

UTIC

Diplomado en

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Descripción

El curso de Diplomado en Educación Inclusiva apunta a que los directivos, docentes, supervisores educativos de todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo obtengan los conocimientos y capacidades necesarias para abordar la diversidad en el aula.

Duración: 300 hs. pedagógicas equivalentes a 200 hs. reloj (6 meses).

Destinatarios: A docentes, directivos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Certificado a Otorgar: Diplomado en Educación Inclusiva con mención de carga horaria y evaluación; o solamente de participación.

Nivel Académico: Diplomatura.

Modalidad: En forma "Semipresencial" de acuerdo a las oportunidades actuales.

Sede de Implementación: La oferta educativa queda a disposición de todas las Sedes para su implementación según la oportunidad educativa en su comunidad.

Responsable: Facultad de Tecnología Informática.

OBJETIVOS

General

·Ofrecer un espacio de reflexión, análisis, desarrollo de competencias y nuevas inquietudes respecto a cómo educamos y cómo atendemos a la diversidad en las aulas, las escuelas y la sociedad.

Específicos

·Conocer los planteamientos teóricos y prácticos de la educación inclusiva, las características de alumnos en situación de vulnerabilidad y diseñen estrategias metodológicas que les permitan desarrollar procesos de inclusión.

·Sensibilizar a los docentes, directivos, supervisores de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional acerca de la educación inclusiva.

·Desarrollar propuestas de intervención que promuevan la implementación de la educación inclusiva en sus comunidades escolares o en sus ámbitos de influencia.

ESTRUCTURA Y RÉGIMEN ACADÉMICOS

Capacidades

- Conoce los planteamientos teóricos prácticos sobre la educación inclusiva.
- Conoce las características de alumnos en situación de vulnerabilidad y los que presentan algún tipo de necesidad específica de apoyo.
- Diseña estrategias metodológicas que les permitan desarrollar procesos de inclusión educativa.
- Elabora propuestas de intervención para la implementación educación inclusiva en sus comunidades escolares o en sus ámbitos de influencia.
- Promueve la implementación de la educación inclusiva en sus comunidades escolares o en sus ámbitos de influencia.

Malla Curricular

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INTERCONTINENTAL				
DIPLOMADO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA				
PENSUM CURRICULAR-2021				
N°	Ciclo	Módulos	Horas	
			Pedagógicas	Reloj
1	Diplomatura	(5) Cinco	300	200

Contenidos

Unidad Didáctica I: Introducción, marco legal y conceptos básicos de la Educación Inclusiva organizados en tres unidades. (50 hs)

- Sensibilizar a los docentes con respecto a las repercusiones de la discriminación y la exclusión en la vida de los alumnos de grupos vulnerables.
- Conceptos básicos de la educativa inclusión.

- Estrategias para promover la colaboración de las familias con las escuelas.

Unidad Didáctica II: Gestión de Actitudes y Acciones de la Educación Inclusiva está organizado en tres unidades. (50 hs)

- Evolución histórica y la tipología de la discapacidad y se valoran las situaciones que viven los niños con discapacidad.

- Apoyos que requieren los alumnos con discapacidad intelectual, auditiva, visual, física y psicosocial.

- Enseñanza de la lectura no como el aprendizaje de la decodificación, sino como un proceso complejo de comprensión lingüística y cómo se puede apoyar a todo el alumnado.

Unidad Didáctica III: Atención a las ANEA sin discapacidad, organizada en cuatro unidades. (50 hs)

Estudio de algunas estrategias para implementar la educación inclusiva a nivel de aula.

Abordaje de las posibles necesidades específicas de apoyo educativo (NEA) de alumnos que presentan condiciones personales que no siempre son consideradas discapacidad, como problemas de lenguaje, conducta y atención, además de las que pueden presentar los alumnos con altas capacidades intelectuales.

