de la comunidad en vista al bien común.

La inclusión entendida Posibilidades de acceso a la formación académica y sociocultural a todas las esferas sociales sin distinción alguna, y la aceptación de la diversidad. Connota la consideración real de las personas menos favorecidas.

La innovación comprendida como la creatividad, originalidad, flexibilidad, visión, iniciativa, confianza de las personas para la prevención o solución novedosa de los problemas significativos que se les van presentando en su vida, tanto profesional como personal. Además, la creatividad permite la innovación y la cooperación.

Requisitos de graduación

Para acceder al Título de Magíster, según el Reglamento de Estudiantes de Postgrados vigente el estudiante debe completar estos requisitos:

- a) Cumplir con las exigencias académico- documentales, pedagógicas y financieras.
- b) Aprobar todas las asignaturas del Pensum Curricular vigente.
- c) Elaborar, presentar y obtener la aprobación de una Tesis, como Trabajo de Conclusión del programa.

Perfil del graduado

El egresado de la Maestría en Ciencias de la Educación a distancia con orientación profesionalizante logrará demostrar las siguientes capacidades:

- Utiliza un enfoque comunicativo en su interacción personal y profesional, con dominio del idioma español y lectoescritura básico del idioma inglés.
- Coordina trabajos de equipo para tomar decisiones consensuadas sobre temas y problemas relacionados con la docencia, los proyectos educativos y la gestión educacional.
- Emplea correctamente las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Maneja con solvencia, en su desenvolvimiento profesional, conceptos, procesos y valores relevantes, relacionados con los fundamentos antropológicos y epistemológicos de las Ciencias de la Educación.
- Aplica de forma continua y sistemática los componentes teórico-prácticos vinculados a insumos, procesos y resultados de la enseñanza-aprendizaje en el contexto de la Educación contemporánea.
- Diseña proyectos de investigación educativa pertinentes y viables, conforme a criterios y procedimientos técnicos de la metodología de la investigación con miras al permanente mejoramiento de la educación actual.
- Aplica la metodología de investigación científica para proyectos educativos.
- Aplica los criterios y las técnicas e instrumentos para la evaluación de la enseñanza y aprendizaje, así como del sistema organizacional de las instituciones.