Reflexionar sobre la enseñanza de la escritura, entendida como una actividad necesaria e indispensable para ejercer ciudadanía.

Diseñar el proyecto de intervención mediante el cual los participantes promoverán la educación inclusiva en sus respectivos ámbitos de acción

Se formarán equipos y se revisará cómo realizar el diagnóstico situacional.

Unidad Didáctica IV: Metodología. Atención a las poblaciones en condición de vulnerabilidad, está organizado en cuatro unidades. (50 hs)

Analizar las estrategias para implementar la educación inclusiva en el aula, como la construcción del aula ideal, trabajo colaborativo y enseñanza entre pares, entre otras.

Trabajar con las NEA de alumnos que viven en condiciones sociales desfavorecidas o con problemas de salud (alumnos en pobreza extrema, en situación de calle, migrantes, con VIH/sida y otras enfermedades crónicas).

Abordar el conocimiento matemático y su enseñanza. Se busca que los alumnos establezcan la correspondencia entre su experiencia y su representación matemática.

Proseguir con la elaboración del proyecto de intervención de los participantes. Se revisarán los avances alcanzados en la realización del diagnóstico situacional.

Unidad Didáctica V: Principios, fundamentos y acciones para la implementación en la Educación Inclusiva. Proyecto. Organizado en dos unidades. (100 hs)

Revisar los principales conocimientos adquiridos en la diplomatura, a manera de repaso y síntesis.

Diseñar el proyecto de intervención ya con las conclusiones del diagnóstico situacional.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Cada Módulo consta de actividades que involucran una introducción y actividades variadas que incluyen extractos de lecturas, análisis de videos, recuperación y análisis de experiencias, estudios de caso y observación de presentaciones en Power Point.

Además, se realizarán actividades sincrónicas (encuentros virtuales) y asincrónicas que comprenden, entre otras, lecturas de textos completos, realización de entrevistas a personas en situación de vulnerabilidad y acciones a favor de la inclusión. El diplomado constará de 4 horas pedagógicas de clase sincrónica una vez a la semana y de 8 horas 30 min pedagógicas de clase asincrónica una vez por semana, con una duración de 6 meses con 2 sesiones (1 sincrónica y 1 asincrónica) por semana, totalizando de ese modo 48 sesiones con 300 horas pedagógicas.

Estrategias de Evaluación

La evaluación de la diplomatura se realizará al término de cada Módulo con la utilización del formulario Google Form y como evaluación final la defensa de un Proyecto al finalizar el Diplomado.

Sistema de Evaluación

A lo largo de la Diplomatura se evaluará la participación y el aprendizaje de los participantes y la calidad del curso (objetivos, dinámicas, contenidos, materiales, tiempos asignados).

Evaluación de la participación y los aprendizajes en cada Módulo:

- Asistencia y puntualidad a las sesiones sincrónicas y asincrónicas. Evaluación con lista de asistencia. 10%
- Presentación de evidencias (archivos digitales) en plataforma, producto del trabajo grupal o individual. 5%
- Reelaboración individual de dos actividades por módulo. Evaluación según apego a rúbricas. 30%
- Realización de las actividades a distancia, grupales o individuales, según se indique en cada caso. Evaluación según apego a rúbricas. 30%
- Evaluación al final de cada Módulo. 25%

Evaluación Final del Diplomado:

- Presentación y Defensa de un Proyecto. Evaluación según apego a rúbricas. 100 %

Requisitos de Admisión

- Constancia de ser docentes, directivos, supervisores educativos en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo.
- Constancia de ser estudiantes de las carreras afines.

Requisitos de Certificación

El certificado se expedirá a los estudiantes que hayan tenido un 90% de asistencia y hayan alcanzado un 70% de rendimiento en cada módulo y en el examen final en base a la entrega y defensa del Proyecto.

Universidad Tecnológica Intercontinental

Central de Informes: (021) 590 353 – *590 Gratis desde Tigo
www.utic.edu.py